

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвившего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 32 города Каменск-Шахтинский**

ПРИНЯТО:

Решением  
педагогического совета

протокол № 1

от «25» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детский  
сад №32



Е.В. Пшеничная

«25» 08 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по обучению дошкольников правилам дорожного движения  
и безопасному поведению на дороге  
«Школа безопасности»  
для детей 5 – 7 лет**

## Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка:	
- актуальность, направленность дополнительной образовательной программы, соответствие ФГОС	
- цель, задачи, формы работы	
- отличительная особенность программы	
- срок реализации программы, ожидаемые результаты.....	4
3. Комплексно-тематический план	
- перечень разделов, содержания, методическое обеспечение.....	7
4. Работа с педагогами.....	34
5. Работа с родителями.....	35
6. Диагностика.....	37
7. Список используемой литературы.....	54
8. Приложения.....	55

## Паспорт Программы

<b>Название Программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Школа безопасности»
<b>Исполнитель программы</b>	МБДОУ детский сад №32 Тел. 8(86365) 22559
<b>Юридический адрес</b>	347811, Ростовская обл., г.Каменск-Шахтинский, ул.Щаденко, 37
<b>Сведение об образовательном учреждении</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей № 32 города Каменск-Шахтинский, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования, которое носит светский характер
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Детский сад общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до прекращения договорных отношений
<b>Цель Программы</b>	Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о правилах дорожного движения, истории их возникновения, о работе сотрудников ГИБДД, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице</li> <li>- Развивать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их</li> <li>- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения, выдержку в дорожно-транспортном процессе</li> <li>-Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа рассчитана на три года 2022-2025 г.г.
<b>На кого рассчитана Программа</b>	Программа разработана для детей дошкольного возраста. Возрастной состав детей 4- 7 лет

**Ожидаемые конечные  
результаты Программы**

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовнос ти ребенка решать дорожно- транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Социальный:
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

## Пояснительная записка

В современном обществе, в условиях стремительного роста числа транспорта и соответственно числа дорожно-транспортных происшествий, все более актуальной является проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей. Час то виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень ДДТТ в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Поэтому необходима тщательная и кропотливая работа по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения.

При переходе на федеральный государственный образовательный стандарт современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении детьми ПДД и культуру личной безопасности дошкольников.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на формировании у детей представлений о транспорте, участниках дорожного движения, ПДД, а также воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге в транспорте и на улицах города.

Программа разработана с учетом необходимости все более разнообразных дифференцированных форм работы с детьми. В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Ребенок - это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Данная программа - это программа работы на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Программа «В стране дорожной безопасности» построена на основе следующих принципов:

- сочетание научности и доступности материала,
- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку,
- тематическое планирование материала,
- интегративность, наглядность
- систематичность и последовательность

- занимательность
- рациональное сочетание разных видов деятельности

Программа составлена с учетом ФГОС и способствует расширению содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Также в ходе реализации данной программы решаются многие задачи всех образовательных областей.

### **Цель программы:**

Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

### **Задачи:**

- Формировать представления детей о правилах дорожного движения, истории их возникновения, о работе сотрудников ГИБДД, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице
- Развивать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения, выдержку в дорожно-транспортном процессе
- Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

Особенностью данной программы является наитеснейшая связь воспитательно-образовательной работы с социальной жизнью и доступными объектами, окружающими ребенка.

### **Срок реализации Программы:**

Программа рассчитана на три года 2022-2025 г.г.

### **Целевая аудитория:**

Программа разработана для детей 4-7 лет.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

#### **Образовательный:**

- Владение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
1	2	3
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><i>Инструктаж по ТБ.</i></p> <p><b>1. «Знакомство с улицей».</b> Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ. произведений.</li> <li>2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.</li> <li>3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.</li> <li>4. Упражнения на макете и фланелеграфе.</li> <li>5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину».</li> <li>6. Беседы с рассматриванием иллюстраций</li> </ol>
О К Т Я Б Р Ь	<p><b>2. «Когда мы пассажиры».</b> Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на макете.</li> <li>2. Игры на ориентировку в пространстве.</li> <li>3. Игры на развитие умений обращаться с просьбами.</li> <li>4. Беседы с рассматриванием ситуаций.</li> <li>5. Выполнение тематических заданий.</li> <li>6. Д/и «Дорожная азбука».</li> <li>7. Чтение худ. произведений.</li> <li>8. Придумывание рассказов с различными ситуациями</li> </ol>
Н О Я Б Р Ь	<p><b>3. «Какие бывают машины».</b> Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и рассматривание книг.</li> <li>2. Беседы с использованием иллюстраций.</li> <li>3. Рисование и раскрашивание различных машин.</li> <li>4. Складывание разрезных картинок с транспортом.</li> <li>5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».</li> <li>6. Коллективная аппликация со специальным транспортом.</li> </ol>



1	2	3
	троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту	7. Наблюдение за транспортом на улице
Д Е К А Б Р Ь	<b>4. Светофор».</b> Цель: закрепить знания о работе светофора; учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Правила поведения». 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор». 6. П/и «Стой–иди». 7. Пальчиковый театр «Светофор»
Я Н В А Р Ь	<b>5. «Гужевой транспорт».</b> Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Игры на макете. 6. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. 7. П/и «Лошадки»
Ф Е В Р А Л Ь	<i>Инструктаж по ТБ.</i> <b>6. «Пешеходный переход».</b> Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; закрепить правила поведения на улице	1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются.при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П/и «Стоп»

1	2	3
М	<b>7. «Перекрёсток».</b>	1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения.

А Р Т	Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнения на макете.</li> <li>3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу».</li> <li>4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.</li> <li>5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её.</li> <li>6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...».</li> <li>7. С/р игра «Водитель»</li> </ol>
А П Р Е Л Б	<p><b>8. «Где и как переходить улицу».</b></p> <p>Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт); выработать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко).</li> <li>2. Игры на определение из менения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается.</li> <li>3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу».</li> <li>4. Чтение худ. произведений.</li> <li>5. Упражнения на транспортной площадке.</li> <li>6. Вечер развлечений по правилам дорожного движения.</li> <li>7. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения</li> </ol>
М А Й	<p><b>9. «Дорожные знаки».</b></p> <p>Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, поз накомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».</p> <p><i>Диаг ностика.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ. произведений.</li> <li>2. Д/и «Пешеходы и транспорт», «Говорящие дорожные знаки».</li> <li>3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки.</li> <li>4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</li> <li>5. Упражнения с планшетом и макетом.</li> <li>6. Игры на транспортной площадке</li> </ol>

