

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей № 32 г.Каменск-Шахтинский**



**МОДЕЛЬ
Воспитания ДОУ:
нормативные
ОСНОВЫ
Заведующий
Пшеничная Е.В.**

Воспитание ребенка будет успешным, если оно осуществляется системно, поэтому основной задачей педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения мы считаем приведение всех своих воспитательных действий, условий в некую систему, которая представляет собой единую линию закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей



«Успех не приходит к тебе ...
Ты идешь к успеху»

М.Коллинз

Воспитательная система МБДОУ – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- ❖ совокупность идей, для реализации которых создается воспитательная система
- ❖ деятельности всех участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию задач
- ❖ деятельности педагогов, которые организуют воспитательную систему и в ней участвуют
- ❖ предметно-развивающей среды
- ❖ управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов воспитательной системы в целом

- **Цель воспитательной системы МБДОУ** – создание комфортных условий воспитанникам и сотрудникам для реализации комплексного развития каждого ребенка с учетом психологического и физического состояния здоровья, всестороннего развития личности каждого воспитанника
- **Реализация цели через решение задач**



Для сотрудников

- ✓ создание современной материально-технической базы МДОУ
- ✓ использование новых технологий
- ✓ обеспечение безопасной жизнедеятельности
- ✓ соблюдение охраны труда
- ✓ соблюдение требований СанПина
- ✓ работа с родителями (законными представителями) воспитанников
- ✓ создание благоприятного психологического климата в коллективе

Для воспитанников

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья дошкольника
- ✓ создание условий для всестороннего развития личности дошкольника
- ✓ формирование привычки к здоровому образу жизни
- ✓ развитие индивидуальных способностей воспитанников
- ✓ подготовка дошкольников к обучению в школе

Содержание воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательная программа
«Детство »
под редакцией Т.И Бабаевой,
А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой– 2014 год,

Приоритетные направления

Познавательно-речевое развитие

Парциальная программа
«Приобщение дошкольников к истории
и традициям донского края» под редакцией
О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой

Направления работы МБДОУ

родитель

педагог

воспитанник

Организационно-педагогические мероприятия

- ✓ педсоветы
- ✓ совещания при заведующей
- ✓ родительские собрания
- ✓ работа родительского комитета
- ✓ хозяйственная деятельность и др.

Методическая работа

- ✓ практическая деятельность с детьми
- ✓ консультации
- ✓ семинары
- ✓ самообразование и др.

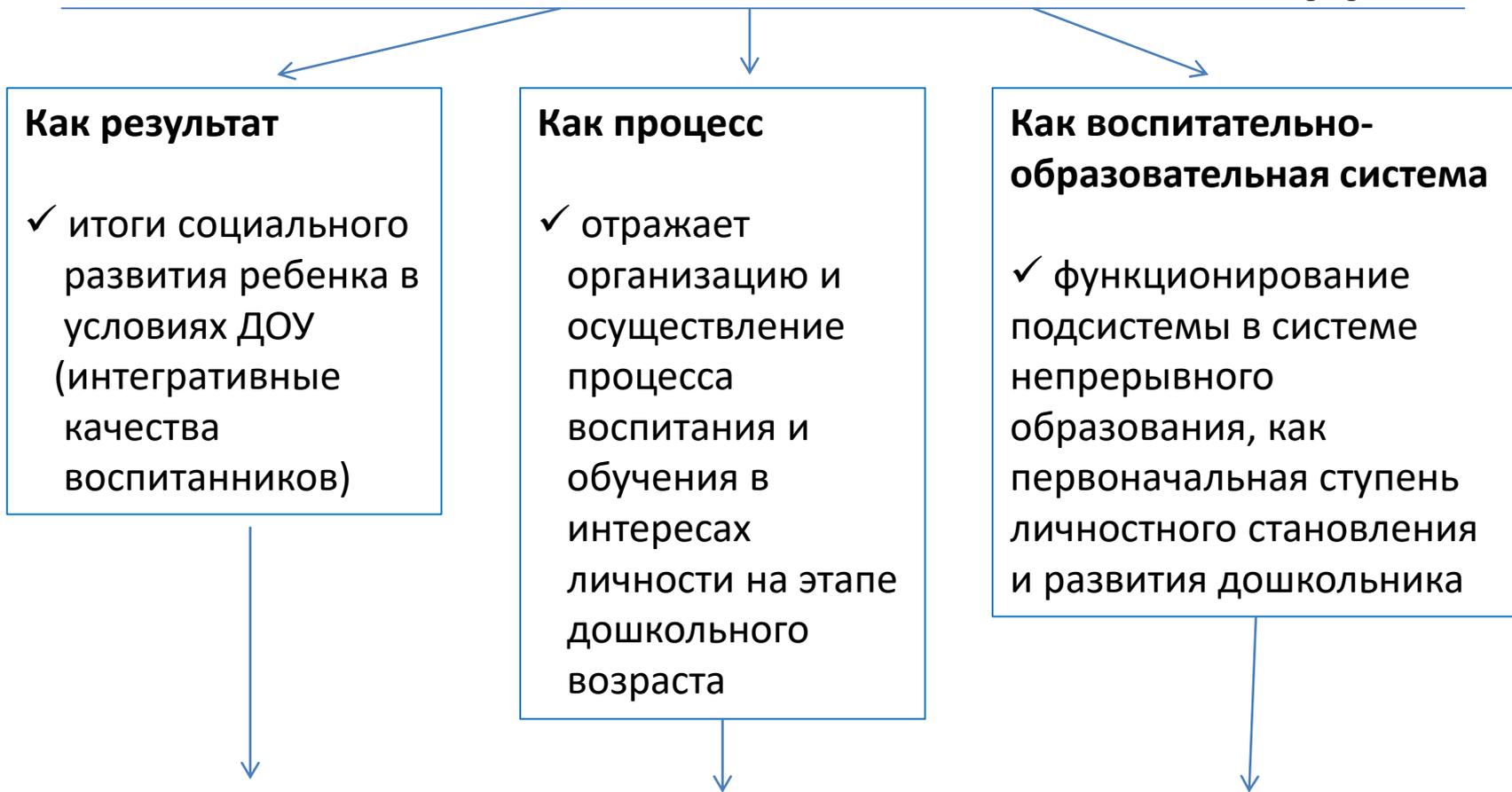
Воспитательно-оздоровительная работа с детьми

