

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 32 города Каменск-Шахтинский  
( МБДОУ детский сад №32)**

**Принято**  
решением педагогического  
совета  
от «27» ноября 2020г.  
Протокол №2

**Утверждено**  
Приказом заведующего МБДОУ  
детский сад № 32  
от «27» н о я б р я 2020г. №257/1  
Заведующий  
Е.В.Пшеничная

**Принято**  
С учетом мнения общего  
родительского собрания  
  
Протокол №2  
от «27» ноября 2020г.

**Программа  
внутренней системы оценки качества образования  
(ВСОКО) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей № 32 города Каменск-Шахтинский  
(МБДОУ детский сад № 32)**

**2020**

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав ДОУ.

**Цель программы внутренней системы оценки качества образования** – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления ДООУ. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДООУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации. Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДООУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующими понятиями:

- ✓ контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- ✓ измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- ✓ критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ✓ мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ✓ экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией. Цель внутренней системы оценки качества образования:
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ формирование информационной основы принятия управленческих решений. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО
- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
- ✓ обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- ✓ определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- ✓ определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- ✓ повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- ✓ обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- ✓ обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ. Источники, используемые для оценки качества образования:

- ✓ контроль;
- ✓ мониторинг;
- ✓ самообследование,
- ✓ экспертные оценивания;
- ✓ анкетирование;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ статистическая отчетность
- ✓ и другие диагностические материалы.

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ

### **Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:**

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;



- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## **Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО**

определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

## Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

### 1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

### 2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей

Характер взаимодействия педагогов с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия педагогов с детьми являются следующие проявления:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

- используют позитивные способы коррекции поведения детей
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки инструмента	Ответственный	Сроки	Форма и место предоставления информации	Кто принимает участие
<b>1. Условия реализации ООП ДО</b>						
1. Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности</li> <li>-Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ</li> <li>-Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения</li> <li>-Наличие нормативно-правовой базы,</li> </ul>	Экспертиза	Рабочая группа службы мониторинга	ежегодно	Сайт ДОУ, публичный отчет, информационные стенды, совещания, МО	Заведующий ДОУ

	<p>регламентирующей деятельность ОУ в сети Интернет</p> <p>-Программа развития</p> <p>*наличие</p> <p>*соответствие требованиям к составлению программ /структура/</p>					
<b>2. Материально-техническая база</b>	<p>Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями:</p> <p>-наличие медицинского блока</p> <p>-наличие спортивной площадки</p> <p>Наличие инфраструктуры для развития детей:</p>	Экспертиза	Рабочая группа службы мониторинга	ежегодно	Аналитическая справка	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством
<b>1) требования к материально-техническому обеспечению программы</b>	Обеспеченность учебно-методическим комплексом, оборудованием, оснащением	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Рабочая группа службы мониторинга	1 раз в год	Аналитический отчет	Заведующий, воспитатели
<b>2) требования к средствам обучения и воспитания в</b>	Информационное обеспечение образовательного процесса, исправность	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Заведующий ДОУ	1 раз в год	Аналитический отчет	Заведующий, воспитатели

<b>соответствии с возрастом</b>	ТСО					
<b>3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	-Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ -Использование в работе ОУ сайта: *актуальность размещаемой информации *объём, полнота, целостность отражения деятельности ОУ	Анализ	заведующий	Ежегодно	заведующий	Анализ
<b>4. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса</b>	-Наличие случаев детского травматизма -Наличие случаев взрослого травматизма -Готовность ДОУ к образовательной деятельности *без замечаний по результатам проверки *с замечаниями Требования , определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами	Анализ	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством Медсестра	Ежегодно	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством Медсестра
<b>Территория детского сада</b>	-Состояние игровых зон -Состояние физкультурной площадки -Состояние теневого навеса -Состояние песка в песочницах -Наличие приспособлений для укрытия	Наблюдения	Заведующий ДОУ	4 раза в год Ежемесячно	При выявлении нарушений	Воспитатели Заведующий хозяйством

