**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 32 города Каменск-Шахтинский**

**Природоохранный социально-образовательный проект**

«Эколята – дошколята»

**2022г.**

**ПАСПОРТ**

**природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята – Дошколята»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема проекта** | Природоохранный социально-образовательный проект«Эколята-дошколята» |
| **Сроки реализации****проекта** | 2 года |
| **Автор проекта** | Старший воспитатель Пшеничная Е.В.Воспитатель Фокина Г.М. |
| **Участники проекта** | Дети группы среднего возраста, педагоги, родители |
| **Особенности проекта** | Социально-познавательный, долгосрочный |
| **Актуальность и социальная значимость****проекта** | Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально - коммуникативное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения кстране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно |

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарныйпример. |
| **Анализ ситуации** | Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый природоохранный социально- образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.Проект «Эколята–дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательныхорганизациях российских регионов. |
| **Постановка проблемы** | Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными делами, а соединить их в цепь постоянных природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение окружающего мира: природы, различных природных связей. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Часто мы не видим настоящей жизни земли. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше …. Дальше эта дорога обрывается пропастью. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли —образование людей в области окружающей среды, |



|  |  |
| --- | --- |
|  | экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием вшироком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова). |
| **Аннотация проекта** | В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого- биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята – дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно- нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев«Эколят» – друзей и защитников Природы.Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно- методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда наокружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он |



|  |  |
| --- | --- |
|  | подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций. |
| **Цель проекта** | Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание уребенка культуры природолюбия. |
| **Задачи проекта** | * дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
* способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
* помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
* расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
* помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
* разработать и внедрить в учебно- воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
* способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
 |
| **Принципы, лежащие в основе проекта** | - реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать передребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на |



|  |  |
| --- | --- |
|  | основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;* интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;
* создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
* наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;
* создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
* простота и доступность изучаемого материала;
* поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
* добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы;
* безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса;
* наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.
* уважение к свободе и достоинству каждого ребенка
* принцип системности и наглядности
* принцип доступности изучаемого материала
* эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий
* проблемно – исследовательский характер заданий
* вариативно – дифференцированное содержание заданий
* опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения
* привлекательность, занимательность и образность содержания заданий
* психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий
* принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений
* принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность
* принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной

деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы. |



|  |  |
| --- | --- |
|  | * принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности
* принцип наглядности: изготовление ряда наглядно- дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.
 |
| **Этапы реализации проекта** | 1. **этап - подготовительный.**
	* внедрение в проект образы сказочных героев
	* изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту
2. **этап - основной**
	* совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей
	* включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам
	* активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы
3. **этап - заключительный**
	* подведение итогов деятельности в рамках проекта
	* результаты мониторинга по экологическому воспитанию
	* создание фотовыставки в рамках проекта.
 |
| **Ресурсы проекта** | **Информационно-техническое:****-** мультимедийный проектор,* ноутбук,
* компьютер,
* фотоаппарат,

**Информационное обеспечение:*** интернет,
* учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
* тематические книги;
* хрестоматии;
* альбомы и тетради для раскрашивания;
* дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению;
* наглядные, дидактические и раздаточные материалы;
* художественные, познавательные и научно- популярные произведения;
* семейные фотографии общения с природой,
* тематические альбомы и фотоальбомы,
* энциклопедические и справочные издания;
* аудио и видеоносители информации;
* настольные, напольные, компьютерные и другие игры,
* элементы мультипликации;
* художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.
 |
| **Предполагаемые****результаты и продукты** | Предполагаемые результаты:- повышение общей культуры ребенка; |

|  |  |
| --- | --- |
| **проекта** | * формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
* формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
* развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
* расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Продукт деятельности детей:* Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;
* Модели и схемы,
* Творческие работы

