

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей № 32
города Каменск-Шахтинский

**347811, г.Каменск-Шахтинский, Ростовской области, ул.Щаденко, д.37;
тел.: 8863-65-2-25-59; ИНН 6147017678 КПП 614701001 ОРГН 1026102106139
E-mail: xrustalik32@mail.ru**

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ
детский сад № 32
1Протокол № 6 от 28.05.2024 г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад № 32



Е.В.Пшеничная
Приказ № 78/1 от
28.05.2024г.

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования
в МБДОУ детский сад №32
в 2023 – 2024 учебном году

г. Каменск-Шахтинский
Ростовская область
2024 год

Содержание аналитической справки

№ пп	Оглавление	Стр.
1	Качество организации образовательного процесса	4
1.1	Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.	4
1.2	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	8
1.3	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.	16
2.1	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	15
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	23
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 32.	26
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	28
2.5	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.	34
2.6	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.	37
3.	Результаты освоения ОП ДО воспитанниками.	43
3.1	Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.	43
3.2	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	46
3.3	Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП .	48
3.4	Динамика показателей здоровья детей.	51
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.	52
5.	Общие выводы и предложения.	53

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 32 проводилась в период с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ детский сад № 32 за 2023 – 2024 учебный год» от 31.04.24 г. № 68/1

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 29.08.2019г. № 195, принято на заседании Педагогического совета протокол №1 от 26.08.2019г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Пшеничная Е.В. – заместитель заведующего по УВР

Члены рабочей группы:

Просцова Ю.Н.. – заместитель

заведующего по ВМР ;

Фокина Г.М. воспитатель;

Горчева Е.С– воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 32 Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
3. Результаты освоения ОП МБДОУ детский сад №32.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

•Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ОП и АОП МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 требованиям ФООП ДО и ФА-ОП ДО, ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьей.

•Содержание процедуры **оценки качества условий реализации ОП ДО** МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

•Содержание процедуры **оценки качества результата освоения ОП ДО** МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- динамика достижений планируемых результатов освоения ОП МБДОУ Детский сад №32;

- динамика показателей здоровья детей.

• Содержание процедуры **оценки качества удовлетворенностью родителей** качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 32 за 2023 – 2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 г. являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество организации образовательного процесса

1.1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования.

Таблица 1 – Качество образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 (ОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 в 2023 – 2024 учебном году реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в 6-ти группах общеразвивающей (156 чел.) .

В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты,

лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

ОП МБДОУ детский №32 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СП 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана в соответствии с ФОП ДО .

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами (Таблица 2).

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Таблица 2 – Парциальные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ детский сад № 32

<p>«Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.</p>
--

Цель	Формирование устойчивого интереса и любви к русской народной культуре, нравственных ориентиров, которых придерживается наш народ на протяжении многих веков.
Задачи	<p>Воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны; чувство гордости предками и созданной ими культурой.</p> <p>2. Формировать у детей представление о себе как о гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.</p> <p>3. Формировать нравственные ценности и идеалы с опорой на свято-отеческие традиции.</p> <p>4. Развивать эмоционально – эстетическое восприятие произведений искусства и явлений природы.</p> <p>5. Способствовать своевременной и гармоничной социализации ребенка: воспитанию доверительных отношений, уважения и навыков продуктивного сотрудничества со взрослыми, эмпатии и умения строить партнерские отношения со сверстниками.</p>
Программа «Приключения Светофора» Данилова	
Цель	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
Задачи	<p>1. Создавать условия для сознательного изучения детьми ПДД.</p> <p>2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.</p> <p>3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.</p> <p>4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</p>
«Игралочка» программа математического развития детей дошкольного возраста Л.Г.Петерсон	
	<p>1.накопить первичный опыт математической деятельности по содержательно методическим линиям школьного курса математики, обеспечивая тем самым преемственность целей, задач и содержания между дошкольным, начальным и основным уровнями общего образования.</p> <p>2.развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); • мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); • сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); • любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и • находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; • вариативного мышления, воображения, творческих способностей; • мелкой моторики; ознакомление: с математическими способами познания действительности измерение, простейшие вычисления); с экспериментально-исследовательскими способами познания

	<p>математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);</p> <p>формирование опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; • работы по правилу и образцу; • фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; • выбора способов преодоления затруднения; • постановки учебной (познавательной) задачи, планирования действий; • проверки результатов своих действий, исправления ошибок; <p>воспитание: нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение</p> <p>Целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
--	--

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Цель программ:

ОП МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 – разностороннее развитие ребёнка в период до- школьного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ОП МБДОУ детский сад №32 для усиления воспитательного компонента образовательной деятельности включена Рабочая программа воспитания МБОУ детский сад №32.

Содержание Образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание Образовательной программы МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 разработан на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО.

Программа обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ОП ДО МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, педагога-психолога.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В состав РП входят рабочая программа воспитания. Программа воспитания является обязательной структурной частью РП и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления:

- В сфере социальных отношений.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- В сфере трудового воспитания.
- В области формирования безопасного поведения.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» имеет направления:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» - содержание образовательной деятельности по речевому развитию строится по направлениям:

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений –

- Приобщение к искусству
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и

взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Формирование основ ЗОЖ
- Активный отдых

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация **первого группового сбора** – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

2. Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
3. Организация **второго группового сбора** – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. **Итоговое мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- разно уровневое обучения;
- портфолио дошкольника;
- информационно - коммуникационных технологий;
- здоровесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, песочной терапии, кукло- и сказкотерапии.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи.

Вывод: В образовательном процессе ДОУ акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

1.3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №

32 включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы (Таблица 3). Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Таблица 3 – Формы участия родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников». • Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» • «Родительская почта».
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ «День древонасаждений», «Детский сад моей мечты». • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»). • Памятки. • Сайт ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы. • Лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; • Тематическая неделя-всеобуч «Подвижные и спортивные игры в жизни»

	<p>семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительский всеобуч: «Формирование у детей представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности» • Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов). <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Профилактика детского травматизма»; • Педагогические чтения по проблеме «Основы православной культуры»; • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ», «Растим здорового ребенка».
В информационном пространстве ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • папки – передвижки в группах; • фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем»; • информационные стенды в группах и холлах ДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте ДОУ.
В дополнительном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты кружков дополнительного образования.
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей «Добро пожаловать в «Звёздочку». • Дни здоровья - досуги «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»; • «Быть здоровым – это здорово!»; флешмоб-акция «Здоровое утро» • Речевые традиции группы «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука». • Совместные праздники, развлечения «Наши мамы», «Рождественские встречи», «Мой папа и я – большие друзья!», «Мама – слово дорогое», «Масленицу встречаем – весну приглашаем», праздник-дефиле «Эко-мода», «До свидания, детский сад» • Мероприятия с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Любимый город Батайск» • «Что нам осень принесла», «Родина наша – Россия!», «Новогодние чудеса», «Добрая зима», «Защитникам Отечества... Ура!», «Мама – слово дорогое», «Птицы нашего края», «Мы помним, мы гордимся». • - участие в городских семейных творческих проектах «Новогодняя сказка», конкурсах Академии успешных людей «Книжные истории», «Двенадцать месяцев», «Азбука здоровья», «Семейный калейдоскоп», «Веселая карусель», «Ромашка»; • - акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Стань заметней на дороге», «Красный, желтый, зеленый», «С мамой по безопасной дороге»; «Безопасная зимняя дорога» - социально-значимая акция «Письмо водителю»; «Безопасный пассажир!», «Безопасный пешеход»; «Мой безопасный путь в детский сад»; • - акции по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля»; • - экологические акции «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земляу нас одна!»; «Мой любимый детский сад», «Чистый город», областные акции «Сдай батарейку - спаси Родную Землю!», «Сдай макулатуру - спаси дерево»; • - акции гражданской направленности «Мой любимый детский сад» (сентябрь); «День Земли» (апрель), «Праздник Победы» (май), «День защиты детей» (июнь) • «Семейный кинозал» - просмотр снятых материалов «Поздравляем

	пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др.
	«Семейные пасхальные традиции», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие **результаты**:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 100% - по анкетам опрошено 148. что составляет 90 % от общего числа воспитанников)
10. Ак-тивность участия родителей в мероприятиях ДОУ повысилась на 22%.

2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП и АОП МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32.

Работа с кадрами в 2023 – 2024 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение деятельности в условиях действия профессиональных стандартов и внедрения ФОП и ФОАП ДО.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

- **администрация – 2 чел.:**

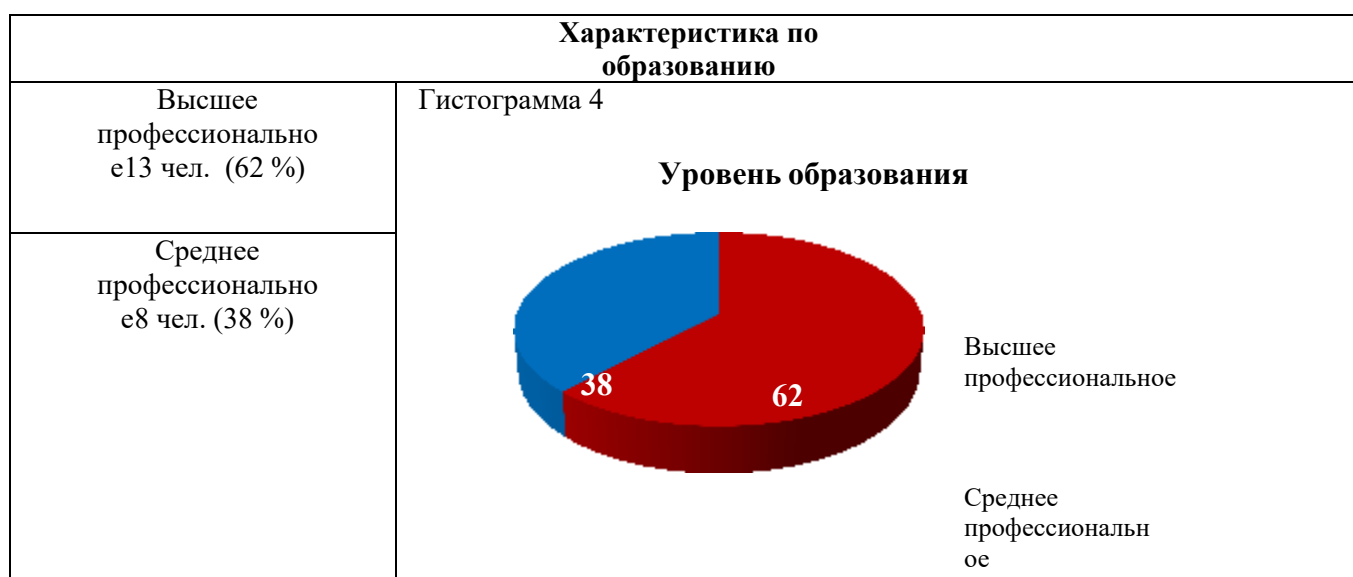
- заведующий – 1
- заместитель заведующего по ВМР – 1
- педагогические работники – 10 чел. (Состав представлен в таблице 4)

Таблица 4 – Состав педагогических работников МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32.

Наименование должностей	Количество педагогов
Заместитель по ВМР	1
Воспитатель	10
Педагог-психолог	1
Итого:	12

В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ОП МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Таблица 5 – Характеристика педагогических работников МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32



Характеристика по категориям	
Высшая 16 чел. (76%)	Гистограмма 5 Квалификационные категории Высшая Первая
Первая 5 чел. (24%)	

**Развитие профессиональной компетентности педагогов МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32
в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как условие повышения
качества дошкольного образования.**

В 2023 – 2024 учебном году **курсовую подготовку** прошли:

- Педагоги – 4 чел. (19%); Обучается в ВУЗе – 2 чел.
- Руководители – 2 чел. (100%)

Таблица 6 – Количество педагогов МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32, прошедших КПК в 2023-2024уч. г.