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
1	2	3
С Е Н Т Я Б Р Б	<p><i>Инструктаж по ТБ.</i></p> <p><b>1. «Прогулка по городу».</b> Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Наша улица».</li> <li>2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».</li> <li>3. П/и «Ориентирование».</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>5. Упражнения на макете.</li> <li>6. Закрепление с детьми их домашних адресов.</li> <li>7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.</li> <li>8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»</li> </ol>
О К Т Я Б Р Б	<p><b>2. «Светофор».</b> Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только убедившись, что все машины остановились</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссии на темы «Как пройти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора».</li> <li>2. Тир «Светофор».</li> <li>3. П/и «Светофор».</li> <li>4. Чтение худ. произведений.</li> <li>5. Изготовление макетов светофора.</li> <li>6. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор».</li> <li>7. Инсценировка по правилам дорожного движения.</li> <li>8. Игра-драматизация правил ДД</li> </ol>
1	2	3
Н О	<p><b>3. «Дорожные знаки».</b> Цель: закрепить назначение дорожных знаков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Угадай, какой знак».</li> <li>2. Выполнение тематических заданий.</li> </ol>

Я Б Р Б	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение	3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». 5. Чтение худ. произведений. 6. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 7. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой». 8. Конкурс загадок по правилам дорожного движения
Д Е К А Б Р Б	<b>4. «Транспорт».</b> Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра	1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас». 3. Д/и «Теремок». 4. П/и «Стоп». 5. Беседа о правилах езды на велосипеде. 6. Чтение худ. произведений. 7. Наблюдение за трудом водителя. 8. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада
Я Н В А Р Б	<b>5. «Путешествие по автогородку».</b> Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении	1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке. 2. П/и «Поехали». 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь». 4. Выполнение тематических заданий. 5. Беседа на тему «Как вести себя на улице». 6. Игры со строительным материалом «Строим город». 7. Чтение худ. произведений. 8. Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей

1	2	3
Ф Е В Р А Л	<i>Инструктаж по ТБ.</i> <b>6. «Сигналы регулировщика».</b> Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора	1. Д/и «Жесты регулировщика». 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Чтение худ. произведений. 6. Моделирование ситуаций.

Б		<p>7. Показ театра по правилам дорожного движения.</p> <p>8. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения</p>
М А Р Т	<p><b>7. «Мы – пассажиры».</b></p> <p>Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров</p>	<p>1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?».</p> <p>2. Обыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.</p> <p>4. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?») и т. д.).</p> <p>5. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</p> <p>6. Чтение худ. произведений.</p> <p>7. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».</p> <p>8. Конкурс рисунков на асфальте</p>
А П Р Е Л Б	<p><b>8. «Мы – пешеходы».</b></p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально</p>	<p>1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?».</p> <p>2. Конкурс «Лучший пешеход».</p> <p>3. Обыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>4. Решение головоломок по правилам дорожного движения.</p> <p>5. Упражнения на макете.</p> <p>6. Час досуга на транспортной площадке.</p> <p>7. Чтение худ. произведений.</p> <p>8. С/р игра «Мы пешеходы»</p>
М А Й	<p><b>9. «Перекрёсток».</b></p> <p>Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности <i>Диагностика.</i></p>	<p>1. Д/и «Перекрёсток».</p> <p>2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?».</p> <p>3. КВН по правилам дорожного движения.</p> <p>4. Моделирование перекрёстка.</p> <p>5. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток».</p> <p>6. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.</p> <p>7. Чтение худ. произведений.</p>
		<p>8. Прогулка к перекрёстку</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

№ п/ п	Мероприятие	Цель	Задачи	Сроки		Ресурсное обеспечение	Ответственный	Результат (контроль)	Совместная деятельность
				начало	окончание				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1	Инструктаж по технике безопасности. Диагностика знаний правил дорожного движения	Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду	1. Напомнить детям правила безопасного поведения на улице, на дороге, во дворе, в транспорте. 2. Напомнить правила движения для велосипедистов. 3. Выявить уровень знаний правил дорожного движения	1 неделя	1 неделя	– инструкция «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города»; – журнал инструктажей; – диагностический материал	Воспитатели	– заполненный журнал инструктажей; – сводная таблицы результатов диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как вести себя на улице, дороге»</li> <li>• Закрепить домашние адреса детей.</li> <li>• Чтение сказки «Дорожная сказка».</li> <li>• Прогулки по улицам города.</li> <li>• П/и «Знающий пешеход».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Можно и нельзя»</li> </ul>
2	Экскурсия к ближайшей многополосной дороге с интенсивным движением транспорта		1. Дать представление о многополосном движении. 2. Раскрыть понятие «Площадь».	2 неделя	2 неделя	– 2 красных флажка	Воспитатель, младший воспитатель	Дети могут ответить на вопросы: – из каких главных частей состоит дорога? – почему опасно входить на проезжую часть?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование улиц с проезжей частью дороги.</li> <li>• Строительство из конструктора улиц с проезжей частью и обыгрывание их.</li> <li>• Рисование безопасного маршрута передвижения</li> </ul>
								– чем отличается дорога от улицы? Дети могут показать объект на	детей от дома до детского сада. • Беседа «Откуда ты взялась, дорога?»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								рисунок и объясните значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тропуар», «обочина», «автостоянка», «пешеходная дорожка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Улица города».</li> <li>• Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».</li> <li>• П/и «Болотные кочки»</li> </ul>
3	Беседа по картине «Какая она, улица?»		1. Воспитание отношения к правилам как помощникам в совместной жизни людей. 2. Развитие памяти, наблюдательности, способностей к ориентировке в окружающей обстановке, в пространстве	3 неделя	3 неделя	– картина «Какая она, улица?»	Воспитатель	Дети могут ответить на вопросы: – знаешь ли ты свой домашний адрес? – что такое улица? – из каких частей состоит улица? – что такое площадь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить на макете ближайшей к детскому саду территории показать безопасный путь прохода от детского сада до дома.</li> <li>• Беседа «Движение пешеходов по улицам и дорогам».</li> <li>• Чтение стих. В. Селярина «Запрещается-разрешается».</li> <li>• П/и «Горелки»</li> </ul>
4	Занятие «Устройство улицы»		1. Закрепить составные части улицы и их назначение. 2. Продолжить развивать умение	4 неделя	4 неделя	– макет прилегающей к детскому саду территории; – фотографии площади Каменска	Воспитатели	Дети могут показать на макете и ответить на вопросы: – по какой части улицы движутся машины,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Про человечка Делаю, как хочу».</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций улиц с проезжей частью.</li> <li>• Д/и «Наша улица».</li> <li>• П/и «Эстафета</li> </ul>
			ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. 3. Закрепить понятие о многополосном			Красной площади; – лабиринт с сигналами светофора; – карандаш на		пешеходы? – как называется место на улице, где пересекаются две дороги? – где можно играть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Ориентирование».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения для маленьких»</li> </ul>