Работа с семьями

- ✓ сотрудничество, преемственность в вопросах воспитания, обучения, оздоровления
- ✓ содействие семье в адаптационный период
- ✓ сотрудничество с семьей по подготовке детей к школе
- ✓ сотрудничество родительского комитета с администрацией МДОУ

Система контроля в МДОУ

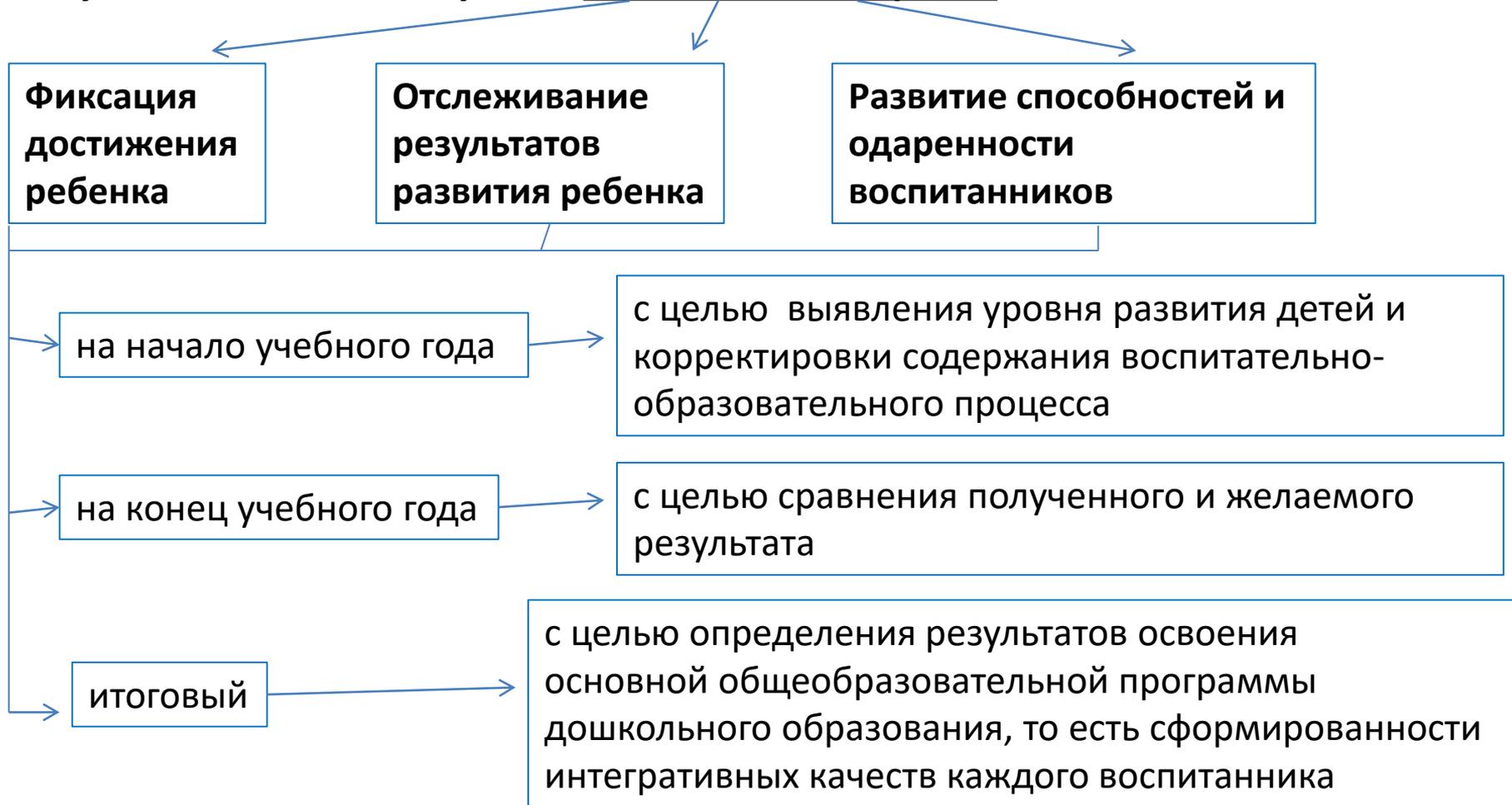
Качество воспитательной системы МДОУ



- **качество воспитательной системы МДОУ строиться в интегративных составляющих: УСЛОВИЯ, ПРОЦЕСС, РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ**