Персональный состав педагогических работников МБДОУ детский сад № 32

Фамилия имя отчество (при наличии) педагогического работника	Занимаемая должность (должности) педагогического работника	Уровень (уровни) профессионального образования	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	сведения о повышении квалификации (за последние 3 года);	сведения о профессиональной переподготовке (при наличии);
Пшеничная Екатерина Викторовна	Заведующий	Высшее	Педагогика и методика дошкольного образования	Методист дошкольного образования	Не имеет	Не имеет	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Актуальные проблемы управления ДОУ в условиях реализации профессионального стандарта педагог» февраль 2022 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» Педагог психолог (психолог в сфере образования) 2022 «Энергобезопасность»	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Управление образованием (Менеджмент в социальной сфере) АНО ДПО «Энергобезопасность» специалист пожарной профилактики» 2023

							преподаватель первой помощи 2022	
Литовченко Рина Явдовна	Воспитатель	Средне-специальное	Дошкольное образования	воспитатель	Не имеет	Не имеет	ЧОУ ДПО ««Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовок и» «Применение ИКТ в деятельности воспитателей Март 2022	ГБУ среднего профессионального образования Ростовской области «Каменский педагогический колледж» дошкольное образование 2019
Лысенко Анастасия Витальевна	воспитатель	Среднее профессиональное дошкольное образование	Дошкольное образование	воспитатель	не	нет		
Потапова Надежда Ивановна	Воспитатель	Среднее профессиональное Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	нет	нет	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки и работников образования» «Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста в ДОУ в условиях ФГОС ДО» Октябрь 2022	ГБУ среднего профессионального образования Ростовской области «Каменский педагогический колледж» дошкольное образование 2015
Кошманова Елена Николаевна	Воспитатель	Высшее Бакалавр Психология, Дефектология (логопедия)	Преподавание в начальной школе	учитель начальных классов	нет	нет	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» «Инновационные подходы в организации социально-личностно развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» январь 2022	ГБУ среднего профессионального образования Ростовской области «Каменский педагогический колледж» дошкольное образование ГБУ среднего профессионального образования Ростовской области «Каменский педагогический колледж» дошкольное образование 2014 НАНО высшего образования «институт мировых цивилизаций» Педагог-психолог 2018 ООО МЕПКИП Международный институт повышения квалификации и

								переподготовк и Дополнительн ое образование Педагог дополнительно го образования 2019
Просцова Юлия Николаевна	Педагог- психолог	Среднее профессиональ ное Учитель начальных классов Высшее бакалавр	Преподавани е в начальных классах	Учитель начальных классов	нет	нет	ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовк и» 2021 «Формировани е основ ПДД у детей старшего дошкольного возраста через инновационны е технологии» апрель 2021	ГБУ среднего профессиональ ного образования Ростовской области «Каменский педагогически й колледж» дошкольное образование ООО МЕПКИП Международн ый институт повышения квалификации и переподготовк и Дополнительн ое образование Педагог дополнительно го образования 2019 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк и «Луч знаний» Педагог психолог 2023
Коровина Яна Александровна	воспитатель	Среднее профессиональ ное Учитель начальных классов 2023	Дошкольное образвоание	воспитатель	нет	нет		ГБУ среднего профессиональ ного образования Ростовской области «Каменский педагогически й колледж» дошкольное образование 2023
Фокина Галина Михайловна	воспитатель	Высшее Финансы и кредит Экономист	Финансы и кредит	экономист	нет	нет	ООО «Институт развития образования, повышения квалификаци и переподготовк и» «Дошкольное образование в условиях ФГОС ДО « сентябрь 2022	«Каменский педагогически й колледж» дошкольное образование 2014 ООО МЕПКИП Международн ый институт повышения квалификации и переподготовк и Дополнительн ое образование Педагог дополнительно го образования 2019
Клемина Екатерина Викторовна	воспитатель	Среднее профессиональ ное	Дошкольное образование	воспитатель	нет	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк	ГБПОУ Каменский педагогически й колледж»

		Воспитатель дошкольного возраста					и «Луч знаний» «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» декабрь 2021	Дополнительное образование Педагог дополнительно го образования
Щевцова Елена Васильевна	Воспитатель	Высшее дефектология , логопедия. Психология бакалавр	Экономика и бухгалтерский учет и контроль	бухгалтер	Не имеет	Не имеет	ООО «Институт развития образования , повышения квалификации и переподготовк и Психолого-педагогическое образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» декабрь 2021	«Каменский педагогический колледж» дошкольное образование 2014 НАНО высшего образования «Институт мировых цивилизаций» Коррекционная педагогика 2017 ООО МЭПКИП Международный институт повышения квалификации и переподготовк и Дополнительное образование Педагог дополнительно го образования 2019
Горчева Елена Сергеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное Воспитатель детского сада	Дошкольное образование	воспитатель	нет	нет	«Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовк и» «Дошкольное образование в условиях ФГОС ДО « сентябрь 2022	ГБОУ среднего профессионального образования Ростовской области «Каменский педагогический колледж» «Коррекционная педагогика» 2014

Таблица 7. Участие педагогов ДОУ в мероприятиях областного и федерального уровня.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование учреждения	Тема курсов повышения квалификации	Дата	Кол – во часов	Документ
1	Вяльцева Анастасия Владимировна	воспитатель	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	Апрель 2023	144 часа	19310331457 1 от 21.04.2023
2	Горчева Елена Сергеевна	воспитатель	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	Сентябрь 2022	72 часа	19241799207 0 от 29.09.2022
3	Ефименко Оксана Владимировна	воспитатель	Государственное бюджетное учреждение профессионально	«Содержание и организация образовательного процесса в	Март 2020 г	72ч	611200565477 36 от 10.03.2020

			го образования «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	ДОУ с учетом требований ФГОС ДО»			
4	Клемина Екатерина Викторовна	воспитатель	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	Декабрь 2021	72 часа	81437 180003005560 от 21.12.2021
5	Кошманова Елена Николаевна	воспитатель	ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	Июль 2021	72 часа	00000009645 775 от 31.07.2021
6	Литовченко Рина Явдатовна	воспитатель	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки»	«Применение ИКТ в деятельности воспитателей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	Март 2022	64 часа	78 0647763 3.03.2022
7	Потапова Надежда Ивановна	воспитатель	ООО «Институт развития образования в условиях реализации ФГОС ДО»	«Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	Октябрь 2022	72 часа	19241811427 2 от 17.10.2022
8	Просцова Юлия Николаевна	Педагог - психолог	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	«Содержание организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Сентябрь 2023	72 часа	61120145133 3 от 29.09.2023
9	Фокина Галина Михайловна	воспитатель	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	Сентябрь 2022	72 часа	19241799228 1 от 30.09.2022
10	Шевцова Елена Васильевна	воспитатель	ООО «Институт развития образования, повышения квали	«Содержание и организация образовательного процесса в	Декабрь 2021г	72ч	363990 192415721540 От 27.12.2021

			фикации и переподготовки»	дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»			
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– аттестация занимаемой должности – Литовченко Рина Явдатовна.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 работника Детского сада, 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в объеме 36 часов; прошли обучение по санитарно – просветительской программе «основы здорового питания(для детей дошкольного возраста)» в объёме 15 часов.

Таблица 8 – Участие педагогов МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 в методических вебинарах-семинарах, конференциях

в 2023 – 2024 уч. году

Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования:

Вяльцева Анастасия Владимировна

1. Приняла участие во Всероссийской педагогическом вебинаре на тему: «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с профессором О.С.Ушаковой: традиционная и постоянно развивающаяся методика в реализации ФОП ДО». Сертификат от 14.06.2023г.
2. Приняла участие во Всероссийской педагогическом вебинаре на тему: «Школа маленького умника: летние занятия с дошкольниками». Сертификат от 04.07.2023г.
3. Приняла участие во Всероссийской педагогическом вебинаре на тему: Круглый стол «От первого лица: актуальные тренды дошкольного образования в наступающем учебном году». Сертификат от 09.08.2023г.
4. Приняла участие во Всероссийской педагогическом вебинаре на тему: «Школа маленького умника: Использование пособий в образовательном процессе детского сада». Сертификат от 14.09.2023г.
5. Приняла участие во Всероссийской педагогическом вебинаре на тему: «Реализуем ФОП ДО: значение художественной литературы в детском развитии». Сертификат от 03.10.2023г
6. Приняла участие во Всероссийской педагогическом вебинаре на тему: «ФОП ДО: решаем задачи речевого развития и подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Авторская методика Т.И. Гризик». Сертификат от 08.11.2023г.
7. Приняла участие во Всероссийской педагогическом вебинаре на тему: «Особенности календарного планирования образовательной деятельности в условиях реализации ФОП дошкольного образования». Сертификат от 04.12.2023г.

Горчева Елена Сергеевна

Сертификат об окончании курсов вебинаров «Воспитатели России» №ВР2575577062

3 февраля 2023 г. принял(а) участие в вебинаре Развитие математических представлений в дошкольном возрасте: важные аспекты педагогической работы

Имею сертификат участника вебинара «Школа маленького умника: использование пособий в образовательном процессе детского сада» 1 ч. с 14 сентября 2023 г.

Имею сертификат участника вебинара «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с профессором О.С. Ушаковой: традиционная и постоянно развивающаяся методика в реализации ФОН ДО» 14.06.2023 г. 2 часа

Приняла участие в вебинаре «Реализуем ФОП ДО: значение художественной литературы в детском развитии» 1 ч. 3 октября 2023 г.

Приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели Росси: дошкольное образование Заполярья» 27 октября 2023 г.

Приняла участие во II Всероссийском форуме «Методист. Образование» **22 ноября 2023 г.**

Клемина Екатерина Викторовна

- «Школа маленького умника: использование пособий в образовательном процессе детского сада»

Круглый стол «От первого лица: актуальные тренды дошкольного образования в наступающем учебном году» от 09.08.23

- Школа маленького умника: использование пособий в образовательном процессе детского сада от 14.09.23

- ФОП ДО: задачи формирования естественно- научной грамотности и механизмы их решения .

Коровина Яна Александровна

- Сертификат участника вебинара: «Развитие математических способностей дошкольников: обучение в игре». от 10-15 сентября 2023г
- Сертификат участника вебинара: «Реализуем ФОП ДО: значение художественной литературы в детском развитии». от 3 октября 2023г
- Сертификат участника вебинара: «Дети с аутизмом- лабиринт с прозрачными стенами. Возможности развития и социальной адаптации». от 16 ноября 2023г
- Сертификат участника вебинара: «ФОП ДО: задачи формирования естественно научной грамотности и механизмы их решения». от 4 декабря 2023г

Кошманова Елена Николаевна

- Приняла участие в вебинаре «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте: важные аспекты педагогической работы», продолжительностью 0,5 часа.
- Приняла участие в вебинаре «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с профессором О.С.Ушаковой: традиционная и постоянно развивающаяся методика в реализации ФОП ДО» 14.06.2023
- Приняла участие в вебинаре «Круглый стол «От первого лица: актуальные тренды дошкольного образования в наступающем учебном году» 09.08.2023
- Приняла участие в вебинаре «Воспитание со знаком «плюс»: как создать содружество детского сада и семьи для эффективной организации процесса воспитания»
- Приняла участие в вебинаре «Реализуем ФОП дошкольного образования: календарное планирование образовательной деятельности»
- Приняла участие в вебинаре «ФОП ДО: задачи формирования естественно-научной грамотности и механизмы их решения» (2 часа) 04.12.23

Литовченко Рина Явдовна

- «Развитие математических представлений дошкольном возрасте: важные аспекты педагогической работы» от 03.02.2023г.
- «Речевое развитие младшего дошкольного возраста с профессором О,С, Ушаковой традиционная и постоянно развивающаяся методика в реализации ФОП ДО» от14.06.2023г.
- «Прикладная психология для малышей и взрослых. Часть 2 продолжительностью 1 часа(ов) от19.07.2023г.
- «Школа маленького умника» использование пособий в образовательном процессе детского сада» от 14.9.2023г.
- «Воспитание со знаком» как создать содружество детского сада и семьи для эффективной организации процесса воспитания от 19.10.2023г.
- «Решаем задачи речевого развития и подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Авторская методика Т,И,Гризик от 08.11.2023г.
- «ФОП ДО ;задачи формирования естественно - научной грамотности и механизмы их решения» от 04.12.2023г.

