Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития  детей № 32 города Каменск-Шахтинский.

Рабочая программа

 кружка по экологическому воспитанию

 детей подготовительной группы

«Друзья природы»

 2019-20 учебный год.

Воспитатель: Фокина Г.М.

2019г.

**Пояснительная записка**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский.*

Кружок «Друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легли парциальные программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», которые предполагают формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Работа кружка «Друзья природы» призвана решать следующие задачи:**

* Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
* Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
* Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показ сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

**При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.**

 **Познавательно-развлекательное направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

 **Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

 **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Предполагаемые результаты**

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

* Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными);
* Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам;
* Растения и их характерные признаки.
* Основные признаки диких и домашних животных.
* Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

* О перелётных птицах.
* О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
* Об охране природы.
* О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
* О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

* Выполнять правила поведения на природе.
* Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
* Обеспечивать уход за растениями цветников
* Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
* Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

**Система мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Формы (перечень диагностических средств, методик)** | **Периодичность** | **Уровни развития** |
| Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле. | Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.  | 2 раза в год, сентябрь — май | Высокий уровень — 3 балла (уребенка полностью сформированы знания, умения и навыки) Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателям развития) Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками) |
| Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях. |
| Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе. |
| Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению. |
| У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений. |
| Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой |
| Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок |

**Расписание работы**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю. План кружка рассчитан на год. Количество детей посещающих кружок «Друзья природы» - 5 человек. Возраст детей: от 6 до 7 лет. Длительность занятий 25-30 минут.

Наш девиз:

*«У природы есть друзья:*

 *Это мы -*

 *И ты, и Я!»*

**Перспективный план работы кружка «Друзья природы»**

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  | **Цель занятия** | **Используемый материал** | **План занятия** | **Источ****ник** |
| **Сентябрь** |
| 1 неделя | **1. Планета Земля в опасности!** | Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. | Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат «sos», флажок «sos», бледно-зеленая, желтая краски, авторучки с черным и красным стержнями, простой карандаш, клей. | 1. Вводная беседа.2. Игра - моделирование «Планета Земля».3. Игра «Покажи на глобусе».4. Беседа «Как помочь нашейпланете?».5. Итог занятия. | № 3,с. 11-16 |
| 2 неделя | **2. Путешествие колоска.** | Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. | Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев, уборка хлебных культур раньше и сейчас), игровые персонажи (мышата Круть и Верть), системный оператор, модель «Машина времени». | 1. Беседа.2. Чтение отрывков стихотворений, рассматривание иллюстраций.3. Итог занятия. | № 1,с. 317-320 |
| 3 неделя | **3. Посещение кафе «Дары осени».** | Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах  фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). | Блюда из овощей и фруктов, макеты овощей и фруктов. | 1. Вводная беседа.2. Осмотр выставки.3. Игры. Конкурсы.4. Итог. | № 1, с. 321-322 |
| 4 неделя | **4. Как растения готовятся к зиме.** | Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. | Модели «Способы распространения семян», «Сезонные изменения окраски листьев». | 1. Сюрпризный момент.2. Экскурсия в парк.Чтение отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад».3. Практическая работа (собирание листьев).4. Конкурс на необыкновенно раскрашенный лист.5. Практическая работа (собирание семян и плодов).6. Итог. | № 1,с. 323-329 |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | **5. Для чего растению нужны семена.** | Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность. | Модели «Правила поведения в лесу», «Строение семян», «Потребности растений: почва, тепло, свет, влага», «Способы распространения семян». Картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты, деревья). | 1. Вводная беседа.2. Рассказ детей по модели «Правила поведения в лесу».3. Физкультминутка.4. Беседа о строении семени и их значении для растения, способах распространения семян.5. Итог.  | № 1,с. 337-341 |
| 2 неделя | **6. Животные нашего края. Жизнь животных осенью.** | Познакомить детей с представителями животного мира родного края; расширить и закрепить представления дошкольников о диких и домашних животных; рассмотреть влияние сезонных изменений на жизнь диких животных. | Картинки, изображающие животных. | 1. Чтение стихотворения А. Пришельца «наш край».2. Рассказ о животных нашего края, как они готовятся к зиме.3. Итог. | № 2, с. 27-31 |
| 3 неделя | **7. Насекомые и их подготовка к зиме.** | Актуализировать имеющиеся у детей представления о насекомых; дополнить знания об их отличительных признаках. | Картинки, изображающие  насекомых. | 1. Отгадывание загадок.2. Беседа о насекомых.3. Дидактическая игра «Узнай животных по описанию».4. Итог. | № 2,с. 32-36 |
| 4 неделя | **8. Путешествие в осенний лес.** | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Системный оператор, иллюстрации, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки. | 1. Отгадывание загадки.2. Беседа.3. Логическая задача «Книжка про осень».4. Игра «Идем в лес».5. Игра «Чей силуэт?»6. Отгадывание загадок.7. Итог. | № 1,с. 334-337 |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | **9. Клуб знатоков леса.** | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи. Развивать доказательную, связную речь детей.  | Модели «Существенные признаки птиц, зверей, насекомых». Вырезанные из картона красные и зеленые жуки; 2 конверта с письмами; посылка – коробочка. | 1. Вводная беседа.2. Игра в знатоков.3. Физкультминутка.4. Игра «Цепочка слов».5. Отгадывание загадок.6. Итог. | № 1.с. 347-350 |
| 2 неделя | **10. Перелетные птицы. 12 ноября – Синичкин день.** | Актуализировать и дополнить представления дошкольников о птицах как о представителях животного мира; выяснить роль птиц в природе. | Картинки, изображающие птиц. | 1. Отгадывание загадок о птицах.2. Беседа о птицах.3 Игра «синицы».4. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».5. Итог. | № 2,с. 45-50 |
| 3 неделя | **11. Лес как экологическая система.** | Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле». | Картины «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5. Пятиэтажный дом. Макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина); кустов (малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник); мелкого кустарника (черничник, брусничник); травы, грибы, лишайники. Животные – звери медведь, лось, белка, заяц, лиса, еж); птицы (дятел, кукушка, клест, иволга); насекомые (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница). | 1. Чтение рассказа О. Дмитриева «Что такое лес».2. Беседа, игра.3. Игра «Лесорубы».4. Изобразительная деятельность.5. Итог. | № 1,с. 370-375 |
| 4 неделя | **12. Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу.** | Уточнить представления детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы . Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает  некоторых из них от бед. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. | Карточки с изображением животных. растений, птиц. Насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для дидактической игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», фланелографы, пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода). картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев». | 1. Беседа.2. Дидактическая игра «Кто что принес».3. Игры.4. Беседа.5. Рассматривание картин.6. Исполнение песни «Про Всех На Свете».7. Итог. | № 1,с. 375-379№ 3,с. 92-93 |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | **13. Как живут наши пернатые друзья зимой.** | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. | Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц. | 1. Беседа.2. Игры.3. Физкультминутка.4. Рассказ.5. Итог. | № 1,с. 354-359 |