			движении			каждого ребёнка		детям?	
--	--	--	----------	--	--	-----------------	--	--------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОКТАБРЬ</b>									
5	Экскурсия к действующему светофору	Формирование знаний о правилах передвижения по сигналам светофора	Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах	2 неделя	2 неделя	– 2 красных флажка	Воспитатель, младший воспитатель	Дети могут ответить на вопросы: – какие сигналы светофора вы знаете? – что обозначает красный сигнал светофора? – что обозначает жёлтый сигнал светофора? – что обозначает зелёный сигнал светофора? – можно ли переходить перекрёсток при жёлтом сигнале светофора?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе.</li> <li>• Разучивание стихотворений.</li> <li>• П/и «Светофор».</li> <li>• Рассматривание иллюстративного материала «Виды светофоров».</li> <li>• Чтение стих. Ю.Могутина «Три говорящих света».</li> <li>• Беседа «Почему светофор называют светофором»</li> </ul>
6	Занятие «Светофор»		1. Закрепить виды светофоров, место установки и назначение каждого вида светофора. 2. Дать представление о	3 неделя	3 неделя	– макет проезжей части; – макеты машин, трамвая, троллейбуса; – макет светофора;	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – при каком сигнале светофора можно переходить улицу? – при каком сигнале	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Огни светофора».</li> <li>• Игры на развитие наблюдательности.</li> <li>• Составление детьми рассказов на тему «Светофор».</li> <li>• Знакомство детей с</li> </ul>



			правилах передвижения транспорта специального назначения. 3. Учить знать скрытую опасность, предвидеть её и уметь использовать для безопасности			– разрезные картинки машин «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Молоковоз», «Хлеб»		светофора нельзя переходить улицу? – для кого предназначены светофоры с изображёнными на них человечками?	историей развития светофора. • Чтение рассказа Г. Юрмина «Кто такие светящиеся человечки». • Рассматривание иллюстративного материала «Специальный транспорт». • Тир «Светофор».
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								– что означает мигающий сигнал светофора? Дети расставляют светофоры на рисунке и объясняют выбор места установки светофора	• П/и «Собери светофоры»
7	Вечер досуга «Светофор»		Закрепить правила безопасного передвижения по улицам города	4 недел я	4 неде ля	– схема перекрёстка на полу; – костюмы регулировщика, светофора, доктора Айболита, зайчихи; – милицейская фуражка; – жезл; – возвышение для регулировщика; – записи песен «По улице, по	Воспитатели, музыкальный руководитель		• Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер»

						улице» (муз. Т. Шутенко, сл. Г. Бойко), «Едем мы по улицам» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Крвчука); – шапочки котят; – игрушка зайца			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
НОЯБРЬ									
8	Беседа по картине «Дорога в городе»	Формирование знаний об устройстве дороги в городе и порядка на ней	1. Воспитание уважения к правилам перехода проезжей части. 2. Развитие способностей к ориентировке на улице, различение формы, цвета, понимание порядка на улице и дороге. 3. Формирование знаний о дороге, правил перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором, подземному пешеходному переходу	1 недел я	1 неде ля	– картина «Дорога в городе»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – если вы не успели перейти дорогу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться? – что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением? – где располагается и как выглядит тротуар? – что отделяет тротуар от проезжей части дороги?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстративного материала с разными видами дорог.</li> <li>• Чтение сказки «Вини Пух и все-все».</li> <li>• Д/и «Лучший пешеход»</li> </ul>
9	Экскурсия к пешеходном		Закрепить знания о правилах поведения	2 недел	2 неде	– 2 красных флажка	Воспитатель,	Дети могут ответить на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</li> </ul>

	у переходу		на улице	я	ля		младший воспитатель	вопросы: – что такое пешеходный переход? – как обозначаются пешеходные переходы на улицах города?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Жила была Зebra».</li> <li>• Рассматривание иллюстративного материала «Виды пешеходных переходов».</li> <li>• П/и «Дорожное – не дорожное».</li> <li>• Рисование пешеходных переходов</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Беседа по иллюстративному материалу «Правила для пешеходов» и «Что запрещено пешеходам»		1. Закрепить правила дорожного движения для пешеходов. 2. Закрепить действия, которые нельзя совершать на улице	3 недел я	3 неде ля	– иллюстративный материал «правила для пешеходов», «Что запрещено пешеходам»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – где можно переходить улицу? – какие виды переходов вы знаете? – какой переход самый безопасный? Почему? – как надо ходить по тротуару? – как надо ходить по дороге, если нет пешеходной дорожки или обочины?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить выставку детских рисунков на тему «Вежливый пешеход».</li> <li>• Рассматривание книг по правилам дорожного движения.</li> <li>• Чтение сказки «Приключения Белоснежки и её друзей»</li> </ul>
11	Занятие «Правила прохода проезжей части,		1. Закрепить умение переходить проезжую часть по переходу. 2. Закрепить умение ходить группой.	4 недел я	4 неде ля	– конверты с вопросами; – фишки; – волчок; – медальки для	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – по какой части улицы должны ходить пешеходы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на тему «Мы переходим улицу».</li> <li>• Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать</li> </ul>

	движение по улице»		3. Дать представление о правильном передвижении по улице. 4. Воспитывать культуру перехода проезжей части			участников игры		– по какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? – почему на улице можно ходить только по тротуару? – почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? – где пешеходы обязаны переходить улицу и как?	детям младших возрастных групп. • Организовать развлечение по правилам дорожного движения. • Рассматривание иллюстративного материала «Алгоритм перехода дороги». • Просмотр мультфильма «Опасная шалость»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								– почему нельзя играть на проезжей части дороги и возле неё? – в каком случае пешеходы могут идти по проезжей части дороги?	
ДЕКАБРЬ									
12	Экскурсия к железнодорожному переезду	Формирование знаний о дорожных знаках	Познакомить с дорожными знаками «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный	1 неделя	1 неделя	– 2 красных флажка	Воспитатель, младший воспитатель	Дети могут ответить на вопросы: – в каких местах безопаснее всего переходить железнодорожные пути? – где и как нужно переходить	• Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. • Изготовление с детьми макета паровоза с вагончиками из бросового материала, железной дороги из пластилина и спичек,

