

*Инструментарий,  
необходимый воспитателю  
для организации  
педагогической диагностики*

- Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).
- При реализации Основной образовательной Программы в нашем дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребёнка.

Так же в целях повышения качества дошкольного образования в ходе проведения диагностики происходит установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, позволяющий корректировать воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

При реализации Основной образовательной Программы в нашем дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребёнка.

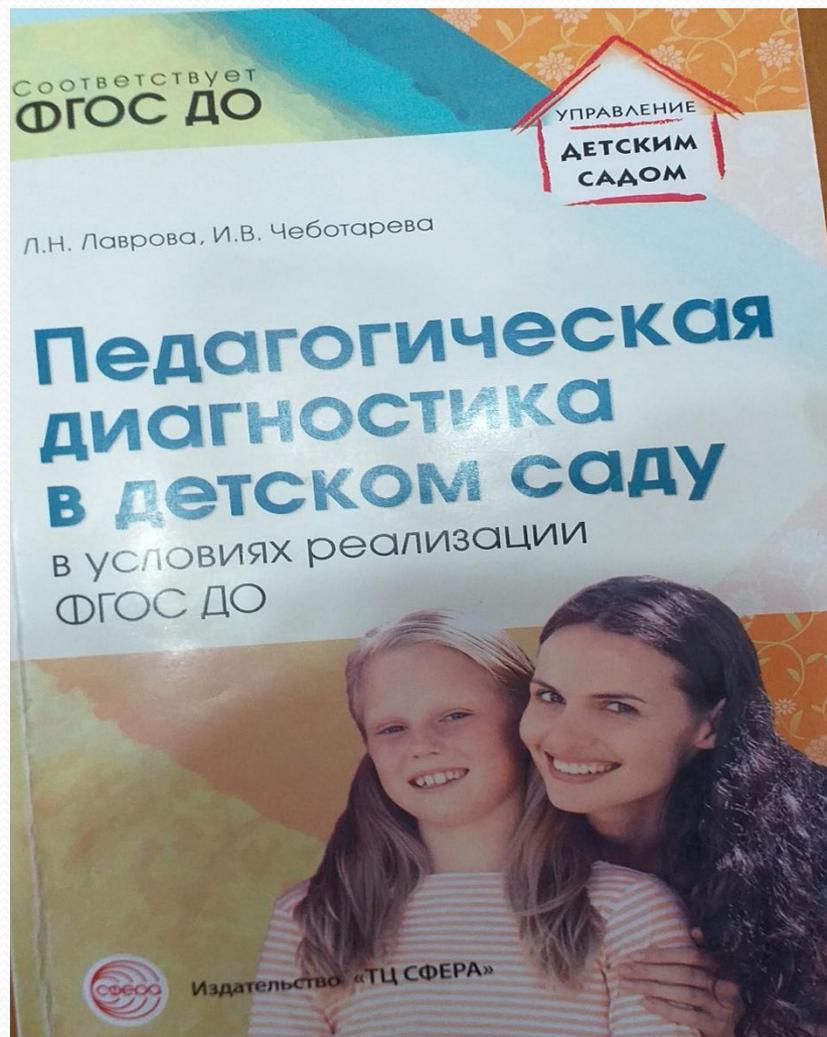
Так же в целях повышения качества дошкольного образования в ходе проведения диагностики происходит установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, позволяющий корректировать воспитательно – образовательный процесс детского сада.

## ***1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя по индивидуализации образования:***

- Решение №1105 от 21.03.2018 г. по итогам экспертно-инновационной сессии по теме: «Оценка индивидуального развития детей в общей системе индивидуализации образования...»;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положение о Карте индивидуального развития обучающегося (воспитанника);
- Положение о Портфолио обучающихся (воспитанников)
- Положение о взаимодействии с семьями обучающихся (воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО.



- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017 г.