Продукт деятельности педагогов:* + Разработка и оформление проекта;
	+ Разработка конспектов ООД по тематике проекта
	+ Презентация итогов проекта
	+ Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки,

консультации и т.д.)* Тематические стенды и выставки,
* Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.
 |
| **Перспективы****распространения** | Использование данного педагогического проекта вработе дошкольных образовательных учреждений |

**2. Этапы работы над проектом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответствен****ный** |
| **1 этап - подготовительный** |
| Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач.Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала |
| **2 этап - основной** |
| Основной этап (практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, общественностью). |
| **3 этап – заключительный** |
| Презентация проекта «Эколята-дошколята-2022» |

Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполнялась планомерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.

# План реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |  |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | Участие в проекте, ознакомление с планом 2021-2022гг. | Руководитель проекта |
|  | Назначение ответственных за реализацию проекта(рабочее совещание). | Заведующий |
|  | Сбор информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята»,костюмов эколят. | Руководитель проекта |
|  | Создание стенда (уголка в группе)«Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми. | Руководитель проекта |
|  | Создание странички на сайте ДОУ«Проект «Эколята-дошколята» Еженедельное обновление страницы информацией о проведенныхмероприятиях. | Старший воспитатель |
|  | **Экскурсия** «Красота вокруг нас» | Руководитель проекта,«отрядовцы» |  |
| ***ОКТЯБРЬ*** | **«Зеленая линейка»** - торжественное вступление в ряды «Эколят - дошколят». | Руководитель проекта,«отрядовцы»,родители |
|  | Знакомство воспитанников и родителей |  |
|  | с проектом «Эколята - дошколята» |  |
|  | **Всемирный день защиты животных*** Экскурсия в библиотеку
 | Руководитель проекта,«отрядовцы» |
|  | Выступление перед младшимидошкольниками «Будем заботиться о братьях наших меньших» (ознакомление с Красной книгой Алтая) |  |
|  | **Трудовой десант** «Семена в коробочку» | Руководитель проекта,«отрядовцы» |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***НОЯБРЬ*** | **Участие в акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!».**- «С каждого – по зернышку»( сбор корма для птиц)-Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом). | Руководитель проекта,«отрядовцы»,родители |
| Уроки «Природолюбия» с участием главных героев-эколят Ёлочки, Шалуна, Тихони и УмницыПроведение викторины «Птичий мир» | Руководитель проекта,«отрядовцы» |
| ***ДЕКАБРЬ*** | **Участие в акции «Сохраним Елочку – красавицу наших лесов».** изготовление с родителями и детьми елочек из бросового материала. | Руководитель проекта,«отрядовцы», родители. |
| Памятка для родителей «Безопасный Новый год». | Руководитель проекта, |
| Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть» | Руководитель проекта,«отрядовцы» |
| ***ЯНВАРЬ*** | **Неделя «Эколята знают все!»** (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения)«Умница всему научит!» | Руководитель проекта,«отрядовцы», родители. |
| Создание тематического музея«Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»). | Руководитель проекта,«отрядовцы», родители. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | "Шалун и Умница приглашают детей на **экологический праздник «Зимние****приключения Эколят»** | Руководитель проекта,«отрядовцы», |
| Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края) | Руководитель проекта,«отрядовцы», родители. |
| Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ».Оформление контейнеров для сбора крышек. (в группах). | Руководитель проекта,«отрядовцы», |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***МАРТ*** | 20 марта - **День Земли**.Участие в познавательной экологической программе «Именины у Земли» «Земля, она у нас одна! Она для жизни нам дана»**Конкурс** композиций, рисунков, поделок«Красивая Планета». | Руководитель проекта,«отрядовцы», родители. |
| **21 марта** — Международный день лесов (Всемирный день защиты лесов)Проект «Защитим муравейник» (изготовление и размещение листовок«Не разоряйте муравейник»).**Экологическая викторина**: «Знатоки леса»Конкурс рисунков «Пожар - враг леса». | Руководитель проекта,«отрядовцы», |
| **АПРЕЛЬ** | 1апреля - День птицУчастие в экологической акции**«Скворушка**».(изготовление и развешивание скворечников) | Руководитель проекта,«отрядовцы», родители. |
| **15 апреля** — День экологических знанийЭкологическая викторина для детей старшего дошкольного возрастана тему: «Знатоки природы» (в форме поле чудес).Конкурс детей и родителей. «Мы пишем письмо Природе» | Руководитель проекта,«отрядовцы», родители. |
| **Тематическая неделя «Путешествие Эколят»** ( «Эколята и мир растений» **19 апреля** — День подснежникаУчастие в акции «Сбережем первоцветы» |  |
| Всероссийский экологический субботник«Зеленая Весна» **Участие во всемирной акции** «Очистим планету от мусора»**«Эколята помогают дошколятам**«Каждую соринку — в корзинку» (Уборка мусора на территории детского сада)Выпуск листовок «Пусть наш город |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | будет чистым! |  |
| ***МАЙ*** | **Участие в акции «Зелёные островки городов»** (работа по очистке газонов, озеленению отдельных участков в городе на территории микрорайона детского сада). посвященная Всемирному дню посадки леса | Руководитель проекта,«отрядовцы», родители. |
| **Конкурс рисунка на асфальте** «Я дружу с Природой!» | Руководитель проекта,«отрядовцы» |
| **«Зелёные островки эколят»** в память о погибших воинов. **(**Участие в благоустройстве памятных имемориальных мест, возложение цветов к памятнику землякам, ушедшим нафронт).**Акция «Цветок победы»** | Руководитель проекта,«отрядовцы» |
| **«Зеленая линейка»** - отчетноемероприятие о проделанной работе, награждение детей и родителей, принявших активное участие в природоохранной работеДемонстрация презентации проекта**«Вместе с эколятами целый год».** | Руководитель проекта,«отрядовцы» |



Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят. Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

**Обязательное размещение в ДОУ**

**логотипа «Эколята», текста клятвы «Эколят», текста гимна «Эколят» и образов сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»)**

**КЛЯТВА «ЭКОЛЯТ – МОЛОДЫХ ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ»**

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям. Клянусь! Клянусь! Клянусь!

**ГИМН «ЭКОЛЯТ – МОЛОДЫХ ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ»**

**Автор: Зотова Татьяна Владимировна**

*Куплет:*

Ярко светит солнце в чистом небе, Весело в горах журчат ручьи,

На опушке леса возле ели, Трели звонко тянут соловьи.

Красотой Природа нас пленяет, Силы, вдохновение дает, Чудесами сильно удивляет,

Но лишь тех, ее кто бережет!

*Припев:*

Мы Эколята – природы защитники, Животных, растений большие друзья, Богатства земли молодые наследники, На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники, Животных, растений большие друзья, Оберегаем и любим природу,

Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

*Куплет:*

Оглянись вокруг и ты увидишь,

Каждый день наполнен волшебством, Радуга, туман и белый иней,

Или дождик за твоим окном. Бесценный дар надежно охраняем, Природы тишину, ее покой,

Если искренне природу любим, Значит, любим Родину с тобой.

*Припев:*

Мы Эколята – природы защитники, Животных, растений большие друзья, Богатства земли молодые наследники, На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники, Животных, растений большие друзья, Оберегаем и любим природу,

Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Создание на территории ДОУ «Экологической тропы Эколят»

«Экологическая тропа Эколят» создается на территории ДОУ.

Экотропа является одним из эффективных способов систематизации материала для проведения занятия с детьми на природе.

Экотропа – это маршрут прогулки по территории ДОУ, в процессе которой дети познакомятся с некоторыми моментами жизни природы.

Пройдя по экотропе, ребята смогут лучше увидеть и ещё больше узнать, как живёт и чувствует себя окружающая природа, у детей сформируется заботливое отношение к ней, появится желание сохранить и защитить конкретные природные объекты.

Каждый выход на экологическую тропу должен быть посвящен той или иной теме. При разработке и описании экотропы особое внимание необходимо обратить на: видовой состав;

возрастной диапазон растений;

время распускания листьев, цветения, плодоношения, смену окраски листьев, особенности ухода за растением или овощем и т.д.

Остановки экотропы должны быть связаны с изменением видового состава природного объекта, его характерными особенностями.

Маршрут может меняться в зависимости от преследуемых целей. Знакомство с объектами экотропы происходит постепенно.

После того, как воспитателем разработан (выбран) маршрут экотропы, ребята отправляются на прогулку.

Воспитатель просит детей присмотреться, прислушаться ко всем окружающим объектам, обратить внимание на интересные и неожиданные моменты и особенности, и наверняка они заметят то, чего не замечали раньше; узнают, что в жизни деревьев, кустарников, трав и цветов есть свои трудности, но они растут, преодолевая невзгоды, при этом создавая условия для жизни человека.

Во время прогулки воспитатель рассказывает ребятам о природе, встречающихся деревьях и кустарниках, травах и цветах, птицах и насекомых.

Используя элементы природы, воспитатель предлагает ребятам поиграть в различные игры.

Проходя по экологической тропе, ребенок должен познакомиться с представителями природы – деревьями, кустарниками, травами, цветами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, выполнить какое-то задание, чему-то научиться.

На остановочных пунктах дошкольнику не только рассказывается о представителях природы, обращается внимание на их особенности, но и говориться о том, как вести себя на природе, как любить, беречь и уважать природу, приходить ей на помощь.

В качестве иллюстративного материала во время остановок и беседы могут использоваться раздаточные и наглядные материалы, фотографии представителей природы.

## Создание игровой площадки Эколят в помещении и на улице

В помещении и на улице создаются игровые площадки Эколят, где ребята играют в игры по природоохранной тематике, формирующие культуру природолюбия, позволяющие в игре обучить ребенка правилам грамотного и культурного поведения на природе.

Известные ребятам игры трансформируются под природоохранную тематику. Например, игра «Съедобное – несъедобное», в которой ведущий бросает мяч и называет что-то съедобное, то кому бросают, должен поймать мяч. А если называется несъедобное, то мяч надо отбросить.

В нашем случае все, что делается для сохранения природы, надо поймать (например, не разводить костров в лесу, не поджигать траву, не рвать цветы, не разрушать гнезда, не шуметь в лесу и т.д.), а что делается против сохранения природы – отбросить (например, ломать ветки кустарников и деревьев, поджигать весной сухую траву, топтать несъедобные грибы, которыми питаются зверюшки и птицы, оставлять мусор в лесу, ловить и пугать птиц, засорять водоемы, ловить бабочек, разорять муравейники и т.д.).

Желательно присутствие на площадках образов сказочных героев Эколят.

## Проведение акции «Эколята выбирают себе друга!»

Задача акции – выбрать на территории ДОУ или за ее пределами себе друга – любое интересное дерево или куст.

Выбранному «другу» надо дать имя (назвать его).

К своему «другу» ребята приходят в гости, ухаживают за ним, придумывают и рассказывают про него интересные истории.

## Создание на территории ДОУ природного “Зеленого островка Эколят в память о воинах, погибших во время Великой отечественной войны”

Ребятами совместно с родителями создается природный «Островок памяти, мужества и славы Эколят» в память о воинах, погибших во время Великой отечественной войны, как своеобразный природный обелиск памяти.

Цель создания «Островков» – способствовать дальнейшему развитию патриотического воспитания детей посредством формирования у ребенка экологической культуры и культуры природолюбия с повышением уровня знаний по истории Отечества и своей малой Родины.

Ландшафт «Островков» включает в себя участок территории, на котором будут посажены деревья, кустарники, цветы и созданы ландшафтные и архитектурные формы.