Потапова Надежда Ивановна

- Участник Всероссийского вебинара «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте: важные аспекты педагогической работы» от03.02.2023г
- Приняла участие в вебинаре «ФОП ДО : решаем задачи речевого развития и подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Авторская методика Т.И. Гризик» 8.11.23г

Прозцова Юлия Николаевна

- Участие в вебинаре «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте: важные аспекты педагогической работы». АО «Издательство «Просвещение». 3 февраля 2023 года.
- Участие в международном педагогическом вебинаре «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности». Секция конференции: «Дошкольное образование». Тема выступления: «Инновационные методы работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма у младших дошкольников». Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 - 428129 от 18.03.2023
- Участие в вебинаре: "Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности" (г.Москва). Секция вебинара: "Дошкольное образование". Тема выступления участника вебинара: «Правила дорожные – правила жизни». Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 – 748274 19.05.2023
- Участие в вебинаре: «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с профессором О.С.Ушаковой: традиционная и постоянно развивающаяся методика в реализации ФОП ДО». ООО Просвещение–СОЮЗ». 14.06.2023
- Приняла участие в Международном педагогическом вебинаре "Проектно-исследовательская деятельность - технология личностно-ориентированного развития дошкольников" (г.Москва). Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника вебинара: Мастер – класс "Проектная

деятельность, как средство формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста" Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 – 425289 12.12.2023

Фокина Галина Михайловна

- Приняла участие в вебинаре «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте: важные аспекты педагогической работы», продолжительностью 0,5 часа.
- Приняла участие в вебинаре «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с профессором О.С. Ушаковой: традиционная и постоянно развивающаяся методика в реализации ФОП ДО» в объеме 2 часа, 14.06.2023г.

Педагоги приняли участие в различных конференциях и активно вступали с докладами:

Вяльцева Анастасия Владимировна

Приняла участие во Всероссийской педагогической конференции на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО». Свидетельство № APR 817-581243 от 17.05.2023г

Клемина Екатерина Викторовна

- «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте» от 03 февраля 2023г.
- «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» номер: Д ОС № 0096274 от 16.03.23
- «Роль семьи в воспитании детей» Номер: 5408-384150 от 15 мая 2023 года
- «Воспитание со знаком «плюс»: как создать содружество детского сада и семьи для эффективной организации процесса воспитания продолжительность 1 час от 19.10.2023г.

Кошманова Елена Николаевна

- Приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога ДОУ», тема выступления «Возрастные особенности физического развития дошкольников» диплом № APR 817-561536 от 16.01.2023.
- Приняла участие во всероссийской педагогической конференции «Роль игровых педагогических технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста» диплом № APR 817-571204 от 10.03.23
- Приняла участие во всероссийской педагогической конференции «Передовой педагогический опыт», тема «Эстетическое воспитание дошкольников через ознакомление с русскими народными сказками» диплом № APR 817-581485 от 18.05.23
- Приняла участие во всероссийской педагогической конференции «Современные подходы к организации ФЭМП дошкольников» доклад «Развитие математических способностей дошкольников в различных видах деятельности» диплом № APR 817-596629 от 14.09.23

Потапова Надежда Ивановна

Приняла участие в Международной конференции Тема « Современные образовательные процессы в ДОУ» № СТ1315692 от 07.02.23г

Приняла участие в Международной конференции Тема « Современная концепция развития дошкольного образования детей как обеспечение максимально возможной степени индивидуализации» СТ 2486118 от 14.04.23г.

Приняла участие в Международной конференции Тема « Я выбираю здоровый образ жизни» № СК1000104920 от 11.05.23г.

Приняла участие в конференции тема «Развитие детей дошкольного возраста .Проблема речевого развития детей раннего возраста » №СТ3063559 от 14.06.23г

Приняла участие в Всероссийской конференции тема «Перспективные технологии и методы в практике современного дошкольного образования» №СТ2162466

Приняла участие в конференции тема « Современная концепция развития дошкольного образования детей как обеспечение максимально возможной степени индивидуализации» № СТ 2486118 от 12.09.23г

Приняла участие в конференции тема «Развитие игровой деятельности в условиях ФГОС ДО» №СТ2271716

Приняла участие в конференции тема «Актуальные методы познавательного и речевого развития детей в ходе реализации ФГОС дошкольного образования» № СТ3108651 от 14.11.23г.

Сертификат Международной конференции Тема «Развитие игровой активности в условиях ФГОС ДО» № СТ2271716 от 08.12.23г

Просцова Юлия Николаевна

- Участие в международной педагогической конференции «Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения». Секция конференции: «Дошкольное образование». Тема выступления: «Развитие коммуникативных навыков дошкольников». Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 - 748428 от 23.01.2023
- Участие в международной педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике

современного образования». Секция конференции: «Дошкольное образование». Тема выступления: «Устное народное творчество как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка». Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 - 746654 от 14.02.2023

- Участие во всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Секция конференции: «Дошкольное образование». Тема выступления: «Право на образование ребёнка». Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 - 576910 от 19.04.2023

- Участие в Международной педагогической конференции "Готовность старших дошкольников к школе". Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника конференции: "Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 – 748257 17.05.2023

- Участие в Международной педагогической конференции "Художественно-эстетическое воспитание дошкольников". Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника конференции: "Принципы и современные методы развития художественных представлений и навыков в ДОУ". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 – 587421 15.06.2023

- Приняла участие в Международной педагогической конференции "Актуальные вопросы дошкольного образования" (г.Москва). Секция конференции: "Дошкольное образование". Тема выступления участника конференции: "Психологические особенности детей трёхлетнего возраста". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 – 547890 24.10.2023

- принял(а) участие во Всероссийской педагогической конференции "Перспективные технологии и методы в практике современного образования" (г.Москва). Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника конференции: "Инновационные образовательные технологии в ДОУ ". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 – 528796 21.11.2023

- Приняла участие во Всероссийской педагогической конференции "Перспективные технологии и методы в практике современного образования" (г.Москва). Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника конференции: «Инновационные технологии – будущее в дошкольном образовании». Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 – 425286 12.12.2023

Фокина Галина Михайловна

- Приняла участие во всероссийской педагогической конференции «Передовой педагогический опыт», тема «Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников» диплом № APR 817-575830 от 14.04.23

- Приняла участие во всероссийской педагогической конференции «Передовой педагогический опыт», тема «Формы и методы экологического воспитания дошкольников» диплом № APR 817-580827 от 15.05.23

- Приняла участие во всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» доклад на тему «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации» диплом № APR 817-597205 от 20.09.23

- Приняла участие во всероссийской педагогической конференции «Роль игры в жизни дошкольника» доклад на тему «Значение подвижных игр в жизни дошкольника» диплом № APR 817-602370 от 22.10.23

- Приняла участие во всероссийской педагогической конференции «Образование и воспитание. Теории и практики» доклад на тему «Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями» диплом № APR 817-606947 от 19.11.23

- Приняла участие во всероссийской педагогической конференции «Педагогика. Современные подходы в обучении и воспитании», доклад на тему «Развитие творческих способностей детей через изобразительное искусство с использованием нетрадиционных техник рисования» диплом № APR 817-611733 от 12.12.23

Участие в мастер-классе

Вяльцева Анастасия Владимировна

1. Мастер-класс для педагогов Тема: «Мир пальчиковых игр» № 162723-538548 от 17.05.2023г.

2. Мастер-класс для педагогов Тема: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» № СК5166520 от 13.06.2023г.

3. Мастер-класс для педагогов Тема: «Игровые приемы в работе воспитателя ДОУ, как способ активизации речевого развития дошкольника» № СК5189418 от 11.07.2023г.

4. Мастер-класс для педагогов Тема: «Практикум по развитию мелкой моторики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Упражнения, приемы, идеи» № СК5228881 от 10.08.2023г.

5. Мастер-класс для педагогов Тема: «Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов» № СК 5263718 от 11.09.2023г.

6. Мастер-класс для педагогов Тема: «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка»

№ СК 5327067 от 11.10.2023г.

7. Мастер-класс для педагогов Тема: «Развиваем речь с помощью нетрадиционных пальчиковых игр» № 847036-552892 от 06.11.2023г.

8. Мастер-класс для педагогов Тема: «Пластилинография как средство развития творческих способностей дошкольников» № 847036-556341 от 02.12.2023г.

Горчева Елена Сергеевна

Имею свидетельство о публикации Мастер-класс для педагогов "Игра-дело серьезное" Дата публикации 7 января 2023 года №: 162723-521130

Мастер-класс Тема: «Исследовательская деятельность дошкольников» Дата публикации 14 февраля 2023 года Номер документа: 162723-527160

Опубликовала публикация на сайте ИНФОУРОК «Летят ракеты в космос» РЛ79655356

Мастер-класс для педагогов «Космические эксперименты». Дата публикации 11 апреля 2023 года Номер: 162723-534258

Опубликовала публикация на сайте ИНФОУРОК консультация для родителей на тему «Метод проектов в ДОУ как способ развития познавательных интересов детей» КО33708992

Мастер-класс для педагогов «Игры для обучения детей дошкольного возраста ПДД». Дата публикации 17 мая 2023 года Номер: 162723-538549

Мастер-класс для воспитателей на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста» Дата публикации 15 октября 2023 г. №: 162723-550031

Мастер-класс для педагогов «Чудеса творим руками». Дата публикации 5 июня 2023 года Номер: 162723-540506

Имею сертификат участника обучающих курсов методических семинаров для педагогов и методистов по методике Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» «Развитие математических способностей дошкольников: обучение в игре» 16 ч. с 10-15 августа 2023 г.

Совместный мастер-класс для родителей с детьми средней группы «Пластилинография» Дата публикации 19 августа 2023 года № 162723-545255

Мастер-класс для воспитателей «Развитие речи детей дошкольного возраста» Дата публикации 17 сентября 2023 года Номер документа: 162723-547401

Мастер-класс для воспитателей на тему: «Детское экспериментирование -средство познавательного и творческого развития дошкольника в образовательном процессе ДОУ» Дата публикации 16 ноября 2023 г. №: 162723-554358

Мастер – класс для педагогов нетрадиционная техника рисования «Кляксография» Дата публикации 11 декабря 2023 года № 162723-557972

Клемина Екатерина Викторовна

Аппликация «Флаг» номер: 3654-266578 от 09.02.2023г.

Ерохина Кристина «Салют к 9 мая» Номер: 4587-996201 от 02.05 2023 года.

«Оригами и развитие ребенка» номер: 162723-547563 от 19.09.2023г

«Кувшин с свечей» номер: 3247-541209 от 20.10.2023г

Объемная игрушка из бумаги «Кувшинка» Дата публикации 16.11.2023г. номер: 162723-554357

Оригами «Лисичка» номер: 162723-557969 от 11.12..2023г.

Коровина Яна Александровна

– Приняла участие в мастер - классе «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» №СК5293747 21.09.2023г

– Приняла участие в мастер - классе «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС третьего поколения» №СК1000336513 22.10.2023г

– Приняла участие в мастер - классе «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС третьего поколения» №СК5460353 19.11.2023г

– Приняла участие в мастер - классе «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» №СК5536201 11.12.2023г

Кошманова Елена Николаевна

на образовательном портале «PRODLINKA» опубликовала:

Мастер-класс «Развитие творческих способностей по средством художественно-эстетического развития» №175681-521749 от 11.01.23

Мастер-класс «Рисуем крупой» диплом № 175681-527183 от 14.02.23

Мастер-класс «Детское экспериментирование, как средство познавательного и творческого развития дошкольников» номер документа 175681-531126 от 17.03.23

Мастер-класс «Игры для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» номер документа 175681-538515 от 17.05.23

Мастер-класса для педагогов по экспериментированию план-конспект «Путешествие Золушки в мир экспериментирования» диплом № 175681-541985 от 20.06.2023

Мастер-класс для педагогов «Искусство рисования на воде «Эбру», как средство развития речи» №175681-544882 от 14.08.23

Мастер-класс для педагогов по рисованию в нетрадиционной технике для детей дошкольного возраста «Осенняя берёза» №175681-547473 от 18.09.23

Мастер-класс для педагогов «Азбука экологии на прогулке» №175681-550395 от 18.10.23

Мастер-класс для педагогов «Опыты и эксперименты» № от 175681-555114 от 22.11.23

«Мастер-класс по изготовлению объёмной снежинки» № от 175681-557973 от 11.12.23

Литовченко Рина Явдатовна

Приняла участие в мастер классе « развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр» Сертификат № СК4700028 от 22.01.2023г

« Активизация речи 3 лет, создание игр из полученных материалов» Сертификат № СК4783725 от 14.02.2023г.

« Современные методы запуска речи у не говорящих детей» Сертификат № СК4933228 от 01.04.2023г.

« Агрессивный ребенок, как контролировать эмоции» Сертификат № СК5079440 от 21.05.2023г.

« Каменная история на прогулке с детьми дошкольного возраста в летний период» сертификат № СК5163213 от 19.06.2023г.

« Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» Сертификат № СК5213147 от 23.07.2023г.

« Активизация словаря детей младшей возрастной группы» Сертификат № СК528472 от 17.10.2023г.

« Активные детские игры на воздухе» Сертификат № СК5374962 от 22.10.2023г.

«Аква – терапия как средство познавательного речевого развития детей дошкольного возраста» Сертификат № СК5459210 от 19.11.2023г.

« Активизация словаря детей младшей возрастной группы» СК5535951 от 11.12.2023г.

Потапова Надежда Ивановна

Приняла участие в мастер -классе «Развитие познавательных способностей детей в ДОУ как основа подготовки дошкольников» № СК 2486160 от 16.01.23г.

Приняла участие в мастер -классе « Развитие познавательных способностей детей в ДОУ как основа подготовки дошкольников» СК 1000124732 от 12.09.23г.

Приняла участие в мастер -классе « Интеллектуальная лабильность как способ работы вниманием в рамках реализации ФГОС». № СК2271731 от 17.10.23г

Приняла участие в мастер -классе «Акватеропия как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста» № СК3457254 от 08.12.23

Просцова Юлия Николаевна

Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Работа «Методика обучения грамоте старших дошкольников». Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 818 - 576916 от 19.04.2023

Участие в семинарах

- Участие в семинаре «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога». Всероссийский «Портал педагога». Серия СЕ № 1345 от 23.01.2023

- Участие в семинаре: «Задачи современной системы образования и требования ФГОС. Формирование совокупности универсальных учебных действий на основе использования ЭОР». Серия СЕ № 1426 от 18.03.2023 г. Всероссийский портал образования www.portalobrazovaniya.ru

- участие во Всероссийском педагогическом семинаре "Современные изменения в дошкольном образовании с внедрением ФОП" (г.Москва). Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника семинара: "Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 – 547899 22.10.2023

- принял(а) участие в Международном семинаре "Современные образовательные технологии" (г.Москва) Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника конференции: "Использование технологий ТРИЗ в образовательной деятельности ДОУ" Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 817 – 528799 23.11.2023

Фокина Галина Михайловна

- Опубликовала на сайте Ассоциации педагогов России «Апрель» мастер-класс «Самолет из пластиковой бутылки» Свидетельство о публикации № APR 118-565363 от 14.02.23

- Опубликовала на образовательном портале Продленка мастер класс «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» Номер документа 162725-534443 от 12.04.23

- Опубликовала на образовательном портале Продленка мастер класс «Современные здоровьесберегающие технологии в работе педагога ДОУ» Номер документа 162725-538019 от 1.05.23

- Опубликовала на образовательном портале Продленка мастер класс «Экспериментирование с детьми дошкольного возраста» Номер документа 162725-541964 от 19.06.23
- Опубликовала на образовательном портале Продленка мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом» №162725-547624 от 19.09.23
- Опубликовала на образовательном портале Продленка мастер-класс для педагогов «Нетрадиционная техника рисования мыльными пузырями» №162725-550290 от 17.10.23
- Опубликовала на образовательном портале Продленка мастер-класс для педагогов «Применение методов мнемотехники в речевом развитии дошкольного возраста» №162725-554627 от 19.11.23
- Опубликовала на образовательном портале Продленка мастер-класс для педагогов «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через русские народные игры» №162725-558041 от 21.11.2023

		черкасска		
6	08.12.23	Вебинар МБ ДОУ №10 г. Батайск	«Тренды фасилитации 2023 г. и дальше...»	2 чел.
9	10.04.24	Кафедра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО	«Реализация ФОП ДО: проблемы и решения»	3 чел.
Итого 9 мероприятий				19 чел.

Таблица 9 – Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях

	Мероприятие	Кол-во посещенных мероприятий	Кол-во сертификатов, чел.
Федеральный уровень			
1.	Всероссийские вебинары Учебно-методического центра «Детство экспресс»	28	156
2.	Участие в других методических онлайн мероприятиях	8	20
Итого:		36	176
Региональный уровень			
3.	Областные методические семинары ММРЦ ИПК и ППРО	9	19
Итого за учебный год		45	195

Таким образом, охват участия педагогов (12 чел.) в методических мероприятиях составил: $195 / 12 \times 100 = 234\%$. Педагоги активно участвуют в дистанционных методических мероприятиях – вебинарах, форумах, фестивалях, конференциях, знакомясь с педагогическими инновациями по приоритетным направлениям модернизации образования.

Это позволяет педагогам ДОУ успешно работать в инновационном режиме, применять нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ, делиться опытом с коллегами на мастер-классах, семинарах-практикумах, методических объединениях.

Таблица 11 – Достижения воспитанников МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Муниципальный уровень:

Участие

- Приняли участие в конкурсе «Мусор смело пустим в дело» Приказ № 162 от 20.12.2022г.
- Участие Коротыцин Макар «Природа крупным планом» «Природа в народном творчестве-2023» Федоренко Владимир.
- Участие в конкурсе «Мусор смело пустим в дело» номинация «Символ года» Бутенко Олеся конкурсная работа «Кролик из бросового материала»
- Участие в конкурсе «Природа в народном творчестве - 2023» Вотчиль Сергей, приказ № 143 от 15.11.23
- Конкурс фотографии «Котопес» в качестве куратора Мироненко Евы приказ № 27 от 10.02.2023г
- Участие в конкурса рисунка « Живая планета» Лазутин Андрей приказ №74 от 28.04.2023г
- Сертификат участника творческого конкурса Малинина Уля « Мусор смело пустим а дело» в номинации « новогодние фантазии

- Сертификат участника конкурса рисунков «Живая планета» награждается Гладкая Лиля пр.№ 74 от 28.04.23г
- Участие в муниципальном конкурсе поделок из природного материала «Природа в народном творчестве -2023г-Хакимзянов Ярослав- приказ № 143 от 15.11.23г
- – участник – Бычкова Мария, руководитель: Просцова Ю.Н. муниципального творческого конкурса «Мусор смело пустим в дело». Номинация «Символ года». Приказ № 162 от 20.12.2022
- – муниципальный конкурс рисунков «Живая планета», участник Нестеренко Григорий, руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Приказ № 74 от 28.04.2023

Победа

- 1 место «Безопасное лето 2023» Номинация «Лучшая социально-значимая акция «Заметный пешеход по пропаганде соблюдения ПДД»»
- 3 место «ЮПИД+ЮИД – вместе за безопасные дороги»
- 1 место Познавательно-обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения с участием команд ЮПИД и воспитанников
- Победа в конкурсе «Котопес» Будкина Элина Приказ № 27 от 10.02.2023г.
- 1 место Победа в конкурсе «Волшебное колесо-2023»
- 1 место Федоренко Вова Победа в конкурсе «Живая планета» Приказ № 74 от 28.04.2023
- Победа в конкурсе «Котопёс» Изварин Лаврентий приказ 27 от 10.02.2023
- Победа (3 место) муниципальный конкурс «Природа крупным планом», конкурсная работа Фокин Михаил
- 2 место конкурс поделка из природного материала « Природа в народном творчестве Могильный Марк приказ №143 от 15.11.2023г
- – победитель – Нестеренко Григорий, руководитель: Просцова Ю.Н. муниципального дистанционного конкурса фотографий «Котопёс». Приказ № 27 от 10.02.2023
- - 1 место муниципальный этап областного конкурса команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Волшебное колесо - 2023»
- – 3 место муниципальный фотоконкурс «Природа крупным планом», победитель – Шмидько Полина, руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Приказ № 83 от 15.05.2023

Региональный уровень:

Участие

- - Малинина Ульяна «Я - друг природы!» №1415322 от 08.06.2023г.
- - Пушкарева Алеся «Доктор-Айболит» № 1417020 13.07.2023г.
- - Тараненко Тимофей «Дорога без опасностей» № 1460185 от 14.08.2023г.
- - Левченков Арсений «Три медведя» № 1495808 от 18.09.2023г.
- - Горячева Юлия «В объективе осень» № 1550648 от 04.10.2023
- - Иващенко Кира «Разноцветные капли» № 1621424 от 14.11.2023
- - Бондарева Ева «Новогоднее настроение» № 1754871 от 08.12.2023
- Щербуняев Михаил «Защитники Отечества» № APR 819 - 565363
- Федоренко Вова «Кони в роще» №1310895 от 18 апреля 2023
- Гладкий Марк «Цветущая степь» №1359494 от 16 мая 2023
- Гладкий Марк «Моя любимая игрушка» №1415965 от 16 июня 2023
- Федоренко Вова «Краски осени» №1564117 от 12 октября 2023
- Коростинский Никита «Краски осени» «Путешествие в осенний лес» №1712876 от 18 ноября 2023
- - Щербаченко Диана «Дары золотой осени» №APR 819-597456
- - Щербаченко Диана «Зимняя красота» №APR 819-608510
- Участие в конкурсе «Зимняя сказка» конкурсная работа «Ёлочка в лесу», Котелевский Артём, № APR 819-561500 от 11.01.23
- Участие в конкурсе «День защитника Отечества» конкурсная работа «Танки грязи не боятся», Якунин Захар № APR 819-565327 от 14.02.23
- Участие в конкурсе «8 марта – женский день» конкурсная работа «Открытка для мамочки», Царёва Полина № APR 819-571193 от 09.03.23
- Участие в конкурсе «Неудержимая сила природы» конкурсная работа «Берегите природу», Котелевский Артём, диплом № APR 819-581460 от 18.05.23
- Участие в конкурсе «Осенняя фантазия» конкурсная работа поделка «Лесная полянка», Вотчилъ Сергей, диплом № APR 819-596618 от 18.09.23

- Участие в конкурсе «Осеннее вдохновение» конкурсная работа «Домик лесовичка», Котелевский Артём, диплом № APR 819-602069 от 13.10.23
- Участие в конкурсе «День народного единства» конкурсная работа «Мы едины», Филин Александр, диплом № APR 819-608289 от 06.11.23
- Конкурс рисунка « Мы пилоты» Филин Николай Диплом № 8738-4895114 от 22.01.2023г
- Конкурс рисунка « Зимующие птицы» Гайдукова Дарья Диплом № 5353-422975 от 14.02.2023г
- Конкурс Аппликация «Ракета» Могильный Марк . Диплом № 9741-784213 от 01.04.2023г
- Конкурс .Панно «Самолет» Корнев Сергей .Диплом № 8485-718233 от 21.05.2023г.
- Конкурс .Аппликация « Ежик в лесу» Филин Николай .Диплом № 9136-562781 от 22.10.2023г
- Конкурс .Панно из природного материала «Цветы для мамы» Репейник Полина .Диплом № 8532-534851 от 19.11.2023г
- Участие в викторине « Новый год» Шмидько Таисия .Диплом № 2529-476321 от 11.12.2023г
- – участник – Гулиев Равиль, куратор – Просцова Юлия Николаевна регионального конкурса «В мире профессий». Всероссийский портал образования www.portalobrazovaniya.ru Серия ДР № 8427 от 14.02.2023 г.
- – Региональный конкурс «Что? Зачем? Почему ?» Остапенко Михаил, куратор – Просцова Юлия Николаевна. Всероссийский портал образования www.portalobrazovaniya.ru серия ДР № 12185 от 18 марта 2023
- – Региональный конкурс «Чудеса из пластилина» участник – Остапенко Михаил, куратор – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 576923 от 18.04.2023
- – участник Грызлов Матвей регионального конкурса для детей и молодежи "Друзья человека" (г.Ростов на Дону). Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Мы с Мухтаром". Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 786260 20.05.2023
- – участник Репейник Полина, руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Региональный конкурс "Волшебная бумага." Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа:
- "Божья коровка" Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 258743 10.06.2023
- – участник Лукьянов Руслан. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Регионального конкурса для детей и молодежи "Разноцветная осень». Номинация: "Декоративно – прикладное творчество". Конкурсная работа: "Осенний ковёр". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru>. № APR 819 – 547891 18.10.2023
- Участие – участник - Черных Фёдор. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Регионального конкурса для детей и молодежи "Символ года" (Ростов-на-Дону). Номинация: "Декоративно-прикладное творчество". Конкурсная работа: "Дракоша". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru>. –№ APR 819 – 543251 12.12.2023
- «Наша Армия» конкурсная работа «Бравые солдаты», Старикова Таисия № APR 819-565341 от 14.02.23
- Участие в конкурсе «Весна, весна на улице» конкурсная работа «Перелетные птицы», Волков Миша № APR 819-575821 от 15.04.23
- Участие в конкурсе «Вот и лето пролетело» конкурсная работа поделка «Солнечная полянка», Филин Саша, диплом № APR 819-597203 от 1.09.23
- Участие в конкурсе «Любимая сказка» конкурсная работа «Три поросенка», Старикова Тася, диплом № APR 819 - 602211 от 20.10.23

