Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 32

г. Каменск-Шахтинский

Проект в старшей группе детского сада "Тайны океанов"

Автор проекта: Кошманова Елена Николаевна, воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Закрепление и обобщение знаний детей о многообразии мира морей и океанов, о пользе морепродуктов для здоровья. |
| Программное содержание (задачи) | 1. Знакомить со взаимосвязями, существующими в природе  2. Формировать умение анализировать полученную информацию и применять ее в практической деятельности  3. Развивать способности к оценке процесса и результатам собственной деятельности |
| Оборудование и материалы | Конструкторы LEGO по выбору детей, макет «Морские глубины», фон для создания мультфильма, палочки Кюизенера, карточки с кораблями для работы с палочками Кюизенера, математические весы, плоскостные модели сейнера и траулера, интерактивная песочница, программа «Океан», лого – робот Bee Bot, коврик – ориентир «Город и море», дидактический набор «Дары Фребеля № 5,6», стаканчики с растительным маслом, исходный материал для приготовления икры, шприцы без игл по количеству детей, халаты, шапочки |
| Предварительная работа | Оформление фотовыставок «Вспомним море голубое», «Я в океанариуме»  Участие в природоохранной акции «Эколята – защитники природы»  Коллективная работа «Морские глубины» из природного и бросового материала  Виртуальная экскурсия «На рыбзаводе»  Экспериментирование с водой «Свойства соленой воды», «Формы из льда. Морские обитатели»  Чтение художественной литературы Г. Косова «Азбука морей», С. Сахарнов «Кто в море живет?» с последующим обсуждением прочитанного  Просмотр энциклопедической литературы «Большая книга для любознательных», Дэвид Берни «Жизнь в океане»  Беседы «Как мы используем море», «Человек и природа», «Мое здоровье»  Просмотр м/фильмов «Разноцветная семейка», «Подводная братва»  Дидактические игры «Кто где живет?», «Назови рыбку», «Четвертый лишний», «Морские загадки», «Цепочки», «Математическая школа»  Сюжетно ролевые игры «Морской поход», «Путешествие на батискафе»  Подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Море волнуется»  Пальчиковые игры «Чайки», «В море ходят корабли»  Упражнения игрового стрейчинга «Дружная семейка»  Словарная работа: камбуз, кок, акваланг, провизия, ученый – океанолог, навигатор, экземпляр, лососевые породы, горбуша, форель, семга, кижуч, морская капуста ламинария, батискаф, радиограмма, деликатес, траулер, сейнер |
| Организационная часть | Ребенок старшего дошкольного возраста всегда задает много вопросов, на которые педагог обязательно должен найти ответ. А лучше это делать совместно с детьми. Вопросы без ответов не позволяют мотивировать познавательную активность, любознательность юных «почемучек». Путь познания истины должен быть интересным, пытливым, азартным для дошкольников. Таким, чтобы каждый шаг приводил к новым вопросам и открытиям. Ведение проектов в направлении STEM-образование дает возможность раскрыть изучаемый вопрос в различных аспектах.  Идея реализации проекта «Дары моря. Икра» возникла после проведения Новогодних праздников, когда на всех столах нашего родного государства красовались бутерброды с красной икрой.  Почему икра? Да потому, что это не только вкусно, но и очень полезно:  · Этот море продукт содержит белок, витамины, микроэлементы, минералы, такие как йод, фосфор и кальций, а также жирные кислоты омега- 3, омега – 6  · Несмотря на высокую калорийность, является диетическим продуктом  · Позволяет осуществлять профилактику рахита за счет высокого содержания витамина D  · Улучшается работа мозга и укрепляется нервная система, память, внимание  · Насыщает организм энергией  · Укрепляется иммунитет, костный скелет, а это здоровая кожа, волосы и зубы  · Употребление икры увеличивает количество гемоглобина в крови  · Улучшается зрение |
| Основная часть | **1 этап. Подготовительный.** Постановка проблемы: Какая вода в море, пресная или соленая? Кто живет в море? Какую пользу приносят морепродукты? Какие рыбы дают красную икру? Как этот деликатес попадает к нам на стол?  Определение цели и задач проекта. Создание условий для организации работы. Подбор художественной литературы: сказка, загадки, пословицы и поговорки, стихи. Подбор познавательной, научной литературы. Подбор игр познавательной направленности.  **2 этап. Основной.**Сбор, анализ и систематизация информации.  Рассматривая и изучая энциклопедическую литературу, мы пришли к выводу о том, что, мир морей и океанов загадочный и таинственный. Насчитывают около 492 видов морских обитателей. Это в два раза меньше, чем 50 лет назад. Причина уменьшения численности морских жителей кроется в деятельности человека. Мы решили исследовать морские глубины, чтобы узнать кто в них живет и где проходят косяки рыб лососевых пород? Для этого мы построили батискаф.  Путешествие на батискафе носило чисто научный характер. Нам нужно было узнать в какое время года лососевые отправляются в море, сколько времени они находятся в морском пространстве? Какие виды лососевых обитают в наших морях?  Все свои наблюдения мы зафиксировали на видео камеру и сняли мультфильм «Морское путешествие».  Теперь мы точно знаем ,куда и когда следует отпралвть рыболовецкие суда за рыбой. Но опять возникли вопросы: какое количество провизии необходимо отправиь морякам для похода? Какие корабли привезут больший улов: сейнеры или траулеры?  За подсчет взялись наши ученые — математики. Они решали следующие задачи:  1. Морякам нужно взять 10 буханок хлеба. Сколько пшеничного и сколько ржаного нужно им положить? (Закрепляется состав числа 10)  2. На один поход необходимо заправить рыболовецкое судно 8 тоннами горючего, но бак расчитан на 5 тонн. Сколько еще горючего им нужно взять с собой на дозаправку?  3. Один траулер может привезти 10 тонн рыбы, сколько нужно отправить сейнеров, если один такой корабль привозит 5 тонн? (Нужно отправить два сейнера, что не экономично и не экологично).  Все расчеты произведены, корабли отправлены в рейсы, а мы занялись проектированием и постройкой рыбзавода, используя дидактические наборы Ф. Фребеля. И опять вопросы: где лучше строить такой завод: в городе или за его пределами? Мы узнали, что лучше завод строить за городом, потому что при обработке рыбы возникает специфический запах.  Корабли вернулись с уловом, завод построен, отгрузка произведена. Необходимы специальные машины для транспортировки рыбы. На помощь пришли умные пчелки Bee Bot. Мы проложили маршрут, задали программу пчелкам. Они успешно справились с заданием.  На рыбзаводах рыбу обрабатывают, солят икру, упаковывают в специальную тару и отправляют в магазины. Икра в магазинах стоит очень дорого. Поэтому мы задались вопросом: можно ли сделать икру в домашних условиях?  В нашей лаборатории мы провели эксперимент по созданию имитированной икры. Она у нас получилась, правда вкусовые качества нашего продукта несколько отличались от настоящей икры.  Мы сделали бутерброды и провели дегустацию среди сотрудников детского сада. |
| Заключительная часть | В ходе реализации проекта мы узнали ,что рыбы лососвых пород дают красную икру, которая очень полезна для здоровья. Название лососевые происходит от слова «лох», что означает «пятнистый». Работа рыбаков в море очень сложная и ответственная. Многое в поиске косяков рыбы зависит от ученых — океанологов. Существует несколько видов лососевых прод рыбы и чем меньше численность семги, например, тем дороже стоит ее мясо и икра. Человек наносит огромный вред природе при ловле рыбы, так как тралом он тащит все, что в него попадается ,в том числе и редкие виды морских обитателей. А это влечет за собой уменшение численности уникальных морежителей. Настоящую икру можно заменять имитированной. Правда она имеет не настолько выраженные целебные свойства, как икра настоящая. Имитированную икру можно делать из рыбного бульона и из водорослей ламинарии. Последний способ используется на заводах. |
| Методические рекомендации автора | Проводить проект лучше с подгруппой детей из 8-10 человек.  Привлекайте родителей в части экспериментирования. |
| Видеоролик | Проект «Икра» |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный модуль | LEGO – конструирование  Мультстудия «Я творю мир»  Математическое развитие  Дидактическая система Ф. Фребеля  Робототехника  Экспериментирование с живой и неживой природой |