			переезд без шлагбаума»					железнодорожные пути при отсутствии подземного или надземного переходов? – о чём предупреждают пешехода и водителя знаки «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога»?	лепка деревьев из солёного теста. • Рисование предупреждающих знаков дорожного движения. • Чтении рассказа А. Дорохова «Шлагбаум». • Д/и «Поставь дорожный знак». • П/и «Жезл»
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Экскурсия к подземному переходу		Познакомить с дорожными знаками «Подземный переход», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»	2 недел я	2 неде ля	– 2 красных флажка	Воспитатель, младший воспитатель	Дети могут ответить на вопросы: – где должен пешеход переходить дорогу? – чем отличаются друг от друга подземный и надземный пешеходные переходы? – почему надземный и подземный пешеходные переходы самые безопасные? – для кого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с использованием иллюстраций.</li> <li>• Рисование запрещающих дорожных знаков.</li> <li>• Чтение сказки В. Клименко «Зайка велосипедист».</li> <li>• Оформить выставку детских рисунков на тему «Пешеходные переходы».</li> <li>• Д/и «Теремок».</li> <li>• Д/и «Сдай на права шофёра»</li> </ul>

								предназначен знак «Осторожно, дети!»?	
14	Беседа по картине «Кто поможет на дороге»		1. Формирование знаний о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге. 2. Воспитание уважения к правилам дорожного движения	3 недел я	3 неде ля	– картина «Кто поможет на дороге»	Воспитатели	Дети могут назвать отличия видов дорожных знаков: предупреждающих, запрещающих, предписывающих, знаков сервиса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание различных дорожных знаков.</li> <li>• Чтение рассказа «Как дорожный знак помог старичку».</li> <li>• Расстановка дорожных знаков на макете.</li> <li>• Чтение стих. Ю. Умкова «Осторожно, дети!».</li> <li>• Д/и «Угадай, какой знак».</li> <li>• Рисование знаков сервиса</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Занятие «Дорожные знаки»		1. Закрепить назначение дорожных знаков «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». 2. Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями.	4 недел я	4 неде ля	– дорожные знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Въезд запрещён», «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – почему запрещающие знаки обозначены красным цветом? – что обозначает знак «Осторожно: дети!»? – что обозначает знак «Пешеходный переход»? – в каких местах безопаснее всего переходить железнодорожные пути? – до какого возраста детям запрещено выезжать на дорогу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление с детьми дорожных знаков для детей старшей группы.</li> <li>• Выполнение тематических заданий.</li> <li>• Чтение рассказа А. Евсеева «Язык улиц и дорог».</li> <li>• Д/и «Сложи дорожный знак».</li> <li>• П/и «К своим знакам».</li> <li>• Д/и «Необычный дорожный знак».</li> <li>• Оформить выставку детских рисунков на тему «Знаки-помощники».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Следы на асфальте»</li> </ul>

			3. Учить различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов			шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Велосипедная дорожка»; – иллюстрации железнодорожного переезда со шлагбаумом и без шлагбаума; – иллюстрации с однопутной и многопутной железными дорогами		на велосипеде? – какие вы знаете дорожные знаки? – какую форму и цвет имеет знак «Пешеходный переход»? Для кого он предназначен?	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЯНВАРЬ									
16	Наблюдение за работой сотрудника ГАИБДД	Формирование знаний о работе регулировщика	1. Уточнить знания детей о работе сотрудника ГАИБДД. 2. Объяснить значение его жестов	2 недел я	2 неде ля	– 2 красных флага	Воспитатель, младший воспитатель	Дети могут ответить на вопросы: – как выглядит регулировщик? – что делает регулировщик? – чем регулировщик указывает направление движения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие внимания.</li> <li>• Чтение рассказа А. Дорохова «Влиятельная палочка».</li> <li>• Д/и «Жесты регулировщика».</li> <li>• П/и «Запомни сигналы регулировщика».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с действиями регулировщика</li> </ul>
17	Беседа по картине «На		1. Обобщить знания детей о правилах	3 недел	3 неде	– картина В. М. Каратая «На	Воспитатели	Дети могут ответить на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций на транспортной площадке.</li> </ul>

	перекрёстке»		дорожного движения. 2. Сформировать представления о труде регулировщика. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	я	ля	перекрёстке»; – макет перекрёстка		вопросы: – что должен делать пешеход, если регулировщик поднял жезл вверх? – что должен делать пешеход, если регулировщик стоит к нему спиной? Грудью? Дети могут показать, как должен стоять регулировщик, чтобы пешеходы могли перейти улицу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КВН по правилам дорожного движения.</li> <li>• Практическая беседа «Сигналы регулировщика».</li> <li>• П/и «Автоинспектор и водители».</li> <li>• Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Занятие «Работа сотрудника ГАИБДД»		1. Закрепить сигналы регулировщика, их соответствие сигналам светофора. 2. Познакомить с обязанностями сотрудника ГАИБДД. 3. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора	4 недел я	4 неде ля	– кукла Незнайка; – действующий светофор; – тематические плакаты; – жезл; – форма регулировщика; – автобус, собранный из конструктора	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – в каких случаях уличное движение регулируется регулировщиком? – где находится регулировщик, когда он регулирует уличное движение? – что представляет собой жезл регулировщика? – при каком положении регулировщика пешеходы могут	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтения отрывка из рассказа Ф. Жички «Один человек и сто машин».</li> <li>• Игры на транспортной площадке.</li> <li>• Организовать конкурс на лучший рисунок регулировщика.</li> <li>• П/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».</li> <li>• П/и «Огни светофора».</li> <li>• Организовать конкурс «Помощник ГАИБДД».</li> <li>• Беседа «Сигналы регулировщика».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Следопыт»</li> </ul>



								переходить улицу?	
ФЕВРАЛЬ									
19	Инструктаж по технике безопасности.	Закрепить знания о правилах поведения в пассажирском транспорте	1. Напомнить детям правила безопасного поведения на улице, на дороге, во дворе, в транспорте. 2. Напомнить правила движения для велосипедистов	1 недел я	1 неде ля	– инструкция «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города»; – журнал инструктажей	Воспитат ели	– заполненный журнал инструктажей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Заяц».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Бравый инспектор Мамочкин»</li> </ul>
20	Прогулка к остановке пассажирского транспорта		Расширять знания детей о пассажирском транспорте	2 недел я	2 неде ля	– 2 красных флажка	Воспитат ель, младший воспитат ель	Дети могут ответить на вопросы: – что такое общественный (пассажирский) транспорт?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и решение ситуаций.</li> <li>• Тематические беседы с использованием иллюстраций</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								– какие виды пассажирского транспорта вы знаете? – почему опасно обходить автобус спереди? – сохраняется опасность при обходе автобуса сзади?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Автобусы».</li> <li>• Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте».</li> <li>• На иллюстративном материале показать опасные ситуации на дороге и показать, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые</li> </ul>
21	Беседа по иллюстративному материалу		1. Закрепить алгоритм поездки в пассажирском транспорте.	3 недел я	3 неде ля	– иллюстративный материал «Правила для	Воспитат ели	Дети могут ответить на вопросы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила перехода улицы (дороги) после выхода из транспортных</li> </ul>