Победа

- - 3 место Жаринов Александр «Моя любимая игрушка» № 1415315 от 12.06.2023г.
- - 3 место Васькевич Александра «Муха-Цокатуха» № 1417021 от 08.07.2023г.
- - 2 место Чубатова Алиса «Морские жители» № 1459932 от 17.08.2023г.
- - 2 место Юдина Карина «Листопад фантазий» № 1495820 от 15.09.2023г.
- - 3 место Жуков Кирилл «Осенняя поляна» № 1550642 от 17.10.2023
- - 2 место Тараненко Тимофей «Всех важней на свете мама!» № 1621526 от 17.11.2023
- - 3 место Байдов Дмитрий «Мой зимний край» № 1754918 от 07.12.2023
- 2 место "Как поддержать иммунитет в зимний период" Номер:1048166 от 9 января 2023 года.
- 1 место Антипова Милана "Морское путешествие" Номер:1474229 от 19 августа 2023 года.
- 1 место Коротыцин Макар "В царстве динозавров" Номер:1518762 от 15 сентября 2023 года.
- 1 место Гнеушев Илья "Гордость России" Номер:1773404 от 11.12. 2023 года
- Всероссийский уровень

- Диплом 2 место Блинова Дарья «Гордость России» Номер: 1127344 от 14 февраля 2023 года
- Диплом 2 место Рудаков Матвей «Мой любимый герой» Номер: 1474221 от 17 августа 2023 года
- Диплом 2 место Воробьева Настя «Эти замечательные кошки» Номер: 1518753 от 15 сентября 2023 года
- 2 место Симонец Вероника «Осень в городе» Номер: 1564045 от 15 октября 2023 года
- 3 место Гнеушев Илья «Краски Осени» «Трухлявый пенёк и его друзья» Номер: 1712894 от 13 ноября 2023 года
- Диплом 1 место Панина Арина «Российский флаг» номер: 7944-422200 от 12.02.2023г.
- Мастер-класс: Ерохина Кристина «Салют к 9 мая» Номер: 4587-996201 от 02.05 2023 года.
- 1 место Щербуняев Григорий «Осенние тайны» №APR 819-597458
- 1 место Левченков Арсений «Зимние подделки» №APR 819-608511
- Победа (3 место) в конкурсе «Зимушка-зима» конкурсная работа «Заснеженные домики», Царёва Полина, диплом №APR 819-5615504 от 22.01.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Защитникам Отечества – честь и сила» конкурсная работа рисунок «Мой папа солдат», Царёва Полина, диплом №APR 819-565344 от 14.02.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Международный женский день» конкурсная работа «Портрет любимой мамочки», Дамаскина Александра, диплом №APR 819-571191 от 07.03.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «9 мая» конкурсная работа аппликация «Гвоздики победы», Ткачев Алексей диплом №APR 819-581463 от 06.05.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «День защиты детей» конкурсная работа «рисунки на асфальте», Жаринов Алексей диплом №APR 819-587169 от 01.06.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Мой удивительный питомец» конкурсная работа «Хомячок», Дамаскина Александра диплом №APR 819-592286 от 14.08.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Новогодние чудеса» конкурсная работа «Снеговик» Вотчиль Сергей, диплом №APR 819-611427 от 11.12.2023г.
- Победа (3 место) в викторине «Сказочные герои» Шмидько Таисия
- Победа (3 место) Аппликация «Белая береза» Курьлева Татьяна .Диплом № 4753-622973 от 14.02.2023г
- Победа в викторине (3 место) «По дорогам сказок» Шмидько Таисия. Диплом № 2445-421233 от 01.04.2023г
- Победа (3 место) Аппликация «Цветы победы» Карташова Мария .Диплом № 8325-72331 от 21.05.2023г
- Победа (3 место) Аппликация «Флаг России» Ермилов Александр. Диплом № 7612-435655 от 19.06.2023г
- Победа(3 место) Пластилинография «Солнышко» Туликова Алена .Диплом №86611-678483 от 18.07.2023г
- Победа (3 место) Пластилинография «Грибы в лесу»Осипова Олеся. Диплом № 7515-682456 от 17.09.2023г
- Победа(3 место) Рисование «Грибы на пенёчке» Репейник Полина. Диплом № 9157-544327 от 22.10.2023г
- Победа (3 место) Пластилинография «Снеговик» Фень Вадим. Диплом № 2853-475432 от 11.12.2023г.
- – 2 место Рязанцева Дарья, куратор – Просцова Юлия Николаевна, в региональном конкурсе «Дорога сказок «Морозко». Всероссийский портал образования www.portalobrazovaniya.ru серия ДР № 14249 от 23.01.2023
- – 1 место Малыш Дмитрий, куратор – Просцова Юлия Николаевна, в региональном конкурсе «Юные аналитики». Всероссийский портал образования www.portalobrazovaniya.ru серия ДР № 8429 от 14.02.2023
- – 1 место региональный конкурс «Познавательная математика (для детей 5 – 7 лет)», Афанасьев Артём, куратор – Просцова Юлия Николаевна Всероссийский портал образования www.portalobrazovaniya.ru серия ДР № 12184 от 18 марта 2023
- – 3 место региональный конкурс «Пластилиновая страна», победитель – Афанасьев Артём, куратор – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 - 576919 от 12.04.2023
- – 1 место Сударкина Стефания Регионального конкурса для детей и молодежи "Весна идет!" (г.Ростов-на-Дону). Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Цветущая степь" Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 786261 15.05.2023

- – 1 место Яковлева Анастасия, руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Региональный конкурс "Все краски лета" (г.Ростов-на-Дону). Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: «Ромашка – белый лепесток». Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 258642 12.06.2023
- – 3 место Карташова Мария. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Регионального конкурса для детей и молодежи "Осень раскрасавица" (г.Ростов-на-Дону). Номинация: "Декоративно-прикладное творчество". Конкурсная работа: "Корзинка овощей". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 547852 18.10.2023
- – 3 место - Новодарсков Гордей. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Регионального конкурса для детей и молодежи «В гостях у сказки» (Ростов-на-Дону). Номинация: "Изобразительное творчество" Конкурсная работа: "Маша и три медведя". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> 23.11.2023 № APR 819 - 578427
- 3 место) в конкурсе «Нашей Родины защитники» конкурсная работа рисунок «Мы за мир на всей Земле», Горчева Даша, диплом №APR 819-565346 от 14.02.2023г.
- (3место) в конкурсе «Дети против мусора» конкурсная работа рисунок «Зеленая планета», Ткачев Алексей диплом №APR 819-580570 от 14.05.2023г
- Победа (3место) в конкурсе «Зеленый огонек» конкурсная работа рисунок «Дорожные знаки», Дамаскина Александра диплом №APR 819-587298 от 20.06.2023г.
- Победа (3место) в конкурсе «В мире сказок» конкурсная работа «Сказочный дворец», Дамаскина Саша диплом №APR 819-606944 от 19.11.2023г.
- Победа (2 место) в конкурсе «Зимняя сказка» конкурсная работа «Новогодний шар», Волков Михаил диплом №APR 819-611715 от 12.12.2023г.

Общероссийский уровень:

Участие

- - Осипова Олеся «Кошачьи будни» № 1415267 от 16.06.2023г.
- - Гладкая Лиля «Подводное царство» № 1417009 от 13.07.2023г.
- - Байдов Дмитрий «Репка» № 1459918 от 14.08.2023г.
- - Бережнова Ульяна «Осеннее чудо» № 1495780 от 13.09.2023г.
- - Тараненко Тимофей «Краски осени» № 1550621 от 06.10.2023
- - Жуков Кирилл «Мы-пешеходы» № 1621779 от 06.11.2023
- - Васькевич Александра «К нам стучится новый год» № 1754880 от 12.11.2023
- Коротыцин Макар "Красота родного края" № APR 819 - 561770 23.01.2023
- Гладкий Марк "Дракоша" №1310962 от 20 апреля 2023
- Грушевский Владислав "Утро в сосновом бору" №1359465 от 15 мая 2023
- Антипова Милана "Моя Россия" №1415969 от 18 июня 2023
- Щербуняев Миша "Я выбираю СПОРТ!" №1474224 от 15 августа 2023
- Гнеушев Илья "Осень в лесу" №1564106 от 12 октября 2023
- Гладкий Марк "Волшебный Новый год" №1773497 от 13.12. 2023
- - Горячева Юлия «Зимнее творчество» № APR 819-597471
- - Жуков Артем «Зима в городе» № APR 819-608512
- Участие в конкурсе «Зимнее вдохновение» конкурсная работа «Моя группа», диплом APR 819-561516 от 22.01.2023г.
- Участие в конкурсе «23 февраля – Красный день календаря» конкурсная работа «Морское путешествие», Хван Максим, диплом APR 819-565330 от 14.02.2023г.
- Участие в конкурсе «День памяти и скорби» конкурсная работа «Мы за мир», Касьянова Майя, диплом APR 819-587175 от 19.06.2023г.
- Участие в конкурсе «Я патриот» конкурсная работа «День Флага», Якунин Захар, диплом APR 819-592294 от 23.08.2023г.
- Участие в конкурсе «Осенний карнавал» конкурсная работа «Листопад», Хван Максим, диплом APR 819-596624 от 18.09.2023г
- Участие в конкурсе «Осенние мотивы» конкурсная работа «Ёжики», Дамаскина Александра, диплом APR 819-602070 от 20.10.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Новогодний калейдоскоп» конкурсная работа «Зайчик» из ватных палочек, диплом № APR 819-611437 от 11.12.2023г

- Конкурсе поделок « Спасибо деду за победу» Шмидько Таисия. Диплом № 4792-457571 от 21.05.2023г
- Конкурс рисунка «Мой город» Овчарова Анастасия. Диплом № 4875-349215 от 17.10.2023г.
- Конкурс пластилинография « Осенний лес» Фень Вадим .Диплом №м9535-534735 от 22.10.2023г.
- Конкурс рисунка « Мы вместе» Овчарова Анастасия. Диплом № 3943-422984 от 19.11.2023г
- Гладкая Лилия Алексеевна Номинация « Безопасность Работа» Прогулка по городу по правилам дорожного движения»№ RS 338-125701 от 16.01.23г.
- – Всероссийский конкурс «Забавная арифметика», участник – Сердюк Максим, куратор – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 576927 от 14.04.2023
- – Участник - Сердюк Максим Всероссийского конкурса для детей и молодежи "О героях былых времен" (г.Москва). Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "9 мая! День Победы!". Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 786265 6.05.2023
- – Участник - Лазутин Андрей, руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Лето - это маленькая жизнь". Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: рисунок "Радуга - дуга". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 248759 2.06.2023
- – участник Гайдукова Дарья. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Листик красный, листик жёлтый". Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Осенний серпантин". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 547893 18.10.2023
- – участник – Лазутин Андрей. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Новый год на пороге" (г.Москва). Номинация: "Декоративно-прикладное творчество". Конкурсная работа: "Снеговичок". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 - 543256 12.12.2023
- Участие в конкурсе «Герои России моей» конкурсная работа «Могила неизвестного солдата», Фокин Михаил, диплом APR 819-565336 от 14.02.2023г.
- Участие в конкурсе «Любимая сказка» конкурсная работа «Цветик-семицветик», Белгородцев Артем, диплом APR 819-580558 от 12.05.2023г.
- Участие в конкурсе «Пожарная безопасность» конкурсная работа «Огонь друг – огонь враг», Бутенко Олеся, диплом APR 819-587293 от 20.06.2023г.
- Участие в конкурсе «Я знаю правила дорожного движения», конкурсная работа «Грамотный пешеход», Дамаскина Александра, диплом APR 819-602209 от 20.10.2023г.