| 2 неделя | **14. Как животные приспособились к зиме.** | Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой. | Модели «Приспособления зверей к зиме: линька, изменение окраски шерсти, приготовление запасов, подготовка жилища». | 1. Вводная беседа.2. Игра – кубик «Чей хвост?».3. Беседа.4. Игра «Кто живет в родном лесу».5. Игра «Превратись».6. Итог. | № 1,с. 379-383 |
| 3 неделя | **15. День рождения Бабы - Яги. (экологическое развлечение)** | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; показать отношение к природе наших предков; обучать правилам поведения в лесу.  | Избушка Бабы – Яги, всякий «мусор», «кочки». | По сценарию |   |
| 4 неделя | **16. Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу наших лесов».** | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведении. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. | Плакат о природе. Листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры, несколько карточных трафаретов елки, 25-30 экземпляров текста, напечатанного на маленьких полосках бумаги: «Акция «Зеленая елочка – живая иголочка». Проводит группа «Гномики»(в углу рисунок старичка – Лесовичка). | 1. Вводная беседа.2. Рассматривание плаката.3. Изобразительная деятельность.4. Итог. | № 3,с. 62-63 |
| **Январь** |
| 1 неделя | **17. Через добрые дела можно стать экологом.** | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. | Сказка «Лиса, заяц и петух», стенд «Панорама добрых дел», клей, пластилин, авторучка; модель «Сухое (несчастное) дерево» с набором зеленых листьев из бумаги. | 1. Вводная беседа о добрых и злых поступках.2. Работа с моделью «Сухое дерево».3. Итог занятия. | № 3,с. 55-57 |
| 2 неделя | **18. Где находится пятый океан?** | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха, формировать интерес кэкспериментальной работе. | Карточки с изображением ветра, бури, источниками загрязнения воздуха, воздушный шарик, стаканы, губки, земля, вода, парашютик. | 1. Встреча с воздушным шариком.2. Опыты «Свойства воздуха».3. Беседа «Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля».4. Беседа «Источники загрязнения воздуха.Мероприятия по его охране».5. Беседа «Сила ветра. Его влияние на живые организмы». |   |
| 3 неделя | **19. Водоемы в беде.** | Дать детям представление о водоемах, их разных состояниях, их обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет водоемы. | Глобус,репродукциикартин, предметыморского, речногопроисхождения,картины сизображениемморских, речныхживотных,принадлежностидля рисования. | 1. Беседа с детьми о водоемах, их обитателях.2. Осмотр выставки.3. Беседа о загрязнении водоемов. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты».4. Рисование иллюстраций к рассказам. | № 3. с. 151-153 |
| 4 неделя | **20. Как сберечь природу.** | Обобщить известные детям правила поведения в природе, воспитывать экологическую культуру. | Памятка «Как сберечь природу». | 1. Чтение стихотворения З. Александровой «Белая черемуха».2. Обсуждение ситуаций.3. Чтение памятки «Как сберечь природу».4. Итог. | № 2,с. 132-136 |
| **Февраль** |
| 1 неделя | **21. Красная книга.** | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Развивать воображение в изобразительной деятельности. | Рассказ «Морские коровы и Красная книга»; картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; картинки с изображенными растениями и животными, занесенными в Красную книгу. | 1. Чтение рассказа «Морские коровы  и Красная книга», обсуждение.2. Рассказ о Красной книге, о растениях и животных занесенных в нее.3. Изобразительная деятельность.4. Итог. | № 3,с. 123-124№ 2,с. 93-7 |
| 2 неделя | **22. Лекарственные растения.** | Познакомить детей с лекарственными растениями, их целебными свойствами. Воспитывать бережное отношение к представителям растительного мира. | Картинки  изображением ландыша, зверобоя, лопуха, полыни, крапивы, мяты, подорожника. | 1. Отгадывание загадки.2. Рассказ о лекарственных растениях, рассматривание картинок.3. Чаепитие с лечебными травами.4. Итог. | № 2,с. 68-73 |
| 3 неделя | **23. Если хочешь быть здоров.** | Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании. | Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании; цветик – семицветик. | 1. Вводная беседа.2. Беседа о здоровье.3. Физкультминутка.4. Разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины.5. Беседа «Чем вас лечит мама до прихода врача?».6. Итог. | № 1,с. 383-387 |
| 4 неделя | **24. Посадка лука и наблюдение за ним.** | Уточнить представления о том, что из луковиц - репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. | Луковицы, стаканчики, Палочки, ящик с землёй, лейки, цветные кружки. | 1. Вводная беседа «Какие условия необходимы для роста растений?»2. Посадка лука (при разных условиях).3. Рисование банок с луковицами.4. Наблюдение за луком и выявление изменений на протяжениинескольких недель. |   |
| **Март** |
| 1 неделя | **25. Как поссорились март и февраль.** | Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям. | Костюмы марта и февраля (посохи, веночки), модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков. Декорации: подснежники, ручей, ветки с почками. Для февраля – белые шарфики, которыми он «заморозил» все живое. Для ручейка – льдины разной формы и размера. Для игры «А на что похоже?» - нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы. Пособие «Модель увеличения светового дня». Для игры «Кто был у ручья» - коллаж «следы животных». Иллюстрации для игры «Кто зимовал, кто прилетит?». | 1. Отгадывание загадки.2. Инсценировка встречи Марта и Февраля.3. Рассказ по картинкам.4. Игра «Что зимой, а что весной?».5. Физкультминутка.6. Рассказ.7. Дидактические игры «Чей след?», «Кто у кого родился?».8.Итог. | № 1,с. 387 - 394 |