Показатели эффективности воспитательной системы МДОУ для воспитанников

• *насколько каждый воспитанник детского сада соответствует модели выпускника, позволяет судить система мониторинга*



Критерии оценки для воспитанников

- *результаты мониторинга различных образовательных областей и направлений деятельности воспитанников представляются в виде уровней*

с 2 лет до 3-х лет

три уровня

высокий

когда ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием

средний

когда ребенок справляется с небольшой помощью педагога

ниже среднего

когда ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью педагога

с 3-х лет до 7 лет

четыре уровня

высокий

когда ребенок самостоятельно выполняет задания, объясняя их

выше среднего

когда ребенок выполняет задания с небольшой подсказкой взрослого

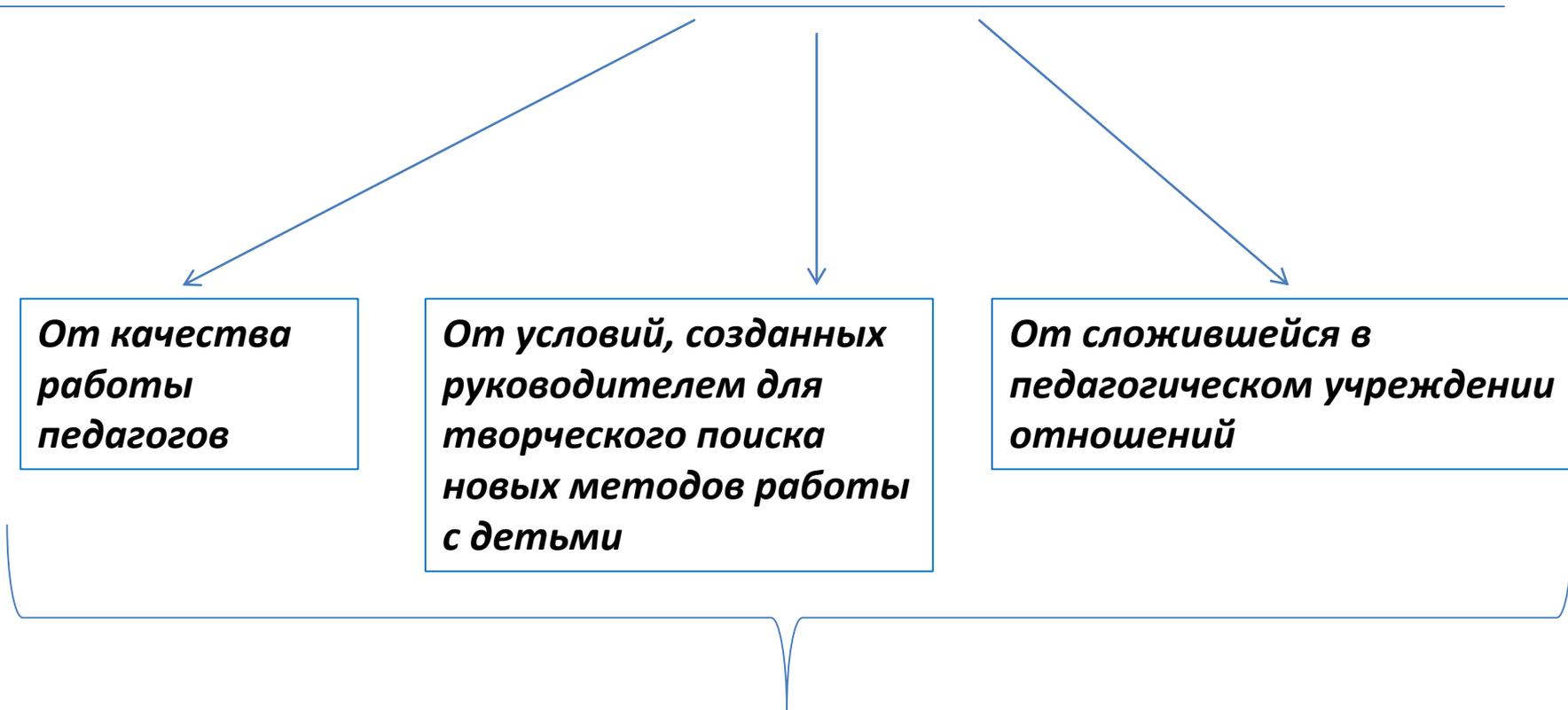
средний

когда ребенок выполняет задания с помощью взрослого

ниже среднего

когда ребенок выполняет задания только с помощью взрослого

От чего же зависит качество воспитательной системы МДОУ?



- от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника