

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей № 32
города Каменск-Шахтинский**

Принято::
На заседании Педагогического
Совета
Протокол от 08.04.2026

Утверждено

Приказ от 08.04.2026 № 67

ПОЛОЖЕНИЕ
о календарно – тематическом планировании в МБДОУ детский сад № 32

1. Общие положения

- 1.1. Планирование образовательного процесса в дошкольной организации – одна из основных функций управления образовательной деятельностью по реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.
- 1.2. Календарно-тематический план (далее - КТП) – обязательный документ воспитателя ДОУ, определяющий последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы ДОУ, выбор организационных форм, методов работы с детьми конкретной группы на определенный временной период.
- 1.3. Календарно-тематический план содержит предусмотренные образовательной программой темы, указанные в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения, предполагаемые формы проведения занятий.
- 1.4. Календарно-тематический план обеспечивает эффективность образовательной деятельности педагогов по реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее - ОП ДОУ).
- 1.5. В календарно-тематическом плане предусмотрена графа «отметка о выполнении» для фиксации факта изучения данной темы, а также графа «примечания», в которой воспитатель отражает информацию, связанную с качеством проведения занятий.
- 1.6. План – рабочий документ, может корректироваться и уточняться в процессе его реализации в соответствии с изменениями, вносимыми в ОП ДОУ (задание учредителя, администрации ДОУ, образовательные запросы родителей, педагогов, данные педагогической диагностики развития детей). Изменения, дополнения рассматриваются на Педагогическом совете ДОУ, утверждаются его руководителем.

2. Цели задачи календарно-тематического планирования

Целью календарно-тематического плана является обеспечение целостности, системности и преемственности образовательного процесса, направленного на достижение воспитанниками целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Задачи календарно - тематического планирования

- 2.1. Обеспечение реализации ОП ДО в полном объеме; планомерное и последовательное освоение детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в комплексе;
- 2.2. Планирование задач воспитания и обучения детей в каждой образовательной области;
- 2.3. Установление преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 2.4. Реализация принципов индивидуализации обучения, становления субъектной позиции детей и развивающего образования с учётом индивидуальных особенностей развития и имеющихся ограничений здоровья каждого ребёнка;
- 2.5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка;
- 2.5. Планирование работы с семьями воспитанников.

3. Принципы календарно - тематического планирования

- 3.1. Принцип целостности развития детей, интеграции образовательного процесса: задачи воспитания, обучения, развития детей решаются в ходе различных видов деятельности, взаимосвязанных между собой.
- 3.2. Принцип возрастной адекватности: содержание и формы работы соответствуют возрастным возможностям, интересам и потребностям детей конкретной группы.
- 3.3. Принцип индивидуализации: учет индивидуальных темпов развития, предпочтений и особенностей каждого ребенка.
- 3.4. Принцип событийности: опора на реальные события в жизни группы, детского сада, социума.
- 3.6. Принцип гибкости и вариативности: план должен допускать корректировку в зависимости от актуальной ситуации освоения детьми образовательной программы, интересов детей, непредвиденных обстоятельств.
- 3.7. Принцип преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Требования к оформлению календарно-тематического плана

- 4.1. Календарно-тематический план разрабатывается в электронном виде. План распечатывается для работы с детьми по теме и подписывается разработчиком.
 - 4.2. Календарно-тематический план включает в себя:
 - предусмотренные образовательной программой темы, предполагаемые сроки их изучения;
 - задачи воспитания, обучения, развития, оздоровления, предполагаемые средства, методы и формы решения задач (ФОП п.23.6.1, п. 23.6, п.23.7, п.23.11) на занятиях и в образовательной деятельности в режимных моментах;
 - индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;
 - подготовку РППС, взаимодействие с родителями.
- В целях фиксирования факта изучения конкретной темы, в календарно- тематическом плане выделяется графа «отметка о выполнении» (занятия), а также графа «примечания», в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий, прописываются материалы для занятий, ссылки на используемые учебно-методические пособия.

- титульный лист с указанием следующей информации: сверху - название образовательной организации, название документа, название возрастной группы, календарный год, Ф.И.О. педагогов, работающих в данной группе;

-комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна;

-перечень учебно-методических изданий и электронных пособий, необходимых для реализации ОП ДОУ;

-перечень тем в соответствии содержанием ОП ДОУ, календарным планом воспитательной работы;

-Задачи ДОО на учебный год

- Планируемые образовательные результаты возрастной группы по ФОП ДО
- Краткая характеристика детей (группы)

Списочный состав возрастной группы

- Режим двигательной активности воспитанников

-Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях

Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю + 2 муз. занятия
Социально-коммуникативное развитие	в ходе режимных моментов
Количество образовательных ситуаций, занятий в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	Не более 150 минут
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	ежедневно
Ознакомление с миром природы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	
Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (н-р, с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.)	

4.4. План оформляется в соответствии с утвержденной моделью (формой) планирования в ДОУ - Приложение 1.

4.5. Последняя страница календарного плана воспитателями не заполняется. Она предназначена для записей заместителя по ВМР.

4.6. При планировании детской деятельности указываются:

- формы образовательной деятельности (в режимных моментах, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей);
- содержание совместной деятельности воспитателя с детьми (название игр, бесед, наблюдений, экспериментов и т.д.);
- организация культурных практик, способы развития детской инициативы, самостоятельная деятельность на прогулке и во второй половине дня;
- индивидуальная работа с детьми с указанием конкретных задач и форм работы - коррекция, развитие, поддержка интереса и др.;

4.7. План содержит работу с родителями – задачи, содержание, формы взаимодействия;

4.8. Задачи и содержание образовательной деятельности формулируются в соответствии с этапами освоения детьми дошкольного возраста знаний, умений, навыков, имеющегося опыта детей:

- формирование (освоение) начальных (первичных) знаний;
- формирование (освоение) умений, применение знаний в знакомой, новой ситуации;
- самостоятельное использование, применение знаний, умений в разных видах деятельности, обучение других

4.9. План содержит конкретную работу по включению в общие для ДОУ события, проекты, праздники и пр.

4.10. Итоговые мероприятия по освоению детьми ОП ДОУ планируются по окончанию изучения темы.

4.11. Досуговые формы работы планируются с детьми всех возрастных групп; виды, формы организации, количество определяется в соответствии с ФОП ДО, ОП ДОУ, возрастными и индивидуальными особенностями, предпочтениями детей:

Группа раннего возраста 1,5- 2 года 1-2 раза в месяц (ФОП п. 21.3.2.6)

Первая младшая группа с 2-3 лет- 1-2 раза в месяц (ФОП п. 21.3.2.6)

Вторая младшая группа – 1-2 раза в месяц (ФОП п. 22.4.2, п.21.4.2.6)

Средняя группа - 1-2 раза в месяц (ФОП п.21.5.2.6, п. 22.5.2)

Старшая группа - 1-2 раза в месяц (ФОП п.21.6.2.6, п.22.6.1.6)

Подготовительная группа - 1-2 раза в месяц (ФОП п. 21.7.2.6, п.22.7.1.6)

По распоряжению руководителя ДОУ досуговая деятельность детей в разных возрастных группах организуется в соответствии с расписанием.

5. Организация работы по планированию

5.1. Содержательной, организационной основой планирования образовательного процесса является ОП ДОУ, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы (далее – ФОП ДО).

5.2. Календарно-тематический план составляется по темам (от 1 недели до месяца) на текущий календарный год воспитателями, работающими в группе.

5.3. Календарно-тематический план составляется в соответствии с режимом дня группы.

5.4. Модель (таблица) календарно-тематического плана образовательной деятельности представлена в Приложении 1.

5.4. В летний период календарно-тематический план может быть скорректирован в соответствии с планом летней оздоровительной работы МБДОУ детский сад № 32 .

6. Ответственность педагогов

6.1. Календарно - тематический план является обязательным документом воспитателя (для планирования и исполнения).