Победа

- - 3 место Ишиной Софьи «Морские жители» № 1359853 от 10.05.2023г.
- - 2 место Ковалев Никита «Колобок» № 1415270 от 14.06.2023г.
- - 3 место Карпинская Дарья «Красота родного края» № 1417007 от 11.07.2023г.
- - 2 место Васькевич Александра «Летние забавы» № 1447831 от 10.08.2023г.
- - 1 место Горячева Юлия «Волшебница Осень» № 1495777 от 08.09.2023г.
- - 1 место Юдина Карина «Каляки-маляки» № 1550615 от 09.10.2023
- - 1 место Бережнова Ульяна «Мир! Дружба! Единство» № 1621392 от 02.11.2023
- - 3 место Тараненко Тимофей «Новогоднее настроение» № 1754853 от 06.12.2023
- Орехов Даниил 1 место «Осенняя полянка» номер: 7038-464781 от 18.09. 2023
- 1 место диплом Печерских Вика: «Символ года» номер: 2482-422188 от 12.02.2023 г.
- 1 место Левченков Арсений «Рыбки в пруду» №APR 819-597462
- 1 место Байдов Дмитрий «Снеговика и елки» №APR 819-608513
- Победа (3 место) в конкурсе «Чудеса из пластилина» конкурсная работа «Ёлочка», Дамаскина Александра, диплом № APR 819-561519 от 11.01.2023г
- Победа (3 место) в конкурсе «Весеннее настроение» конкурсная работа «Журчат ручьи», Дворовой Дмитрий, диплом № APR 819-571194 от 19.03.2023г
- Победа (3 место) в конкурсе «Этот великий День Победы» конкурсная работа поделка «Вечный огонь», Вотчиль Сергей, диплом № APR 819-581465 от 08.05.2023г
- Победа (3 место) в конкурсе «Я рисую лето» конкурсная работа поделка «Я рисую лето», Дамаскина Александра, диплом № APR 819-587173 от 12.06.2023г
- Победа (3 место) в конкурсе «Осени чудесные мгновенья» конкурсная работа рисунок «Осенняя береза», Афонина Марина, диплом № APR 819-596622 от 18.09.2023г

- (3 место) панно из пластилина «Ежик в лесу» Рудаков Матвей .Диплом № 8575-517461 от 22.01.2023г
- (3 место) «Открытие папе» Фень Вадим .Диплом №4694-522983 от 14.02.2023г
- (3 место) в викторине «В мире животных» Могильный Марк .Диплом № 4574-357575 от 17.10.2023г
- (3 место) Пластилинография «Цветы России» Яковлева Анастасия .Диплом №3874-532456 от 19.11.2023г
- (3 место) рисунка «Новогодняя елка» Зимина Юлия. Диплом № 2742-453255 от 11.12.2023г
- – 3 место Всероссийский конкурс «Правила дорожные знать каждому положено» победитель – Шунькина Полина, куратор – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 576926 от 5.04.2023
- – 1 место Настоящая Мирослава Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Великий Май!" (г.Москва). Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: рисунок "Ура!!!Победа!!!". Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 - 786254 03.05.2023
- – 1 место Гайдукова Дарья, руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Лето, лето, ярким солнышком согрето". Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Солнышко лучистое". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 258411 12.06.2023
- – 3 место Шмидько Таисия. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Осенние краски". Номинация: "Декоративно-прикладное творчество". Конкурсная работа: "Листопад". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 547853 18.10.2023
- (3 место) в конкурсе «Весенний букет» конкурсная работа «Весна-красавица», Хван Максим, диплом № APR 819-575800 от 14.04.2023г
- Победа (3 место) в конкурсе «Пожарная безопасность» конкурсная работа рисунок «Пожарная машина», Афонина Марина, диплом № APR 819-597199 от 14.09.2023г
- Победа (3 место) в конкурсе «Осенние фантазии» конкурсная работа «Лесная полянка», Вотчиль Сергей, диплом № APR 819-602206 от 17.10.2023г
- Победа (3 место) в конкурсе «Синичкин календарь» конкурсная работа «Птицы на ветках», Афонина Марина, диплом № APR 819-606933 от 17.11.2023г
- Победа (3 место) в конкурсе «Путешествие в зиму» конкурсная работа «Зайчик», Бутенко Олеся, диплом № APR 819-611703 от 12.12.2023г

Международный уровень:

Участие

- - Курылева Татьяна «Красота донского края» № 1359887 от 11.05.2023
- - Кужко Алиса «Солнышко и дождик» №1415285 от 14.06.2023г.
- - Щербуняев Гриша «Папа, мама, я – спортивная семья!» №1417011 от 16.07.2023г.
- - Ионов Александр «Дракоша» № 1459989 от 15.08.2023г.
- - Левченков Арсений «Рыбки в пруду» № 1495871 от 14.09.2023г.
- - Васькевич Александра «Подарки осени» №1550624 от 16.10.2023
- - Пшеничная Стефания «Грибная пора» №1621808 от 15.11.2023
- - Шеверева Екатерина «Зимние забавы – веселая пора» № 1754891 от 13.12.2023
- Антипова Милана "Слава героям" № APR 819 - 565364
- Антипова Милана "Космическое путешествие" №1311003 от 17 апреля 2023
- Воротилин Михаил "Буратино" №1359504 от 18 мая 2023
- Воротилин Михаил "Спички детям не игрушка!" №1415973 от 17 июня 2023
- Щербуняев Михаил "Мой первый гол!" №1518773 от 15 сентября 2023
- Симонец Вероника
- "Краски осени" «Чудо в осеннем лесу» №1712923 от 18 ноября 2023
- - Юдина Карина «Грезы золотой осени» №APR 819-597459
- - Щербуняев Григорий «Белоснежная зима» №APR 819-608515
- Участие в конкурсе «Ёлочка-красавица» конкурсная работа «Волшебная ёлочка», Александр Филин диплом APR 819-561531 от 22.01.2023г.
- Участие в конкурсе «Наша армия – наша сила» конкурсная работа «Пограничник», Дворовой Дмитрий, диплом APR 819-565331 от 11.02.2023г.

- Участие в конкурсе «Красивый праздник всех женщин» конкурсная работа «Поздравляю!», Котелевский Артём, диплом APR 819-571202 от 09.03.2023г.
- Участие в конкурсе «Осенний натюрморт» конкурсная работа «Дары осени», Касьянова Майя, диплом APR 819-596627 от 18.09.2023г.
- Участие в конкурсе «Зима глазами детей» конкурсная работа «Зимние забавы» Старикова Таисия, диплом APR 819-611436 от 11.12..2023г.
- Пластилинография « Солнышко и дождик» Рудаков Матвей .Диплом № 7745-635633 от 01.04.2023г
- Пластилинография « Голубь мира» Фень Вадим. Диплом № 8745-635634 от 21.05.2023г
- Пластилинография « Радуга» Иванова Юлия. Диплом № 8495-745653 от 19.06.2023г
- В викторине « В гостях у сказки» Корнев Сергей .Диплом 3 8321-562272 от 19.11.2023г.
- Поделка из бросового материала « Снеговик» Богатырев Максим .Диплом № 2384-432471 от 11.12.2023г
- – международный конкурс «Пернатые друзья», участник – Гулиев Равиль, куратор – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 576933 от 11.04.2023
- –Участник - Овчарова Анастасия, руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Международного конкурса для детей и молодежи "Разноцветная палитра". Номинация: "Изобразительное творчество"
- Конкурсная работа: рисунок "Кукла неваляшка". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 248521 5.06.2023
- – участник Корнев Сергей. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Международного конкурса для детей и молодежи "Осенние мотивы". Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Разноцветная осень". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 547895 18.10.2023
- – участник – Чопоров Константин. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Международного конкурса для детей и молодежи "В гости к нам пришла зима" (г.Москва). Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: рисунок "Зимние фантазии". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 543249 12.12.2023
- Участие в конкурсе «Наша армия – наша сила» конкурсная работа «С днем Защитника Отечества», Бутенко Олеся, диплом APR 819-565334 от 11.02.2023г.
- Участие в конкурсе «Пасхальные поделочки» конкурсная работа «Пасхальное чудо», Дамаскина Александра, диплом APR 819-575792 от 14.04.2023г.
- Участие в конкурсе «Летнее вдохновение» конкурсная работа «Божья коровка», Мельников Максим , диплом APR 819-587290 от 19.06.2023г.
- Участие в конкурсе «День матери», конкурсная работа «Подарок любимой маме», Филин Саша, диплом APR 819-606930 от 19.11.2023г.
- Участие в конкурсе «Детские новогодние поделки», конкурсная работа «Снеговик», Вотчилъ Сергей, диплом APR 819-611589 от 11.12.2023г.

Победа

- - 1 место Костюк Роман «Летняя полянка» № 1359872 от 14.05.2023
- - 2 место Ткачев Илья «Морская звезда» № 1415301 от 14.06.2023г.
- - 2 место Афанасьев Никита «Цветочная поляна» № 1417015 от 13.07.2023г.
- - 2 место Шабанова Ксения «Моя любимая игрушка» № 1459927 от 11.08.2023г.
- - 1 место Пшеничная Стефания «Здравствуй, осень!» № 1495790 от 11.09.2023г.
- - 2 место Бережнова Ульяна «Пластилиновые чудеса» №1550637 от 13.10.2023
- - 3 место Моисеев Кирилл «Маша и медведь» №1621328 от 09.11.2023
- - 2 место Моисеев Кирилл «Волшебница зима» № 1754866 от 11.12.2023
- Диплом 3 место Воротилин Михаил "День Армии" Номер: 1127907 от 14 февраля 2023 года
- 2 место Щебуняев Миша "Мои первые соревнования" Номер:1564095 от 16 октября 2023 года
- 3 место Пашенко Аня "Покормите птиц зимой!" Номер:1773438 10.12. 2023 года
- Орехов Данил 1 место «Открытка папе» номер: 7379-422197 от 12.02. 2023г.
- 1 место Ковалев Никита «Зазвенела осень листопадом» №APR 819- 597460
- 1 место Юдина Карина «Снегири» №APR 819- 608516
- Победа (3 место) в конкурсе «Зимнее настроение» конкурсная работа рисунок «Зимние забавы», Старикова Таисия, диплом APR 819-561524 от 22.01.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Лето – это маленькая жизнь» конкурсная работа «Летнее приключение», Горчева Дарья, диплом APR 819-587178 от 08.06.2023г.

- Победа (3 место) в конкурсе «В гостях у сказки» конкурсная работа «Сказочная страна», Старикова Таисия, диплом APR 819-592296 от 11.08.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Осенняя сказка» конкурсная работа «Маша в лесу», Вотчиль Сергей, диплом APR 819-602072 от 17.10.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Радость ребёнка – счастье для мамы» конкурсная работа «Портрет мамы», Дамаскина Александра, диплом APR 819-608298 от 26.11..2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Новогодняя мастерская» конкурсная работа «Новогодний шар», Волков Михаил, диплом APR 819-611440 от 11.12..2023г.
- (3 место) Аппликация « Зимушка –зима» Овчарова Анастасия. Диплом № 9457-865814 от 22.12.2023г
- (3 место) Пластилинография « Кораблик» Лукьянов Руслан. Диплом № 4457-532874 от 14.02.2023г
- (3 место) поделка из бросового материала « Живая планета» Мироненко Ева. Диплом № 5395-746621 от 01.04.2023г
- (3 место) рисунок « Победный май –цветущий май» Рудаков Матвей .Диплом № 8445-755631 от 21.05.2023г
- (3 место) Викторине « По лесным тропинкам) Могильный Марк. Диплом № 9451-542735 от 22.10.2023г
- – 1 место Бородина Вероника, куратор – Просцова Юлия Николаевна международного конкурса «В гостях у Самоделкина». Номинация: «Скульптура и мелкая пластика». Конкурсная работа: «Лепка «Птички на кормушке». Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 - 423519 от 14.02.2023
- – 3 место международный конкурс «Детский театр», победитель – Касьянова Майя, куратор – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 576929 от 4.04.2023
- – 1 место Сутковая София Международного конкурса для детей и молодежи "В гостях у сказки" (г.Москва). Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: рисунок "Жар - птица". Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 786257 15.05.2023
- – 1 место Фень Вадим, руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Международного конкурса для детей и молодежи "Пластелин - друг детей". Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Весёлая сороконожка". № APR 819 – 258427 14.06.2023
- – 3 место Овчарова Анастасия. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Международного конкурса для детей и молодежи "Осеннины". Номинация: "Декоративно-прикладное творчество". Конкурсная работа: "Собираем урожай". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru>
- № APR 819 – 547855 18.10.2023
- – 3 место Корнев Сергей. Руководитель – Просцова Юлия Николаевна. Международного конкурса для детей и молодежи "Разноцветная осени" (г.Москва). Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: "Пёстрый наряд". Ассоциация педагогов России <https://apr-el.ru> № APR 819 – 578431 23.11.2023
- Победа (3 место) в конкурсе «Память в наших сердцах жива» конкурсная работа «Они защищали Родину», Демиденко Анна диплом APR 819-565353 от 14.02.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «День победы» конкурсная работа «Праздничная открытка», Афонина Марина, диплом APR 819-580553 от 14.05.2023г.
- Победа (3 место) в конкурсе «Дорога безопасности» конкурсная работа рисунок «Светофор», Цветков Степан, диплом APR 819-597194 от 12.09.2023г.