В ДОУ может быть объявлен конкурс на создание проекта «Островка» между группами с участием родителей.

На территории «Островка» должны проводиться мероприятия в «День Победы»

## Проведение мероприятий «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»

Целью мероприятий «Спаси лес от пожара с Эколятами!» является формирование у ребенка культуры природолюбия, разносторонне-ценностного, уважительного и бережного отношения к лесу, его растительному и животному миру, чувства ответственности за сохранение и спасения леса от пожара, а также понимания необходимости предотвращения лесного пожара.

Мероприятия должны способствовать нравственному, духовному, экологическому и эстетическому воспитанию детей и закладывать базу для формирования необходимого мировоззрения, помогая осознать, что от каждого ребенка зависит дальнейшая судьба наших лесов.

Необходимо предусмотреть проведение цикла теоретических и практических занятий по тематике сохранения леса от пожара с Эколятами.

Рекомендуется создание стендов по тематике сохранения лесов от пожаров, проведение конкурса на лучшее предложение по сохранению леса от пожара и конкурса детского рисунка «Спасем лес от пожара!».

Дети должны знать, что самый страшный враг леса – пожар! Поэтому нельзя баловаться с огнем в лесу! Нельзя детям разводить костер в лесу самостоятельно, без взрослых. Но для костра обязательно надо сделать лунку, обложить костер дёрном, землей или камнями. Мы никогда не должны оставлять костер без присмотра, не уходить из леса, не засыпав костер землей или не залив его водой, а также не дождавшись полного прекращения выделения дыма или пара. Никогда нельзя поджигать сухую траву, как это делают несмышленые любители весной. И многие другие правила, которые необходимо выполнять.

Желательно присутствие при проведении данных мероприятий сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы – Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки (одетые в костюмы героев дети или взрослые).

## Проведение мероприятий «Встречаем весну с Эколятами»

В весенние месяцы предлагается в дошкольной образовательной организации провести тематические акции «Встречаем весну с Эколятами».

В начале весны можно обратить внимание ребят на голубое небо и голубой снег, первые проталины, первые лужи, капель, сосульки, ручейки…

В марте «горят» снега, все усыпано солнечной сверкающей пылью.

В апреле обратите внимание детей на проталины, которые каждый день становятся все больше и больше, на оттаявшую землю, появляющуюся травку, на первые цветы мать и мачехи, на распускающиеся клейкие листочки, появление птиц, которые вернулись к нам с юга, на проснувшихся после зимы насекомых…

А в конце весны можно показать распустившиеся деревья и кустарники, обратить внимание на потоки звуков насекомых и песен птиц, цветение первоцветов, которые мы должны сохранить, цветение черемухи и плодовых деревьев, строительство гнезд.

Каждое мероприятие должно быть посвящено конкретной теме.

Попробуйте с детьми придумать интересную историю или сочинить сказку о весне с участием Эколят.

Желательно присутствие при проведении данных мероприятий сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы – Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки (одетые в костюмы героев дети или взрослые).

## Проведение мероприятия «Золотая осень Эколят»

Мероприятие «Золотая осень Эколят» желательно проводить в сентябре-октябре месяце, когда листва еще не упала и окрасилась в желтый и багряный цвета.

Мероприятие можно провести на территории дошкольной образовательной организации или за ее пределами (в парке или лесу).

Надо рассказать и показать детям, какой красивый осенний лес или парк, чем он отличается от леса в другие времена года.

Надо обратить внимание ребят на то, что в лесу становиться тихо, улетают птицы, прекращает расти трава, но осенний лес в это время года очень красив. Листочки его деревьев выкрашены в различные цвета. В осеннем лесу не встретишь многих птиц, не увидишь насекомых, но жизнь в нём продолжается. Все активно готовятся к зиме, обустраивают себе норку, собирают на зиму орешки, а кто-то укладывается спать…

Попробуйте с детьми придумать сказку о волшебном осеннем лесе с участием Эколят. Проведите конкурс на лучший букет из осенних листьев.