6.2. Параметры оценки качества календарно – тематического плана для контроля и самоконтроля в Приложении 2.

6.3. Контроль качества календарного плана осуществляет старший воспитатель, методист не реже одного раза в месяц. Заместителем по ВМР на специально отведенной странице фиксирует дату проверки, цель, выводы: соответствие КТП параметрам оценки, рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

Модель календарно-тематического планирования в дошкольных группах

3.1. Календарно-тематическое планирование по месяца

Тема: «Золотая осень» Ценность-доминанта - ПРИРОДА, облако ценностей: красота, познание, труд.

События Календарного плана воспитательной работы (в пятницу): «Осенняя ярмарка»

Задачи, содержание деятельности по направлениям обучения и воспитания:

1. Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность, вызывать желание у детей бережно относиться к труду взрослых. Труд: способствовать освоению детьми точных знаний о трудовых процессах дворника: уборка двора от листьев, мусора; утилизация мусора (от задумки до результата).
2. Познавательное развитие: Расширять представления детей о многообразии осенних деревьев, произрастающих в городе, через рассматривание картины И.Е. Репина «Осенний букет» и личного опыта детей, слушание музыки П.И. Чайковского «Осенняя песня».
3. Речевое развитие: Обогащать словарь с помощью существительных: листопад, гербарий; прилагательных: золотоцветная, листопадная, разноцветная, золотая; глаголов: шуршат, опадают, моросит, накрапывает.
4. Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, эстетические чувства, эмоции, интерес к изобразительному искусству, умение наблюдать и оценивать прекрасное в природе. Содействовать воображению в продуктивных видах деятельности: рисование дерева разными способами (нетрадиционное рисование, традиционное и т.д)
5. Физическое развитие: Обогащать двигательный опыт, создавать оптимальные условия для самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Развивать ловкость, меткость, быстроту.

Организация жизнедеятельности		ФИО воспитателя:				
	ОО, Вид воспитания, ценности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
	Первая половина дня					
УТРО Традиции группы		Утро радостных встреч. Л.В.Свирской «Утро радостных встреч». Оформление правил группы. «Кто я?» Задачи: Учить детей придумывать осенний образ для себя и постараться изобразить его мимикой, жестами, движениями.				
Беседы		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», стр. 14. Беседа. «Вежливая просьба» Задача: Способствовать осмыслению и пониманию вежливых просьб. Побуждать детей к проявлению нравственных чувств и поступков по отношению к сверстникам, близким, взрослым.				
Утренняя гимнастика		комплекс № 2				
Пальчиковая гимнастика/		«Осень» картотека, карточка № 4 Задачи. Развивать у детей мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Совершенствовать зрительно–двигательную координацию. Музыкальная игра Игра "Дирижер" (замри) - формировать умение подчиняться командам взрослого или ведущего; способствовать развитию воображения и фантазии.				

Рассматривание книг, картин, иллюстраций, фотографий/ Труд/ Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, правил поведения		Знакомство с картиной И.Е. Репина «Осенний букет» Задачи: развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, изображению осеннего букета и пейзажа, способствовать освоению эстетических суждений (индивидуальная работа). Коллективный труд: (подгрупповая работа) мытье игрушек. Задачи. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Помочь детям распределить обязанности, поощрять инициативу и самостоятельность.
НОД		1. ФЭМП. Задачи: Повторить количественный счет до пяти; упражнять в умении находить числа-соседей; Развивать умение выстраивать серию предметов по двум признакам Воспитывать умение работать в парах. (СМ. Помораева, №3) 2 Конструирование из природного материала (листья, шишки, мох, трава, цветы) «Осенние превращения» Задачи: Упражнять в умении соединять детали в одну композицию разными способами (клей, пластилин) Способствовать развитию оригинальности, неповторимости при создании композиции из природного материала Воспитывать умение организовывать свое рабочее место 3. Музыкальное Обучать навыкам пения под музыкальное сопровождение, повторить слова песни «Осень» Познакомить с музыкальным произведением «Времена года» П.И. Чайковского
<i>Отметка о выполнении, результативность занятий, СД:</i>		
<i>Примечания:</i>		
ПРОГУЛКА Наблюдение на прогулке (утро, вечер)		Рассматривание рябины. Задачи: продолжать учить детей видеть красоту осенней рябины, используя в речи слова-описания. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Прогулка 19. «Белые туманы», стр. 24.
Хороводная игра на прогулке (утро, вечер)		«Ловишка в кругу» - упражнять в ритмической ходьбе по кругу, в беге с увертыванием и в ловле.
Подвижная игра на прогулке (утро, вечер)		Карточка №8 «Раз, два, три, осенние листья собери» - упражнять детей в беге в рассыпную.
Игра малой подвижности на прогулке (утро, вечер)		Карточка №9 «Летает-не летает» Цель: развитие у детей умение слушать внимательно, упражнять навык построения в круг. Писать название игры, источник задачи обучения, воспитания, адаптированные на детей