| 2 неделя | **26. Кому нужна вода.** | Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Воспитывать бережное отношение к воде. | Глобус; картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные раздаточные картинки с изображением сюжетов использования воды человеком. | 1. Беседа о воде.2. Рассматривание картинок , где изображено , как используется вода.3. Чтение рассказа «Что такое кислый дождь».4. Итог. | № 3,с. 144-147 |
| 3 неделя | **27. Путешествие капельки.** | Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде. | Игровой персонаж – Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки» (ТРИЗ); спиртовка; штатив; колба; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы, цветные карандаши. Модель «Правила бережного отношения к воде». | 1. Беседа.2. Игра.3. Физкультминутка.4. Отгадывание загадки.5. Опыт.6. Чтение стихов про дождь.7. Итог. | № 1,с. 341-345 |
| 4 неделя | **28. Беседа «Что такое огонь?»** | Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас. | Любимый игровой персонаж (клоун Клепа). 2 свечки, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше  теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца. | 1. Рассказ.2. Этюды «Пламя костра», «свеча».3. Беседа.4. Итог. | № 1,с. 362-368 |
| **Апрель** |
| 1 неделя | **29. Солнце, Земля и другие планеты.** | Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Объяснить детям, почему происходит смена дня и ночи. | Карта или графическая модель Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения, две пластилиновые человеческие фигурки, шапочки с изображением Солнца и планет, мел, веревка, игрушечные бинокли. | 1. Рассказ воспитателя о Солнечной системы с демонстрацией карты.2. Игра «Солнце и планеты».3. Рассказ «Почему происходит смена дня и ночи». Моделирование.4. Итог. | № 3,с. 67-70 № 2,с. 98-101 |
| 2 неделя | **30. Земля – живая планета.** | Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Воспитывать экологическую культуру. | Карта Солнечной системы; глобус; картинки с изображением Севера, пустыни, моря; шапочки или значки с изображением разных животных, которые населяют эти пространства Земли; пропеллер; 2 - 3 шапочки для детей – марсиан или 2 куклы, одетые как пришельцы с других планет; ткани или ватман белого, желтого, голубого, зеленого цветов для обозначения пространств Севера, океана, леса, пустыни. | 1. Беседа о Солнечной системе.2. Рассказ о планете Земля.3. Игра «Марсиане на Земле».4. Итог. | № 3,с. 79-84 № 2,с. 105-108 |
| 3 неделя | **31. Путешествие на Луну.** | Познакомить с особенностями движения Луны вокруг Земли. Воспитывать экологическую культуру. | Карта Солнечной системы; картинка, изображающая Луну. | 1. Рассказ о Луне.2. Чтение сербской народной сказки «Почему у месяца нет платья».3. Рассказ о покорении Луны астронавтами.4. Итог. | № 2,с. 109-115 |
| 4 неделя | **32. Комнатные растения – спутники нашей жизни.** | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи. | Комнатные растения. Посадочный материал, горшочки с землей. Палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков. Покровное стекло для ящика. Клеенки. Фартуки. Конверт с письмом. Карточки – модели. Игровой персонаж – божья коровка. | 1. Беседа.2. Практическая часть: пересадка растений.3. Итог. | № 1,с. 395-400 |
| **Май** |
| 1 неделя | **33. Почему земля кормит.** | Ознакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. | Халатики, переднички, кукла Незнайка или Сеня, свечки, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные емкости. | 1. Вводная беседа.2. Опыты.3. Практическая работа: посев семян овса в разные почвы.4. Итог. | № 1,с. 414-416 |
| 2 неделя | **34. Загадки природы.** | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – то живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. | Географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д. – предметы могут быть настоящие или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптанный луг», модель «Загрязненная река», оборудование для «очистки» реки. Мини – панорама «Пустыня», куклы (дети Саша и Маша), напоминающие знаки. Семена деревьев, трав. | 1. Вводная беседа.2. Остановка «Плач леса». Дидактическая игра «Кто вернется в лес?».3. Остановка «Загрязненная река». Опыт «Очищаем воду».4. Остановка «Луг». Практическая работа «Сажаем семена трав».5. Остановка «Пустыня». Беседа.6. Итог. | № 1,с. 400-406 |
| 3 неделя | **35. Строим экологический город.** | Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | Кукла – инопланетянин, панно  предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы; пособие «Напоминающие знаки». | 1. Беседа.2. Моделирование экологического города.3. Итог. | № 1,с. 424-427 |
| 4 неделя | **36. Знатоки природы (викторина).** | Формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру. | Красная книга, иллюстрации «Времена года», предметные картинки с изображениями животных, птиц, растений. | 1. Вводная беседа.2. Конкурс «Назови одним словом».3. «Знаешь ли ты грибы?»4. Загадки-задачи.5. «Художники».6. «Кто быстрее?» |   |

**Список литературы:**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

2. Мирошник М. И., Тарчукова М. Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н / Д: Легион, 2013.

3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

4. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

5. Горькова Л. Г. , Кочергина А.. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005г.

6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.