	песочник					
<b>Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПин</li> <li>-Соответствие количества столов и стульев количеству детей в соответствии с СанПин</li> <li>-Наличие маркировки</li> <li>-Наличие спортивного центра</li> <li>-Обработка игрушек</li> <li>-Наличие 2-х комплектов постельного белья и полотенца на ребенка по СанПин</li> <li>-Состояние раковин и унитазов</li> <li>- Наличие ячеек для полотенца для каждого ребенка</li> </ul>	Наблюдения	Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 раза в год</li> <li>1 раз в год</li> <li>2 раза в год</li> <li>1 раз в год</li> </ul>	При выявлении нарушений	Воспитатели
<b>Естественное и искусственное освещение</b>	Исправность осветительных приборов	Наблюдения	Заведующий хозяйством	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
<b>Отопление</b>	Исправность системы отопления и вентиляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- температурный режим</li> <li>- состояние отопительной системы</li> </ul>	Наблюдения	Заведующий хозяйством	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
<b>Водоснабжение и канализация</b>	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб.		Рабочая группа службы мониторинга			
<b>Оборудование</b>	-Исправность	Наблюдения	Заведующий	1 раз в год	При выявлении	Заведующий

<b>пищеблока, инвентаря, посуды</b>	технологического и холодильного оборудования -Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде -Соблюдение графика влажной уборки -Контроль мытья посуды и технологического оборудования -Соблюдение графика генеральной уборки помещений и оборудования -Контроль своевременной дератизации	Наблюдения	хозяйством  Медсестра  Медсестра	4 раза в год  Ежемесячно  4 раза в год	нарушений   При выявлении нарушений	хозяйством  Повара  Повара
<b>Мероприятия по ОТ и ТБ</b>	-Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и других помещениях -Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях -Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи в группах -Состояние электрических розеток, выключателей -Сопротивление изоляции электросети и заземления оборудования	Наблюдения	Заведующий  ДОУ  Медсестра  Заведующий хозяйством	Ежемесячно 1 раз в год  Ежемесячно  Ежемесячно  1 раз в год	По окончании проверки   При выявлении нарушений	Заведующий ДОУ  Медсестра  Заведующий хозяйством
<b>Требования</b>	-Пожарная безопасность при подготовке	Наблюдения	Заведующий хозяйством	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством

<b>определяемые соответствии правилами пожарной безопасности</b>	<b>в с</b> к проведению новогодних утренников -Техническое состояние огнетушителей -Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре			1 раз в 3 месяца  Ежемесячно  4 раза в год	По окончании проверки  По окончании проверки	
<b>5. Финансовые условия</b>	Выполнение муниципального задания -Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом -Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств -Численность воспитанников, приходящихся на одного воспитателя -Средняя наполняемость групп	Анализ  Сбор данных  Анализ	Заведующий ДОУ  заведующий ДОУ	1 раз в квартал  В соответствии с Дорожной картой  Ежегодно	Статотчет  Статотчет	Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ
<b>2. Сформированность компетенции педагогов</b>						
<b>Кадры</b>	-Обеспеченность педагогическими кадрами: ДОУ	Экспертиза	Заведующий ДОУ	Ежегодно Статотчет	Аналитический отчет	заведующий



	<p>*наличие *отсутствие вакансии -Локальные акты о материальном и моральном стимулировании работников -Наличие в ДОУ специалистов</p>					
<b>Квалификационный уровень педагогов</b>	<p>-Педагоги, подлежащие аттестации на первую квалификационную категорию -Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации. -Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах</p>	Сбор данных	Заведующий ДОУ, ЗЗВМР	<p>1 раз в год (до начала учебного года)</p> <p>По мере участия</p>	Аналитический отчет	заведующий
<b>Методический уровень педагогов</b>	<p>Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ -Результативность педагогической деятельности за учебный год</p>	Тестирование наблюдения за педпроцессом, анализ документации собеседование	Заведующий ДОУ, ЗЗВМР	<p>1 раз в год</p> <p>(по окончании учебного года)</p>	Аналитический отчет	заведующий
<b>3. оценка качества ООП ДО</b>						
<b>Соответствие структура ООП ДО</b>	<p>-Соответствие примерной программы -Наличие всех разделов программы</p>	Экспертиза	рабочая группа службы мониторинга	Ежегодно	Публичный отчет, сайт ДОУ, пед.совет,	Педагоги, родители

<b>требованиям ФГОС</b>	-Соответствие содержания разделов требованиям ФГОС -Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношениях требованиям ФГОС				родительское собрание	
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	-Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты)	Экспертиза	рабочая группа службы мониторинга	Ежегодно	Публичный отчет, сайт ДОУ	Педагоги, родители
<b>Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности</b>	-Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС. -Организация непосредственно образовательной деятельности: *соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД; * наличие и продолжительность перерывов между НОД требованиям СанПин; *соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии; *использование форм и	Наблюдения	ЗЗВМР	Ежедневно	1 раз в квартал – итоговая аналитическая справка	заведующий