	«Правила для пассажиров»		2. Уточнить правила поведения в пассажирском транспорте и при выходе из него			пассажиров»		– как стать пассажиром? – как безопаснее всего переходить улицу или дорогу после выхода из пассажирского транспорта? – как определить место нахождения остановок автобуса, троллейбуса, трамвая? – как следует себя вести на посадочной площадке?	средств. • П/и «Поездка в Москву» • Проигрывание сюжетно-ролевых игр, связанных с поведением в общественном транспорте. • Игры на развитие культуры речи. • Рассматривание иллюстраций по поведению в общественном транспорте
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	Занятие «Поведение в транспорте»		1. Закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров. 2. Закрепить знания о местах ожидания пассажирского транспорта. 3. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях	4 недел я	4 неде ля	– матерчатые кармашки; – задания на карточках; – иллюстрации с ситуациями действий пассажиров в опасных дорожных ситуациях	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – как нужно вести себя в общественном транспорте? – как правильно перейти улицу после выхода из трамвая? – где нужно ждать троллейбус, автобус, трамвай? – почему нельзя толкаться у дверей?	• Беседа на тему «Обязанности пассажира». • Решение практических заданий. • Игра «Загадка». • Рассматривание иллюстративного материала «Пассажирский транспорт». • П/и «Заяц». • Моделирование ситуаций выхода из общественного транспорта. • Просмотр мультфильма «Дорожная сказка»

МАРТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	Беседа по иллюстративному материалу «История развития транспорта»	Формирование знаний о транспортных средствах различного назначения	Познакомить с историей развития наземного транспорта	1 неделя	1 неделя	– иллюстративный материал «История развития транспорта»	Воспитатели	<p>Дети могут ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие виды транспорта вы знаете?</li> <li>– каким транспортом пользовались в городах до появления трамвая?</li> <li>– какие легковые автомобили вы знаете?</li> <li>– какие грузовые автомобили вы знаете?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стих. А. Домоховского «Ученик и грузовик».</li> <li>• Рассматривание иллюстративного материала «Сказочный транспорт».</li> <li>• Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.</li> <li>• П/и «Разные машины».</li> <li>• П/и «Будь внимательным».</li> <li>• Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств</li> </ul>
24	Беседа по картине «Машины бывают разные»		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний о правилах, которые соблюдают все водители.</li> <li>2. Развитие способности ориентироваться на улице, сравнивать и различать виды и формы предметов.</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к труду водителей, правилам взаимоуважения на</li> </ol>	2 неделя	2 неделя	– картина «Машины бывают разные»	Воспитатели	<p>Дети могут ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешается автомашинам пользоваться звуковыми сигналами на улицах города?</li> <li>– какие машины специального назначения вы знаете?</li> <li>– почему машины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок».</li> <li>• Игра-путешествие «Авторалли».</li> <li>• П/и «Гараж».</li> <li>• П/и «Такси».</li> <li>• Рассматривание иллюстративного материала «Виды транспорта».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Как моряки находят дорогу в море».</li> <li>• Решение транспортных ситуаций на макете</li> </ul>

			дороге					специального назначения имеют право ехать на красный сигнал светофора?	
25	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир транспорта»		1. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях. 2. Развивать воображение детей, память. 3. Обогащать речь детей, развивать чувство ритма.	3 недел я	3 неде ля	– кукла Маша; – запись фонограммы песен «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), «Облака, белогривые лошадки»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – какими световыми сигналами пользуются автомашины? – какими световыми сигналами оборудованы машины специального назначения? – как нужно обходить машины, стоящие у тротуара?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».</li> <li>• Организовать эстафету.</li> <li>• П/и «Грузовик».</li> <li>• Провести конкурс «Безопасное колесо».</li> <li>• Рассмотрение иллюстративного материала «Пассажирский транспорт»</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	Занятие «Транспорт»		1. Закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении автомобилей. 2. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта.	4 недел я	4 неде ля	– нарисованные машины – легковая, «Пожарная», «Скорая помощь», «Милиция»; – коробка с разрезной картинкой – снегоуборочной	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – почему поезд останавливается дольше, чем автомобиль? – обязан ли пешеход уступить дорогу машинам специального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы.</li> <li>• Оформить выставку детских рисунков на тему «Транспорт».</li> <li>• П/и «Стоп».</li> <li>• П/и «Кого назвали, от и ловит».</li> <li>• Эстафета автомобилей.</li> </ul>

			3. Дать представление о тормозном пути автомобиля. 4. Дать представление о том, что машины специального назначения не всегда работают по ходу движения транспорта. 5. Учить детей давать оценку действиям водителя			машиной; – иллюстрации с изображением соблюдения правил дорожного движения водителем; – атрибуты для дорог с одно- и двусторонним движением (выкладываются на полу)		назначения, если к нему обращён зелёный сигнал светофора? – какие автомобили могут ехать на красный сигнал светофора и почему? – может ли автомобиль остановиться сразу, как только шофёр нажал на тормоза?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстративного материала «Специальный транспорт».</li> <li>• На прогулке наблюдение за проезжающим мимо детского сада транспортом</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ

27	Экскурсия к перекрёстку	Формирование умений правильно оценивать дорожную обстановку перед переходом проезжей части дороги	1. Закрепить правило переходить проезжую часть дороги по перекрёстку. 2. Формировать знания о видах перекрёстков	1 неделя	1 неделя	– 2 красных флажка	Воспитатель, младший воспитатель	Дети могут ответить на вопросы: – как обозначается «зебра» и в чём её назначение? – что такое островок безопасности и где он располагается?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.</li> <li>• Чтение сказки Н. А. Извековой «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку».</li> <li>• Д/и «Виды перекрёстков»</li> </ul>
----	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	--------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	Беседа по иллюстративному материалу «Виды перекрёстков»,		1. Закрепить понятие «Перекрёсток». 2. Формировать знания о видах перекрёстков. 3. Закрепить виды и назначение	2 неделя	2 неделя	– иллюстративный материал «Виды перекрёстков», «Виды светофоров»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – какие виды перекрёстков вы знаете? – почему одни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Я и мой велосипед».</li> <li>• Игра-аттракцион «Внимание, пешеход».</li> <li>• Практическая беседа «Где и как переходить улицу».</li> <li>• Оформить выставку</li> </ul>