Таким образом, педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика творческого потенциала педагогов.

Таким образом, **анализ кадровых условий** позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ЮФУ;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в

соответствии с ФГОС ДО;

- педагоги ДООУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДООУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

2.1. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям для осуществления образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 созданы следующие психолого-педагогические условия:

– **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

– **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.**

– **Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.**

– **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

– **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной

деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий разноуровневой трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ОП и МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 имеется раздел **«Способы и направления поддержки детской инициативы»**, в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности

содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных знаний и представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2023 – 2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагогом-психологом ежегодно проводится анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 и диагностическое исследование взаимоотношений детей в группе.

Анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 в 2023 – 2024 уч. году показало, что из числа опрошенных педагогов – 19 человек (100%) преобладает демократический стиль. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены.

В период с 12 по 23 марта 2024 года была проведена **диагностика межличностных отношений детей** в средних, старших и подготовительной группах с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. По результатам выделены социометрические статусы детей:

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что большинство детей в данных группах имеют высокий или средний социометрический статус 142 чел. – 93% («лидеры», «предпочитаемые»), есть и с низким 7 чел. – 4 % («терпимые», «изолированные»).

По результатам педагогом-психологом были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивиду-альные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребенка в группе.

Вывод: В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Анализ материально-технических условий осуществления образователь-ной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://32ksh.tvoysadik.ru/sveden/objects>

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно-методический комплект обеспечения программы «Детство»).

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ОП и АОП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объёме представлено в ОП МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкально-спортивном зале - синтезатор, микрофонная радиосистема VOLTA. Все группы, кабинеты специалистов имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место.

В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 2 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 6 ноутбуков;
- 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 принтера;
- 1 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивная доска с программным обеспечением;
- 2 интерактивный стол;
- телевизор (8 шт.), видеопроигрыватель (7 шт.), магнитофон (7 шт.) - в каждой группе.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Родители – члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Вывод: В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 12.

Таблица 12 – Помещения для организации социально-бытовых условий для воспитанников МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	6
Туалетные комнаты для воспитанников	6
Раздевалки	6
Музыкально-спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Комната ПДД	
Комната казачьего быта	1
Медицинский блок из 3х помещений	1

Для обеспечения реализации ОП ДООУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.*

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДООУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование сгруппировано по трем пространствам (Таблица 13)

Таблица 13 – Пространства активности в групповых комнатах МБДОУ ДЕТСКИЙ САД

Пространство активной деятельности	размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное
Пространство познания и творчества	оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества

При такой организации продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей (Таблица 14). Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Таблица 14 – Компоненты детской субкультуры, используемые в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32

Постоянные	Временные	Полученные в результате реализации проектов
<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуйте, я пришел» • «Уголок именинника» • «Поздравляем!» • «Наши достижения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки. Коллекции. • Дерево желаний • Мини газеты ко Днюрождения, праздникам 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукты детской деятельности: журналы, газеты, фотоальбомы, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым,

<ul style="list-style-type: none"> • «Звезда дня» • «Послание родителям» • Стена творчества «Мир глазами ребенка» • Стена «Наша жизнь, наши успехи» • «Доска выбора» • «Распорядок дня» • «Правила поведения в группе» • «Мы дежури́м» • «Правила поведения в группе» • «Правила работы в зонах активности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мини-музеев • Речевые традиции группы Копилка слов - «Я дарю тебе словечко»; - «День рождения звука». 	<p>драматизациям и т.д.), поделки, рисунки.</p>
---	---	---

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Для эмоционального благополучия в каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, полог, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи.

Для стимулирования речевой активности воспитателями в группах созданы:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю частично обновляется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкально-физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется

в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 6 прогулочных участков с теньвыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. оформлена «Тропы здоровья» для босо- хождения. Между участками высажен кустарник.

На территории ДОО обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны: « Уголок туриста», огород с беседкой для отдыха, фито-огород с лекарственными растениями, розарии, цветники, клумбы, ягодник, мини-сад, «Сухой ручей». Имеются также альпийские горки, территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками.

На территории ДОО создана «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками (23 точки), на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность.

На спортивной площадке имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцебросы, сетка для волейбола и др.).

Таблица 15 – **Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде**

Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1. Насыщенность среды:		
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), со-ответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	В ДОО имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ОП ДО
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.

- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Отдельный физкультурный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ОП ДО
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2. Трансформируемость пространства:		
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители
3. Полифункциональность материалов:		
-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. -наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
4. Вариативность среды:		

-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
- разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы об- следования и действий. Игрушки

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2.4. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Таблица 16 – **Формы и методы укрепления здоровья детей в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32**

Формы и методы		Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - посещение бассейна.
4	Свето-воздушные ванны.	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья.
6	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания).
7	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
8	Музтерапия	- муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. театрализованная деятельность;
10	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
11	Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - специальные занятия.

Используются разработанные в ДОУ:

- Вариативные оздоровительные программы: для детей с нарушениями нервной системы; общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих детей.
- Модель «Вариативность физкультурно-оздоровительной деятельности в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32».
- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
- Адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровый ребенок».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя обще-человеческой культуры.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

В программе «Здоровый ребенок» разработан и внедрен блок **«Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».**

Цель: индивидуализация содержания лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с состоянием здоровья и развития детей компенсирующих групп разного возраста.

Программно-целевое управление разработано по определенным блокам. Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников общеразвивающих групп и отбору здоровьесберегающих технологий. Педагогами ДОУ разработаны и используются:

- Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей.
- Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом МУЗ ЦГБ

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:
- проводится полоскание горла солевым раствором;
- в зимний период – фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание;
- разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД;

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной

сферы.

Воспитателями: Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
- формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные **формы работы с родителями**: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни открытых дверей, открытые показы валеологической и физкультурной НОД, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОО различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэш-мобов.

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Про-граммы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОО является:

- обеспечение охраны труда работников ДОО;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г.№ 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). По учреждению изданы **приказы и разработаны следующие документы:**
- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён

порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
 - Приказы о назначении дежурных по МБ ДОУ;
 - Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
 - Приказ о противопожарном режиме;
 - Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
 - Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
 - Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;
 - Обновлено должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участия в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.
 - Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 - по использованию тревожной кнопки;
 - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
 - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
 - Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
 - Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.
- Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является **работа с персоналом**.
- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
 - Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
 - В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.
 - Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
 - С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.
 - С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
 - Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
 - Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.
 - Проводится работа по выполнению СанПин и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей,

сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДООУ, группы в WhatsApp

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32.

В детском саду имеется шесть эвакуационных выходов, 14 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность кабинетов.

- Функционирует система оповещения АПС адресная Гранит при пожаре.
- Ведётся работа по установке системы видеонаблюдения: (установлены видео-регистратор на 10 видеокамер);
- Установлено аварийное освещение в здании на 26 единиц;
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧСи на пульт организации ОКО 3.
- Разработана и утверждена приказом МЧС России от 16.03.2020 № 171 Декларация пожарной безопасности
- установлена автоматическая система пожарной сигнализации, создана добровольная противопожарная дружина;
- заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации с Пожстройсервис (Договор от 09.01.2024г.)
- работает система видеонаблюдения и аварийного освещения;
- осуществляется радио-мониторинг технического состояния ОКО-3 с выводом на пульт
- приняты меры по устранению и профилактике нарушений требований пожарной и антитеррористической безопасности:

Таблица 13 – Мероприятия по для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей

<u>№</u>	<u>Мероприятия и приобретения</u>	<u>Количество</u>
2	Огнетушитель ОП	5 шт.
3	Проведение работ по очистке вентиляционных камер и воздухо-водов от горючих отходов в помещении пищеблока	
6	Произведена промывка и опрессовка системы отопления.	

- Приказ о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность (приказ № 185 от 14.11.2023г.)
- Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара (Акт от 26.12.2023г. – Приказ от 27.11.2023г. № 203/1, Акт от 03.06.2024г. – Приказ от 31.05.2024г. № 87/1)
- У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму .
- Заведующий имеет удостоверение специалист пожарной профилактики 2023.

Мероприятия по антитеррористической защищенности

в МБДОУ детский сад № 32.

- Разработан Паспорт безопасности (от 10.11.2022г.) с Актом обследования и категорирования объекта (от 14.06.2022г.)
- Приказ о назначении ответственных лиц за обеспечению антитеррористической защищенности в 2023 – 2024 уч. году (от 11.12.2023г. № 208)
- Разработан План взаимодействия МБДОУ детский сад № 32 с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от

террористических угроз (от 26.06.2022г. №108).

- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДООУ, установлены:
 - охранно-пожарная сигнализация;
 - КТС (кнопка тревожной сигнализации);
 - Электронная система доступа на 2х входных дверях и с домофоном на калитке.
 - Организован пост дежурства №1.
 - Проведены учебно-тренировочные занятия при угрозе террористического акта с детьми и сотрудниками (Акты от 29.08.2023г. – Приказ от 25.08.2023г. №138/1, акт от 18.03.2024г. – Приказ от 19.03.2024г. № 56, акт от 20.05.2024г. – Приказ от 27.05.2024г. №72)
 - Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;
- Ведутся:
- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
 - Журнал обхода территории.
 - Журнал административного дежурства.
 - Журнал учета посетителей.
 - Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию ДООУ.

Мероприятия по электробезопасности в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32.

- Разработана и Утверждена приказом от 13.11.2023г №182 Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБДОУ детский сад №32
- У сотрудников имеются удостоверения о допущении в качестве административно-технического персонала к работам в электроустановках напряжением до 1000 В (№2710 от 04.02.2023)
- Технический отчет о проведении профилактических испытаний электрооборудования до 1000 В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 (от 21.05.2024)
- Ведутся журналы:
- проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей (ПТБ);
- выдачи и возврата ключей от электроустановок;
- дефектов и неполадок электрооборудования;
- учета и содержания средств защиты;
- проверки и испытания средств индивидуальной защиты.

Мероприятия по ГО и ЧС.

- Разработана и утверждена приказом от 30.12.2020г. № 352 программа инструктажа по действиям в ЧС
- Согласована с МБУ «Управление гражданской Защиты г. Каменск-Шахтинского» инструкция по действиям персонала МБДОУ детский сад № 32 при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.
- У сотрудников имеются удостоверение по обучению на курсах ГО МУ «Управление гражданской защиты г. Каменск-Шахтинский».

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.

- Разработан «Паспорт дорожной безопасности» (Приказ № 140 от «23» августа 2023г.)
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Приключение Светофора».
- **Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:**
- В центрах ПДД в группах:
 - обновлены дидактические информационные стенды для детей «Соблюдаем ПДД»;
 - обновлен макет «Наш микрорайон».
- Разработаны авторские игры «Знатоки дорожной азбуки»
- **Пополнено методическое обеспечение к игровой деятельности**
- Разработана картотека дидактических игр к макету «Наш микрорайон».
- Обновлены видеоролики, видеофильмов по ПДД:
 - «Запрещающие знаки»
 - «Неожиданности улицы без интенсивного движения»
 - «Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?»
- **Приобретено оборудование и игровой материал:**
- Игровой набор «Жилет-накидка» с комплектом картинок. (8 шт. + 16 картинок)
- Игры настольные для ознакомления детей с дорогой, дорожными знаками, разными видами дорог, транспорта: «Дорога домой», «Путешествие пешехода», «Большая прогулка».
- Серии компьютерных игр по ПДД
- **На территории ДОУ обновлены:**
 - «дорожная разметка,
 - аллея «Азбука пешехода» с набором дорожных знаков,
 - схема микрорайона ДОУ с магнитными наборами для моделирования маршрута в детский сад.