### 3. Карта индивидуального развития воспитанника по программе «От рождения до ШКОЛЫ»

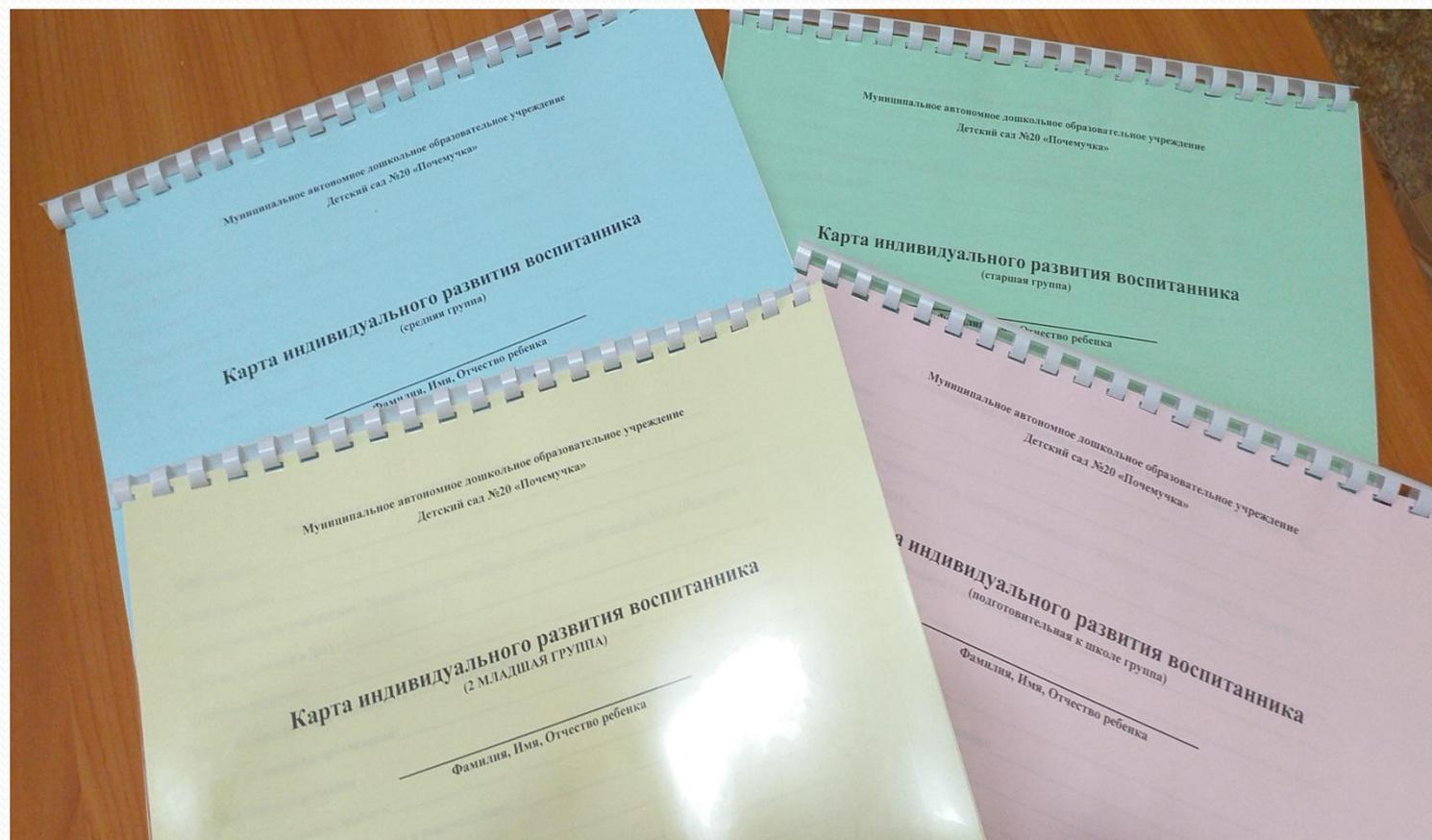
Критерии развития	Этапы наблюдений							
	I год младшая группа		II средняя группа		III старшая группа		IV подготовительная группа	
	I	II	I	II	I	II	I	II
<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
<b>1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>								
1.1.1. Поведение в среде сверстников: проявляет доброжелательность, дружеские взаимоотношения с детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу								
1.1.2. Эмоциональная отзывчивость: умение пожалеть, посочувствовать обиженному, несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо								
1.1.3. Представления о том, что хорошо и что плохо: умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; стремление радовать старших хорошими поступками								
1.1.4. Проявляет заботливое отношение к младшим, пожилым людям, помогает им, защищает тех, кто слабее								
1.1.5. Проявляет скромность, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок								
1.1.6. Волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру								
1.1.7. Уважительное отношение к окружающим: умение слушать собеседника, не перебивать без надобности; умение спокойно отстаивать свое мнение								
1.1.8. Навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу								
1.1.9. Представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома								
1.1.10. Представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе								

## Оценочная шкала

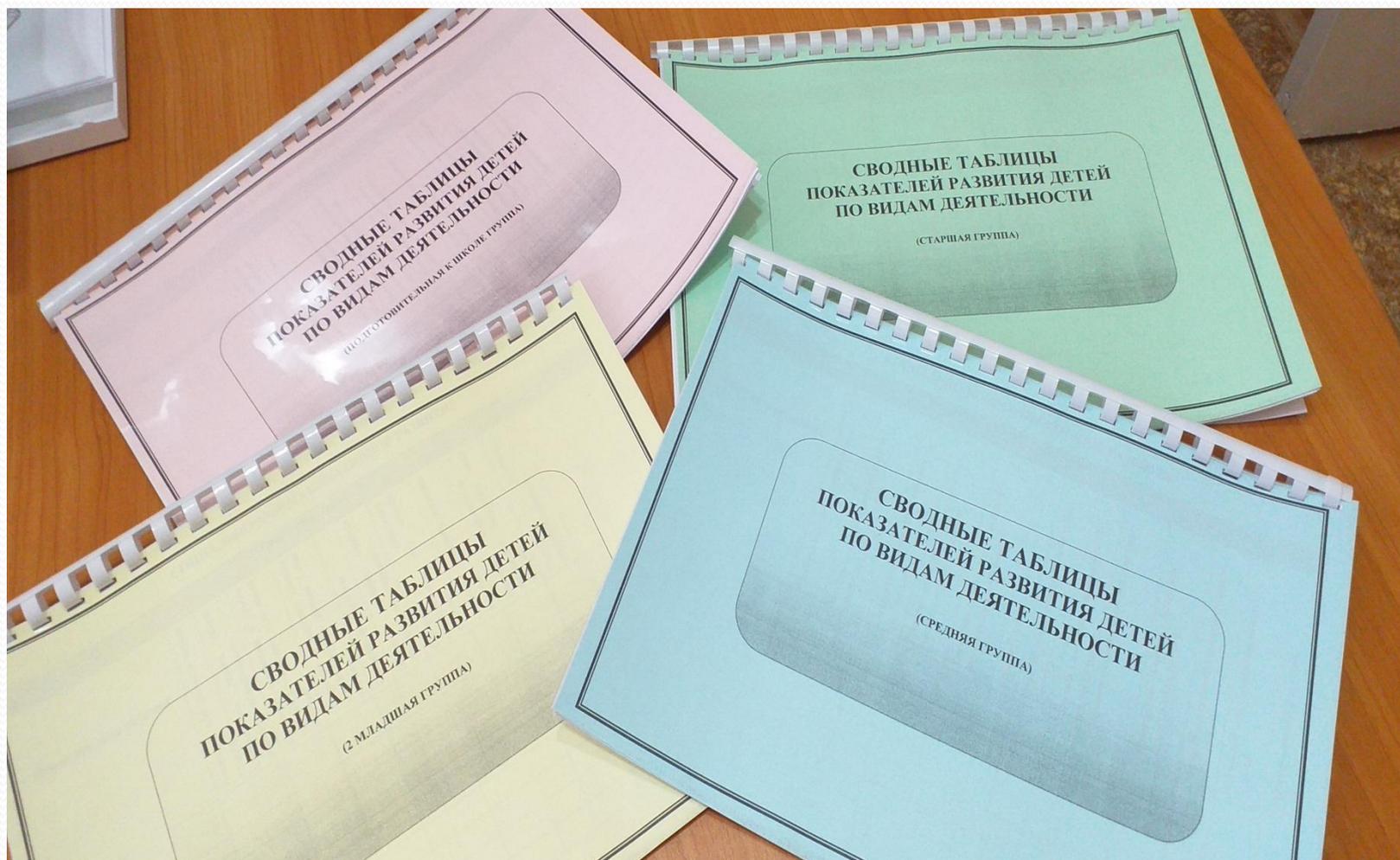
Уровень	Итоговый балл	Описание
Высокий	2,51 - 3	Представления и умения сформированы
Средний	1,51 - 2,5	Представления и умения находится в стадии становления, сформированы частично
Низкий	0 - 1,5	Представления и умения не сформированы

### III. Собственный пакет документов

1. Карты индивидуального развития воспитанников, разработанные рабочей группой МАДОУ детский сад №20 «Почемучка»



- 2. Сводные таблицы показателей развития детей по образовательным областям и сводные таблицы показателей развития детей по видам деятельности



# Оценочная шкала

Уровень	Описание
Представления и умения сформированы	Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
Представления и умения находятся в стадии становления, сформированы частично	Проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца)
Представления и умения не сформированы	Проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

**Желаем Вам творческих  
успехов!**