	«Виды светофоров»		светофоров					светофоры называют транспортными, а другие – пешеходными?	детских рисунков на тему «Светофоры бывают разные»
29	Игра на транспортной площадке «Знающий пешеход»		1. Отработка практических навыков перехода проезжей части по перекрёстку. 2. Закрепить правила дорожного движения. 3. Закрепить дорожные знаки	3 неделя	3 неделя	– атрибуты для транспортной площадки; – вопросы по правилам дорожного движения; – вымпел «Лучший пешеход»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого? – как нужно переходить регулируемый перекрёсток? – на каких перекрёстках устанавливаются светофоры?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие глазомера.</li> <li>• Моделирование дорожных ситуаций на макете перекрёстка.</li> <li>• П/и «Весёлые пешеходы».</li> <li>• Чтение сказки «Об Илье Муромце».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Улица полна неожиданностей»</li> </ul>
30	Занятие «Перекрёсток»		1. Закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. 2. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман,	4 неделя	4 неделя	– картинки с изображением погодных условий: дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель; – картинки с изображением,	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – в чём сложность перехода нерегулируемого перекрёстка? – почему пешеходам необходимо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить выставку детских рисунков на тему «пешеходные переходы».</li> <li>• Чтение сказки «Происшествие с игрушками».</li> <li>• Рассматривание ситуаций с дорожными ситуациями</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			гололёд, морозная погода, оттепель). 3. Учить оценивать			по которым можно визуально и на слух		быть осторожными даже у «зебры»? – чьим сигналам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворений о дорожном движении.</li> <li>• П/и «Лови – не лови».</li> </ul>

			окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха			оценить ситуацию на дороге		должны подчиняться водители и пешеходы, если перек-рѣсток одновременно регулируется светофором и регулировщиком?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать конкурс на знание правил дорожного движения</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------------------------------------	--	--	----------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАЙ

31	Беседа по иллюстративному материалу «опасные дорожные ситуации»	Формирование знаний безопасного движения по улицам города	1. Уточнить правила поведения на улице. 2. Показать дорожные ситуации, которые могут быть опасными	1 недел я	1 неде ля	– иллюстративный материал «Опасные дорожные ситуации»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – как нужно ходить по тротуару? – почему нельзя кататься на санках с горок на улице около проезжей части дороги?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения.</li> <li>• Выполнение тематических заданий.</li> <li>• Чтение стих. Ю. Могутина «Случай на мостовой».</li> <li>• Беседа «Пешеход и его поведение на улице».</li> <li>• П/и «Бег в мешках».</li> <li>• Игра «Да или Нет»</li> </ul>
32	Занятие на транспортной площадке «Правила поведения на улице»		1. Закрепить правила поведения на улице. 2. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге	2 недел я	2 неде ля	– костюм милиционера; – накидки с изображением транспортных средств; – свисток; – цветные мелки	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – почему нельзя переходить проезжую часть дороги бегом? – почему нельзя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице.</li> <li>• Игры на развитие оперативной памяти.</li> <li>• П/и «Сбей кегли».</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			3. Убедить детей в необходимости					играть на тротуаре? – почему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Ответь верно».</li> <li>• П/и «Ориентирование»</li> </ul>

			вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге					необходимо знать и соблюдать Правила дорожного движения? – где нужно остановиться, если вы не успели перейти проезжую часть дороги?	
33	Конкурс-викторина на транспортной площадке «Наш друг – светофор»		1. Закрепить знания о правилах перехода проезжей части дороги по сигналам светофора. 2. Закрепить назначение специального транспорта. 3. Закрепить назначение дорожных знаков. 4. Закрепить Правила дорожного движения	1 недел я	3 неде ля	– фонограммы музыки из кинофильма «Улицы разбитых фонарей»; – воздушные шары 3-х цветов: красный, жёлтый, зелёный; – костюмы дорожного инспектора, старухи Шапокляк; – разрезные картинки машин «Скорой помощи» и «пожарной машины»; – дорожные знаки; – скамейка;	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры	Дети могут ответить на вопросы: – можно переходить проезжую часть дороги наискосок? – где можно играть в футбол и другие спортивные игры? – знаешь ли ты, где расположена школа, в которой ты будешь учиться? Расскажи, как ты будешь добираться до школы, о дорожных знаках, встречающихся по дороге?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль».</li> <li>• Решение опасных дорожных ситуаций.</li> <li>• П/и «Поехали».</li> <li>• Решение задач по дорожной математике.</li> <li>• Викторина «Пешеход на улице».</li> <li>• Разучивание стихотворений по правилам дорожного движения.</li> <li>• Просмотр мультфильма «Медвежонок на дороге»</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



						<ul style="list-style-type: none"> <li>– чёрные и белые полосы;</li> <li>– туннель;</li> <li>– текстовый вариант правильных и неправильных дорожных ситуаций;</li> <li>– самокаты;</li> <li>– кегли;</li> <li>– вопросы по правилам дорожного движения;</li> <li>– жезл;</li> <li>– эмблемы для каждого участника;</li> <li>– призы</li> </ul>			
34	Выпускной экзамен по Правилам дорожного движения (совместно с родителями)		<p>1. Выяснение готовности ребёнка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации.</p> <p>2. Определение наличия у ребёнка умений и навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>3. Определение способности ребёнка самостоятельно ходить в школу безопасным путём</p>	4 недел я	4 неде ля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экзаменационные вопросы по Правилам дорожного движения для каждого родителя с ребёнком;</li> <li>– диплом для каждого ребёнка</li> </ul>	Воспитат ели	Дети готовы к безопасному самостоятельному передвижению по улицам города	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<p>4. Закрепление у ребёнка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией.</p> <p>5. Привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма</p>						