Формы работы по повышению квалификации

- **консультация для педагогов:**
 - «Минутки безопасности в режимных моментах группы» (сентябрь);
 - «Использование авторского детского блога по пропаганде ПДД дошкольникам» (февраль);
 - «Использование кейс-метода для повышения эффективности обучения правилам ДД и профилактики ДДТТ» (апрель);
- **разработка проектов по ПДД:**
 - «Светоотражатели – спасательные огоньки» (сентябрь);
 - «Маленькие блогеры-дошкольники учат сверстников ПДД» (февраль);
 - «Кейс «Правила дорожного движения» для каждого возраста» (апрель);
- **Методическая неделя «Планета безопасное детство»** - открытые взаимопросмотры инновационной деятельности по обучению дошкольников ПДД (апрель).
- **Внедрение передового опыта работы** – организована работа семинара-практикума «Учимся учить детей ПДД», проведены методические мероприятия:

- **Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей ПДД»** (ноябрь).

- Мастер-классы: «Использование дидактических сказок в изучении ПДД» (октябрь); «Организация деятельности блогеров-дошкольников по пропаганде ПДД»(декабрь);

- Семинар-практикум «Методика подготовки занятий в игровой форме» (декабрь);

- Семинар по проблеме предупреждения ДДТТ и организации профилактической кампании «Безопасное лето – 2024» (май)

- **Результаты деятельности**

• Опыт работы представлен через участие в конкурсах:

	Дата	Где участвовали	Тема	Результат
1	Сентябрь 2023г	VI Всероссийский кон-курс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков «Со светофоровой наукой, по дорог в школу, в детский сад».	1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел.
	Сентябрь 2023г	Международная олимпиада «Глобус»	«Правила дорожного движения»	Диплом победителя – 6 чел.
2	Октябрь 2023	Муниципальный этап областного смотра го- товности команд ЮПИД ДОО	«ЮПИД +ЮИД вместе за безопасность»	Участие – 1 чел.
4	Декабрь 2023	VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков «Со светофоровой наукой по зим-ним дорогам детства»	1 место – 4 чел.
6	Июнь 2024	Городской этап кон-курса по ПДД	«Волшебное колесо»	место – 6 чел.
			Итого:	19 грамот и дипломов

• **Установлено Взаимодействие с правоохранительными органами и службами**

– наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;

– информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ;

– информирование органов ГИБДД о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

Выводы: Таким образом, в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

3. Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32.

3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

В основу образовательного процесса ДОУ положен принцип диагностики, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности

ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения ОП ДО и АОП ДО МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится **комплексная оценка** здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

Медицинский персонал ДОУ производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья

Педагоги ДОУ: воспитатель, педагог-психолог, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на **психолого-педагогический консилиум (ППк)** ДОУ. На заседание ППк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год. Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе.

Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и вос-

питания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке. Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы «Детство», а также адаптированные инновационные авторские методики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Института детства под общей редакцией А.Г. Гогоберидзе, для диагностики осознания нравственных норм методики Г.А. Урунтаевой, успехи детей в продуктивных видах деятельности диагностируются с помощью методик О.М. Дьяченко и Т.В. Лаврентьевой. Диагностика проводится в три этапа: вводная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май).

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДОУ.

Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего обучения в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы.

Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

- осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка;
- конкретизировать их в соотношении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный стиль, склонности, интересы и др.

Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а также эффективность образовательного процесса. Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п.

Индивидуализацией процесса педагогической работы с детьми является также – коррекция – способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление успехов или преодоление проблем. Корректирование проводится каждые пол-года и способствует уточнению или пересмотру индивидуальных программ, выбору методов и форм деятельности.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет вы-

явить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

Результатом диагностики является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;
- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

3.2. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это **создание специальных условий** для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);
- **содержательный** – отбор содержания программного материала на основе совмещения или переkreщивания программ воспитания и обучения детей с

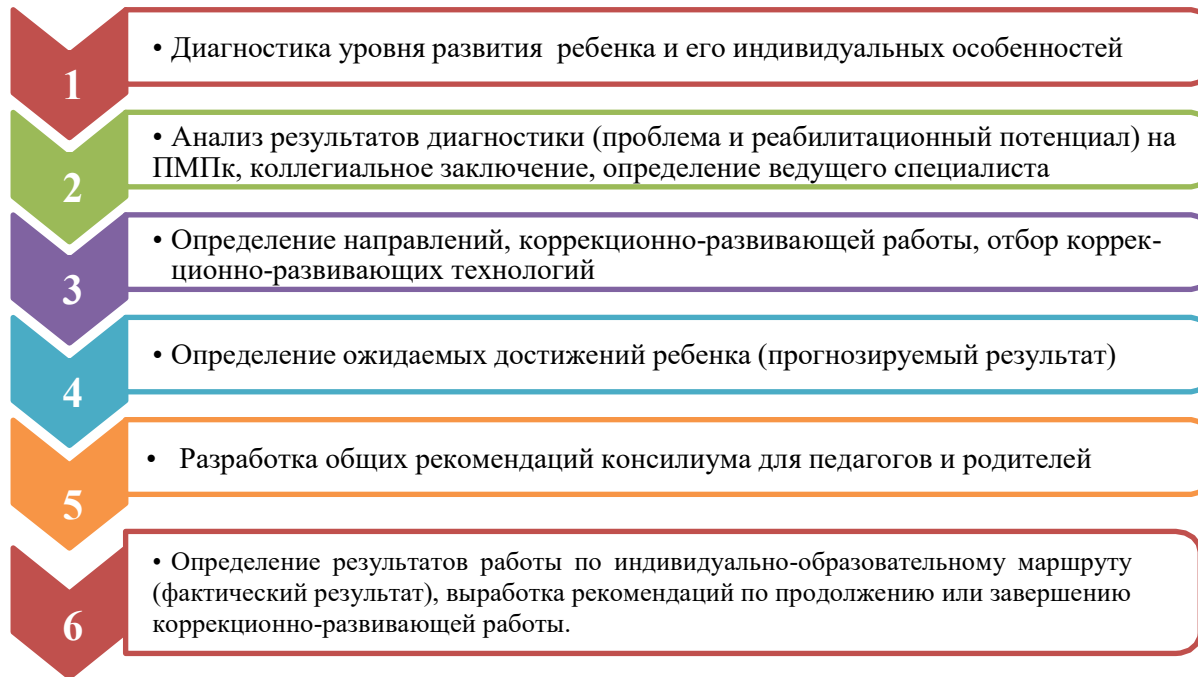
нормальным и нарушенным развитием;

- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;

- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АООП МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32;

- **результативный** – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Этапы разработки индивидуального маршрута показаны на Рисунке 3.



3.3. Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Таблица 18 – Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АООП ДО воспитанниками МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 в 2023 – 2024 уч. году

Образовательные области	Направление развития	Сентябрь 2023г.		Май 2024г.		Прирост %
		%	%	%	%	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	54	54	80	79	25
	Введение в математику	54		78		
Речевое развитие	Развитие речи	41	49	78	83	31
	Введение в художественную литературу	56		87		

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	82		91		9
Художественно – эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей	75	82	85	89	7
	Музыкальное развитие	88		93		
Физическое развитие	Физическое развитие	58		90		32
	Общий итог	62		76		18

Общий прирост по ДООУ за 2023 – 2024 учебный год составляет – **21** %. Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокоуровня дети достигли:

- в познавательном развитии (прирост 25%) за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов, технологии интеллект карт; за счет использования программы «STEM-образование детей дошкольного возраста – образовательных модулей «Лего конструирование», «Математическое развитие

- в развитии речи (31 %) за счет использования современных технологий речевого развития и целенаправленной коррекционно- развивающей работы воспитателей.

- в физическом развитии (32%) за счет совершенствования работы по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.

Таблица 20 – Готовность к обучению в школе выпускников
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32

Всего детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
38 чел.	29 чел.	76,3%	9 чел.	23%	-	-

Диагностика проводилась по направлениям – исследование личностного и познавательного развития дошкольников: 83 % выпускников показали высокий уровень мотивации к обучению в школе и высокий уровень развития познавательных процессов. Таким образом, выпускники к школе готовы.

По результатам диагностического обследования детей на школьную зрелость – из 38 выпускников – высокий уровень готовности к школе 29 чел. (76,3%), средний уровень – 9 чел. (23%), низкого уровня нет. (Таблица 21)

Наблюдение за **деятельностью выпускников**, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Вывод: Проведение мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО показывает

хороший уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

3.3. Динамика показателей здоровья детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОО проводится **мониторинг здоровья и развития детей**. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается, что видно в таблице мониторинга (Таблица 22).

Таблица 22 – Мониторинг заболеваемости детей МБДОУ детский сад № 32

Показатели	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Списочный состав детей	196	192	196
Заболеваемость на 1 ребенка	6,5 дето/дней	6,4 дето/дней	6,4 дето/дней
% детей с хр. патологией	15 чел. 7,6%	11 чел. 5,7 %	14 чел. 7,1%

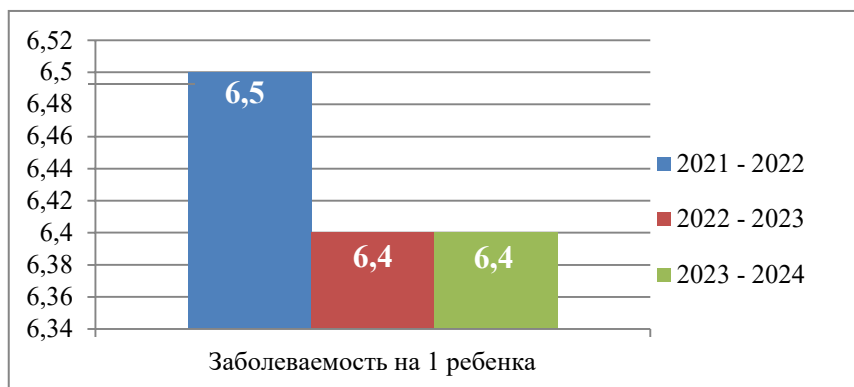


Рисунок 7. Сравнительный анализ количества пропущенных дней на 1 ребенка. Таким образом, систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала – важный фактор реализации всех разделов плана оздоровления детей.

С использованием инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в ДОО повысилась двигательная активность, возросли показатели физических качеств детей: выносливость – на 28%; ловкость – на 25%; скоростно-силовые качества – на 15%.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровьесберегающих технологий социально-психологического благополучия в педагогическом процессе обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОО и семье (прирост за 3 года составил 68%);
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников (уменьшилось число детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы на 61%).

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов. Анкетирование родителей проводилось в мае 2024 года.

Анализ анкетирования показал

1. 156 родителей (100%) отметили, что МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 пользуется авторитетом в микрорайоне.

2. Работа педагогов в группе устраивает полностью 152 (98%) родителя, 4 чел. (2 %) ответили, что частично.

3. 153 (99 %) родителя считают, что в детском саду дети получают интересные занятия и навыки культурного общения, 2 человека (1%) считают, что получают недостаточно знаний, хотели бы еще занятия в кружках.

4. На вопрос об осведомленности о работе детского сада 100% родителей ответили, что имеют полную осведомленность.

5. На вопрос, из каких источников родители получают информацию о детском саде:

- 13 (19%) опрошенных родителей ответили, что из наглядной информации ДОУ,

- 56 (37%) опрошенных родителей ответили, что посещают родительские собрания,

- 80 (40%) опрошенных родителей ответили, что со слов воспитателей,

- 7 (4%) – от заведующего ДОУ

6. 150 человек (97%) ответили, что спокойно идут на работу, 6 человек (3%) – частично.

7. Считают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад – 147 родителей (94 %), у 9 детей (6%) настроение бывает разным.

8. Положительное отношение к воспитателю имеют 100% детей, опрошенных родителей.

9. Родители хотели бы, чтобы в детском саду:

- улучшилась материальная база – 5 человек (3%);

- хотели бы еще больше получать информации о своем ребенке, его трудностях и успехах – 17 человек (10%).

10. 148 (94 %) родителей удовлетворены дополнительными услугами в ДОУ, 10 человек (6%) - частично.

11. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:

- здоровья и достойной заработной платы.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ детский сад № 32 составляет 100 %.

Таким образом, родители высоко оценивают работу ДОУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

5. Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБ ДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 25 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО, ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие и организация педагогами сетевых проектов).

2. В МБДОУ детский сад № 32 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и федеральных образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ детский сад №32 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Заведующий



Е.В.Пшеничная