Соберите красивые осенние листья для составления гербария и украшения стенда (уголка)

«Эколят».

Желательно присутствие при проведении данных мероприятий сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы – Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки (одетые в костюмы героев дети или взрослые).

## Проведение мероприятий «Волшебные капельки Эколят»

Периодически в ДОУ должны проводиться мероприятия по теме сохранения чистоты берегов рек и озер, экономии водопроводной воды,о круговороте воды в природе, о том, зачем и кому нужна вода (беседы, уроки, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии, задания).

Мероприятия должны проводиться с привязкой к сказочным героям Эколятам, которые стараются вместе с ребятами убирать берега рек и экономить воду.

Если есть возможность провести акцию по уборке берега реки, то это надо обязательно сделать.

## Проведение акции «Зеленые островки Эколят в городе

Участие ребят (возможно с родителями) в общественно полезном труде по созданию и уборке «Зеленых островков Эколят» вокруг ДОУ. Зелеными островками могут быть парк, сквер,

аллея, зеленые насаждения вдоль улицы или на придомовой территории.

Желательно присутствие при проведении акции сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы – Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки (одетые в костюмы героев дети или взрослые).

## Природоохранные и экологические конкурсы, викторины, утренники Эколят

В ДОУ должны проводиться конкурсы, викторины и утренники Эколят на природоохранную и экологическую тематику.

Мероприятие может проводиться, как в помещении, так и на улице и должно быть посвящено конкретной природоохранной или экологической тематике.

Это могут быть выступления воспитателей и детей, вопросы и ответы, выполнение заданий, тематические игры на природоохранную тему, использование элементов рисования, лепки, изготовления поделок из отходных материалов.

Мероприятия могут проводиться с участием детей и родителей.



Желательно присутствие при проведении конкурсов, викторин и утренников сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы – Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки (одетые в костюмы героев дети или взрослые).

## Построение «Снежного городка Эколят» с образами всех сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы (Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки)

На территории ДОУ детьми строится снежный городок, в котором обязательно должны присутствовать образы сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы (Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки).

Сказочные герои Эколята делаются из снега и должны быть раскрашены в соответствии с их внешним видом. Они могут быть ледяными (облитыми водой).

В рамках данной акции может быть объявлен конкурс на посторенние «Снежного городка Эколят», в котором могут принимать участие,какдети, так и взрослые (родители).

## Проведение тематических мероприятий, акций и праздников в «Снежном городке Эколят»

На территории «Снежного городка Эколят» можно устраивать различные тематические мероприятия, праздники, акции.

При этом в сценарии необходимо предусмотреть использование снежных (ледяных) сказочных героев Эколят.

## Спортивные соревнования Эколят

В ДОУ могут проводиться различные соревнования Эколят (на призы Эколят).

Это могут быть старты Эколят, спортивные игровые программы Эколят, турниры Эколят.

## Обязательное размещение информации о деятельности в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» на сайте ДОУ

Вся деятельность ДОУ в рамках проекта «Эколята – Дошколята» должна обязательно отражаться на сайте ДОУ.

Это может быть новость или постоянная рубрика проекта «Эколята – Дошколята».

На сайте обязательно должен быть представлен логотип «Эколята», а также сказочные герои Эколята – друзья и защитники Природы.

Желательно, чтобы с информацией о деятельности могли знакомиться другие дошкольные образовательные организации.

## Обязательная рассылка информации о деятельности (проведении мероприятий) ДОУ в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» в региональные средства массовой информации

Информация о деятельности ДОУ в рамках проекта «Эколята – Дошколята» должна направляться в региональные средства массовой информации. Это могут быть новости, заметки, интервью, рубрики.

Желательно на значимые мероприятия ДОУ приглашать средства массовой информации, которые становятся информационными партнерами проведения мероприятий.