См. приложение 1

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Предмет обучения	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретич.	практич.
	<b>Правила дорожного движения</b>			
1	Об истории ПДД в России ПДД – закон	0,5	0,5	
2.	улиц и дорог	0,5	0,5	
3	Основные термины и понятия	0,5	0,5	
4	Элементы дорог	0,5	0,5	
5	Обязанности пешеходов	3	2,5	0,5
6	Обязанности пассажиров	1,5	1	0,5
7	Сигналы светофора и регулировщика	1,5	1	0,5
8	Дорожные знаки и дорожная разметка	2	2	
9	Предупредительные сигналы	0,5	0,5	
10	Дорога в детский сад	1,5	1	0,5
	<b>Безопасность движения</b>			
1	Психофизиологические характеристики ребенка	1	1	
2	Виды транспортных средств	1	1	
3	Дорожно-транспортные происшествия и их причины	1	1	

См. приложение 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая детский сад №32  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
«    » \_\_\_\_\_ 2017г.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТ**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Оформление стенда по дорожному движению	Сентябрь	Воспит.
2	Проведение дня открытых дверей по ознакомлению родителей с работой коллектива по обучению детей дорожной безопасности	Октябрь	Ст. воспит.
3	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период	Ноябрь	Воспит.
4	Листовка-обращение о выполнении ПДД зимой	Декабрь	Ст. воспит.
5	Выставка совместных с детьми рисунков по ПДД	Январь	Воспит.
6	Родительские собрания по профилактике ДДТТ	Февраль	Воспит.
7	Листовка-обращение о соблюдении осторожности водителям и пешеходам в оттепель	Февраль	Ст. воспит.
8	Открытый просмотр занятий по группам	М арт	Ст. воспит.

	по ПДД		
9	Молния-напоминание о соблюдении осторожности на воде и на дороге в летний период	Апрель	Ст. воспит.
10	Театрализованное представление по ПДД с участием детей	Май	Муз. рук.
11	Анкетирование родителей	Июнь	Воспит.
12	Общее родительское собрание по профилактике ДДТТ с участием сотрудника ГИБДД	Июнь	Зав. д/с

См. приложение 3

# Диагностика по безопасности дорожного движения «Ребенок на улицах города»

## СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### 1 задание. «Улица города».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы.

М а т е р и а л : макет улицы, мелкие игрушки (машины, человечки).

В о п р о с ы :

1. Что это?
2. Где должны ходить пешеходы?
3. Где должны ездить машины?
4. Где нужно переходить проезжую часть улицы?
5. Почему пешеходный переход называют «зебра»?

З а д а н и е :

1. Расставь машины на дороге.
2. Расставь пешеходов на тротуаре.
3. Переведи одного человечка через дорогу.

### 2 задание. «Транспорт».

Ц е л ь : выявить умение детей классифицировать транспорт, знание машин специального назначения, знание особенностей движения машины, трамвая, троллейбуса, автобуса.

М а т е р и а л : картинки с изображением различных видов транспорта.

З а д а н и е :

1. Классификация транспорта: грузовой, пассажирский, машины специального назначения.
2. Машины, работающие от тока, от бензина.

В о п р о с ы :

1. Назови машины, которые ты знаешь.

2. Зачем нужны машины?
3. Какие машины перевозят грузы?
4. Какие машины перевозят пассажиров?
5. Если в городе нет электричества, какой вид транспорта не работает?
6. Зачем машинам скорой помощи, пожарной и милиции нужна сирена, мигалка?

### **3 задание. «Светофор».**

**Ц е л ь :** выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода при различных сигналах светофора.

**М а т е р и а л :** 3 картинки с изображением действий пешехода, 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами.

**В о п р о с ы :**

1. Какие цвета у светофора?
2. Для чего нужен светофор?

**З а д а н и е :** составь пару, объясни почему.

### **4 задание. «Правила поведения в транспорте».**

**Ц е л ь :** выявить знания детей о правилах поведения в транспорте.

**М а т е р и а л :** сюжетные картинки.

**В о п р о с ы :**

1. Что ты видишь на картинке?
2. А ты ездил с родителями в автобусе?
3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?
4. Почему так?

**З а д а н и е :** посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения в транспорте?

### **5 задание. «Где и как нужно переходить улицу».**

**Ц е л ь :** выявить знания детей о правилах поведения на проезжей части: играть на проезжей части запрещено; кататься на проезжей части запрещено; переходить улицу можно только в специально отведённых местах.

Материал : сюжетные картинки.

Вопросы :

1. Какие пешеходные переходы ты знаешь?
2. Как нужно переходить улицу?
3. Где должны кататься дети на велосипеде?

Задание : посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения на улице?

**6 задание. «Знание участников дорожного движения».**

Цель : выявить знания детей – участников дорожного движения.

Материал : картинки с изображением автобуса с людьми; на тротуаре стоят люди; в машине едет водитель с семьёй.

Задание : покажи на картинке пассажира, водителя, пешехода.

### *Оценка*

**Высокий уровень** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, самостоятельно, на вопросы отвечает уверенно, поясняет свои ответы.

**Средний уровень** – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки взрослого, однако затем с заданием справляется самостоятельно, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью или по образцу, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.



## **ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ СРЕД НЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, одно- и двустороннее движение, разделительная линия.
2. Светофор – его действия, пешеходный светофор, действия пешеходов при различных сигналах светофора.
3. Правила перехода улицы – по сигналам светофора, посмотреть налево-направо, в специально отведённых местах – пешеходных переходах, виды пешеходных переходов – зебра, наземный, подземный.
4. Классификация видов транспорта – пассажирский, грузовой, машины специального назначения – пожарная, скорая помощь, милиция; особенности движения – автобус, грузовые и легковые автомобили заправляются бензином; трамвай, троллейбус – от электричества, едут по определённому маршруту (рельсам, проводам).
5. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.

## МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 1. Улица города.

- наблюдение на прогулке за проезжей частью улицы (машины, пешеходы);
- упражнения на макете и фланелеграфе;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры по ориентировке в пространстве: «Куда катиться?», «Найди ошибки», «Кукольная комната», «Покажи по-разному» («Чего на свете не бывает» О. М. Дьяченко);
- сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Водители»;
- строительные игры «Построй улицу», «Машины на нашей улице»;
- беседы с рассматриванием иллюстраций;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию с различной тематикой.

### 2. Транспорт.

- наблюдения за транспортом на улице;
- разрезные картинки «Собери машину»;
- дидактические игры: «Что это?», «Найди игрушку», «Парные картинки»;
- подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»;
- строительные игры «Построй машину»;
- рассматривание книг, иллюстраций, альбомов с изображением различных видов транспорта;
- занимательный игровой материал «Дорисуй машину», «На чём мы едем?»;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию;
- чтение художественной литературы.

### **3. Светофор.**

- наблюдение за работой светофора;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры: «Светофор», «Кто быс трее соберёт светофор?», «Найди свой цвет»;
- упражнения с действующим светофором;
- подвижная игра «Стой, иди!»;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию.