	методов, адекватных возрасту детей; *осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД					
<b>Методическая работа в ДОУ</b>	Обеспеченность ДОУ методической литературой: -книги -периодические издания	Самоанализ	ЗЗВМР	Ежегодно	Публичный отчет	Заведующий ДОУ
<b>Инновационная деятельность в ДОУ</b>	-Предоставление опыта ДОУ в мероприятиях методического направления на: *муниципальном уровне. -Участие ОУ в конкурсных мероприятиях	Самоанализ	ЗЗВМР	Ежегодно	Публичный отчет	Заведующий ДОУ
<b>Удовлетворенность деятельностью ДОУ</b>	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %) -Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении) -Наличие нарушений	Анкетирование, опрос, работа с документами	Заведующий ДОУ	Ежегодно	публичный отчет, сайт ДОУ	Заведующий ДОУ Педагоги Родители Партнеры
<b>МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>						
<b>1. Управленческий мониторинг</b>						
<b>Управление</b>	Наличие действующих органов	Самоанализ	Заведующий ДОУ	Ежегодно	Анализ на педсовете	Заведующий ДОУ

<b>образовательным процессом</b>	<p>общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному уставу):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*родительский комитет</li> <li>-Наличие управленческих кадров</li> <li>-Наличие публичной отчетности ДОУ:</li> <li>*анализ на педагогическом совете</li> <li>*публичный отчет на сайте ДОУ</li> </ul>				Публичный отчет	
<b>2. Педагогическая диагностика</b>						
<b>Результаты освоения основной образовательной программы</b>	<p>Уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения Доля детей имеющих уровень развития, соответствующий возрастным ориентирам по данным диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Социально-коммуникативное развитие</li> <li>*Познавательное развитие</li> <li>*Речевое развитие</li> <li>*Художественно-эстетическое развитие</li> <li>Физическое развитие</li> </ul>	Наблюдения	Старший воспитатель	1 раз в год – в апреле	По окончании наблюдения	Воспитатели
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Старший воспитатель	Ежегодно	По окончании анкетирования	Воспитатели

### 3. Медицинский мониторинг

<p>Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста</p>	<p>-Наличие и соблюдение 10 -дневного меню          -Контроль ведения бракеражного журнала          -Контроль закладки продуктов          -Контроль наличия технологических карт          -Контроль расхода норм продуктов питания          -Наличие суточных проб</p>	<p>Наблюдения</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>	<p>2 раза в год          4 раза в год          2 раза в год          4 раза в год          Ежемесячно</p>	<p>При выявлении нарушений</p>	<p>Заведующий хозяйством, медсестра Повар</p>
<p>Охрана и укрепление здоровья детей</p>	<p>Качество проведения утренней гимнастики          *соблюдение гигиенических требований          *соблюдение методики проведения</p>	<p>Наблюдения</p>	<p>заведующий Медсестра</p>	<p>Еженедельно</p>	<p>1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания</p>	<p>заведующий Медсестра</p>
<p></p>	<p>Качество проведения физкультурных занятий          *соблюдение требований СанПин (проветривание, влажная уборка помещений)          Соблюдение методики проведения</p>	<p>Наблюдения</p>	<p>заведующий</p>	<p>Еженедельно</p>	<p>1 раз в квартал; при необходимости повторной</p>	<p>заведующий Медсестра</p>
<p></p>	<p>Качество организации закаливания:          - цикличность и периодичность;          - методы закаливания;          -соответствие условий требованиям СанПин</p>	<p>Наблюдения</p>	<p>заведующий</p>	<p>Еженедельно</p>	<p>1 раз в квартал; при необходимости повторной</p>	<p>заведующий Медсестра</p>

	Уровень физического развития и физической подготовленности детей	Диагностика	заведующий	2 раза в год сентябрь, май	По окончании диагностики	Воспитатели Медсестр
	Заболеваемость детей	Сбор данных	Медсестра	Ежемесячно	Ежемесячно после подведения итогов	Медсестра
	Организация летней оздоровительной работы: *наличие плана; *длительность пребывания детей на открытом воздухе; *организация образовательного процесса в летний период (игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование и т.п.) в соответствии требованиям СанПин, утвержденного плана мероприятий; *соблюдение питьевого режима	Наблюдения	Заведующий ЗЗВМР Медсестра	Ежемесячно с июня по август	Ежемесячно после подведения итогов	заведующий Медсестра
	Организация и проведение дней здоровья в соответствии утвержденной модели комплексно-тематического планирования.	Наблюдения	ЗЗВМР	2 раза в год	После проведения наблюдения	Воспитатели