Организация самостоятельной деятельности детей.		Трудовая деятельность. Сбор листьев осины, рябины, ивы для гербария. Задача: упражнять детей аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Планируется внесение/размещение предметов, материалов в среду для самостоятельного применения детьми знаний, умений, полученных в ходе режимных моментов, занятий: доска/кубы/ленты выбора, детское планирование (дня, недели, месяца), подсказки по количеству детей в центре, маркеры центров и помещений детского сада руками детей/навигация по группе, карты-помощники/карты-подсказки (алгоритмы) различных видов деятельности, способов действий, выбора материалов, выбора партнеров и т.д. Самостоятельная игровая деятельность: Составить из опавших листьев узор на асфальте.
Экспериментирование с объектами неживой природы, игры с природным материалом		Опыт 3. «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, мы его можем почувствовать через полет листьев: листья широки – опускаются медленно, листья узкие вращаются, опускаются на землю быстро. Задача: Способствовать умению детей выдвигать предположения (гипотезы), делать выводы, умозаключения.
Трудовая деятельность		Трудовая деятельность. Сбор листьев осины, рябины, ивы для гербария. Задача: упражнять детей аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.
Досуговая деятельность, праздники		
Разговоры педагога с детьми по их интересам		Разговоры с детьми из личного опыта об осеннем походе за сбором ягод рябины Задача: Активизировать умение участвовать в общей беседе, вести диалог, внимательно слушать собеседника
		Вторая половина дня
Разминка после сна		Комплекс разминок №4.
Артик. гимнастика		Комплекс № 4
<i>Отметка о выполнении, результативность занятий, СД:</i>		
<i>Примечания:</i>		
Культурные практики/ Досуг: развлечения		«Бусы из ягод и листьев рябины» Задачи: Привлечь детей к деятельности по изготовлению бус Побуждать к творческой деятельности (создание необычных оригинальных, неповторимых бус)
Поддержка инициативы, творческая игра		Время спонтанной игры Задача: наблюдать за играми детей, оценивая игровой опыт (игровые действия)
Индивидуальная работа на основе диагностики		1. Индивидуальная работа по ФЭМП с Машей, Петей. Повторить количественный счет в пределах пяти в игре «Посчитай листочки». 2. Индивидуальная работа с Петей, Сашей. Повторить слова песни «Осень» в игровой ситуации «Научим мишку петь» 3. ФИЗО
Чтение художественной литературы и фольклора, чтение		Чтение и заучивание стихотворения И.П. Токмакова «Осенние листья» (картотека) Задачи: совершенствовать исполнительские умения при чтении стихотворения, способствовать самовыражению детей при чтении

Труд		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
Организация самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастом		Внести в среду тематический альбом «Осенние листья и деревья на участке»
Планирование взаимодействия с родителями		Обратить внимание родителей на материалы по теме «Осень»
Работа по вариативной части программы (день недели, место в режиме дня)		Экспериментальная деятельность «Листопад» Задачи: обучить детей проверять посредством элементарного опыта, как разные листья опускаются на землю, упражнять в умении фиксировать результат опыта в карте наблюдений.

Карта проверки календарно-тематического плана

Группа	Параметры	<u>Воспитатель</u>		
		Наличие +/- отсутствие -		
	1. Наличие плана, эстетика оформления			
	2. Указана тема недели, итоговое мероприятие по теме (в соответствии с перспективным планом, перечнем тем к Программе)			
	2. Спланировано событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы			
	3. Спланированы задачи образовательной деятельности для ОД (обучающие, воспитывающие, развивающие, оздоровительные), деятельности детей в режимных моментах			
	3.1 Занятия (запланированы согласно расписанию, КТП, УМК, прописан источник, задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) и содержание, адаптированные на детей, материалы для занятий.			
	3.2. В плане есть отметка о выполнении (занятий, событий, проектов), графа примечание			
	3.3. ОД планируется с учетом субъектных проявлений детей (интересы, желание заниматься определенной деятельностью, самостоятельность, инициативность, целеустремленность в достижении результатов деятельности)			
	3.4. Совместная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельности детей (планирование разнообразных форм организации детской деятельности) с обязательным планированием задач: дидактически, воспитательных, развивающих, оздоровительных)			
	- игровая (С/р., подвижные, настольные, словесные и др.)			
	- познавательно-исследовательская (наблюдение, экспериментирование и др.) (1-2 р. в нед.),			
	- конструирование. (1-2 р. в нед.), задачи			
	- коммуникативная (беседы, речевые ситуации, ситуативный разговор, игровые обучающие ситуации, с/д игры, др.)			
	- восприятие художественной литературы (ежедневно): чтение, рассказывание, заучивание стихотворений, творческое рассказывание???			
	- театрализованная деятельность, работа со сказкой... (1-2 р. в нед.).			
	- Самообслуживание, Хоз-быт труд, ручной, труд в природе, поручение (инд-ное, групповое), труд общий и труд коллективный			
	- формирование основ безопасности (1-2 р в нед.)			
	- приобщение к истокам народной культуры (1-2 р. в нед.)			

4. Прогулка (планирование утренней и вечерней прогулки, указание всех компонентов, формулировка цели для всех видов детской деятельности)			
- наблюдение; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры			
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, упражнения;			
- индивидуальная работа по различным направлениям, разговоры с детьми;			
- трудовые поручения, помощь взрослому			
- самостоятельная деятельность детей.			
5. Спланирована индивидуальная работа, с подгруппой детей (ежедневно, по необходимости по всем образовательным областям)			
6. Физкультурно-оздоровительная работа.			
1) Планирование гимнастик:			
- утренняя (2 комплекса на месяц, 1 - без предметов, 2- с предметами);			
- после сна,			
- дыхательные,			
- зрительные,			
- артикуляционные,			
- пальчиковые.			
2) Физкультминутки,			
3) Закаливающие процедуры,			
4) Физкультурные досуги (с мл. гр. 1 р в мес.)			
7. Спланирована ОД по вариативной части Программы			
9. Спланирована работа педагога по развитию детской инициативы (виды инициативы, деятельность детей, способы развития)			
10. Спланированы мероприятия (события) в соответствии с календарным планом воспитательной работы			
10. Взаимодействие с родителями (задачи, направления, формы) в соответствии с годовым планом ДОУ, программой просвещения родителей ДОУ.			
11. Спланирована работа по насыщению РПРС: соответствует теме, возрасту, интересам, предпочтениям детей, требованиям ФОП ДО (предметы, материалы отражают социокультурные национальные ценности, государственную символику; экологичность и природосообразность, эстетичность; обеспечивают возможность для поисковой деятельности, посильного труда, занятий физическими упражнениями и спортом; для погружения в культуру России), теме самообразования педагога.			

Рекомендации		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845834

Владелец Пшеничная Екатерина Викторовна

Действителен с 30.11.2022 по 30.11.2023