### **4. Правила поведения в транспорте.**

- беседы с детьми по теме;
- рассматривание картинок с сюжетами хорошего и плохого поведения в транспорте;
- игровые ситуации (придумывание вариантов ответов).

### **5. Если ребёнок потерялся.**

- беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций;
- придумывание историй (дети помогают героям выпутаться из затруднительного положения).

### **6. Где и как можно играть.**

- наблюдения на прогулке за играми детей на улице;
- упражнения на макете улицы;
- беседы с использованием иллюстраций с различными ситуациями;
- чтение художественной литературы;
- придумывание рассказов на тему «Что было бы, если...».

## ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

### За 2017-2018 уч.год

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Воз- раст	Дата проведе- ния диагност ики	Знания об улице			Знания правил поведения на улице			Умения и навыки
				Улица города	Транспорт	Светофор	Правила поведения в транспорте	Где и как нужно переходить улицу	Знания участников дорожного движения	Действия пешехода при различных цветах светофора

## **СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **1 задание. «Устройство улицы».**

**Ц е л ь :** определить уровень знания детей устройс тва улицы, перекрёс тка.

**М а т е р и а л :** макет улицы, светофор, мелкие игрушки (машины, человечки).

**В о п р о с ы** (выбери правильный ответ):

1. Что такое проезжая часть?

– расстояние между домами,

– часть дороги, по которой движется транспорт.

2. Как надо переходить проезжую часть улицы?

– идти медленно, осматриваясь по сторонам,

– при переходе не задерживаться и при необходимости не останавливаться,

– бегом.

3. Где должен остановиться пешеход, если не успел закончить переход?

– на том месте, где его застал красный свет светофора,

– на островке безопасности,

– вернуться на тротуар.

**З а д а н и е :**

1. Установить светофоры.

2. Расположить машины и людей (на проезжей части, на тротуаре).

3. Одного человечка расположить на островке безопасности.

### **2 задание. «Светофор».**

**Ц е л ь :** выявить знания о светофоре, действиях пешехода и водителя при различных его сигналах.

**М а т е р и а л :** 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами, картинки с изображением различных действий пешехода, водителя.

**В о п р о с ы :**

1. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если проезжающим машинам горит зелёный?
2. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит красный?
3. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит жёлтый?

З а д а н и е : дидактическая игра «Найди пару».

### **3 задание. «Дорожные знаки».**

Ц е л ь : определить уровень знания у детей знаков дорожного движения, их назначения, расположения.

М а т е р и а л : макет улицы микрорайона, знаки (столовая, больница, автозаправка, пешеходный переход, осторожно, дети; место стоянки и др.)

В о п р о с ы :

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?

З а д а н и е : расставь дорожные знаки на макете и объясни выбор места.

### **4 задание. «Регулировщик».**

Ц е л ь : выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

М а т е р и а л : картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

В о п р о с ы :

1. Зачем необходима профессия регулировщика?
2. Что означают сигналы регулировщика?

З а д а н и е : дидактическая игра «Найди пару».

### **5 задание. «Виды транспортных средств».**

Ц е л ь : классификация видов транспорта.

М а т е р и а л : картинки с изображением различных видов транспорта.

В о п р о с ы :

1. Назови все машины по порядку.
2. Какие из них относятся к общественному пассажирскому транспорту?
3. Какие машины называются специальным транспортом?

4. По какому номеру можно вызвать «Скорую помощь», «Пожарную», «Милицию»?

Задание: классификация транспорта.

### **6 задание. «Мы пассажиры».**

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Как должен двигаться пешеход по тротуару?
2. Где нужно ожидать автобус, трамвай, троллейбус?
3. Как надо обходить автобус, трамвай, троллейбус?

Задание: найти пешеходов-нарушителей.

### **7 задание. «Мы пешеходы».**

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают общественный транспорт?
2. Какие правила поведения ты знаешь?

Задание: найди пассажиров-нарушителей.

### **Зачётная игра.**

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

### **Оценка**

**Высокий уровень** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы

отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень** – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.



## ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса.

1. Перекрёсток – правила проезда машин через перекрёсток, правила пешеходов.
2. Светофор, его назначение, действия пешехода и водителя при различных его сигналах.
3. Дорожные знаки:
  - запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».
  - предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге».
  - предписывающие: «Движение прямо», «Движение налево-направо», «Круговое движение», «Место стоянки», «Медпункт», «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания, «Пункт технического обслуживания».
  - информационно-указательные: «Место стоянки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Пост ГИБДД», «Населённый пункт».
4. Сигналы милиционера-регулировщика, их соответствие сигналам светофора.
5. Правила перехода улицы.
6. Правила поведения на улице:
  - где ожидают транспорт,
  - как обходить автобус, троллейбус, трамвай,
  - не выезжать на проезжую часть на велосипеде.
7. Правила поведения в общественном транспорте:
  - как заходить – выходить,
  - уступать место старшим,
  - держаться за поручни,
  - не высовываться из окна,
  - ничего не бросать из окна,

- в маршрутном такси ездить только сидя,
- не мусорить в транспорте.

## МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Прогулка и экскурсии на улицы города (в библиотеку, в школу).
2. Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе по различным заданиям.
3. Чтение художественной литературы.
4. Задания на темы: «Дорожные знаки», «Путешествие по городу», «Правила уличного движения», «Где и как надо играть», «Если ты потерялся».
5. Занятие продуктивной деятельностью.
6. Дидактические, ролевые и строительные игры разной тематики.
7. Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке.
8. Беседы с детьми по темам: «Как вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Можешь ли объяснить, где ты живёшь», «Какой номер телефона надо набрать, чтобы позвонить в милицию и т. д.».
9. Логические упражнения: «Определи безопасный путь...», «Дорога в детский сад», «Чем отличается одна картинка о т другой».
10. Различные лабиринты, головоломки, ребусы.
11. Просмотр диафильмов, видеофильмов.
12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по правилам дорожного движения.
13. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

# ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ЗА 2017-2018 уч.год.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Дата проведения диагностики	Знания об улице					Знания правил поведения на улице			Умения и навыки		
				О светофоре	О профессии регулировщика	Об устройстве улицы	О дорожных знаках	О назначении дорожных знаков	Правила движения по улице	Правила езды на велосипеде	Правила поведения в обществ. транспорте	Выполнение сигналов регулировщика	Нахождение безопасного пути	Безопасное движение на машине

## **СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **1 задание. «Устройство улицы».**

**Ц е л ь :** определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

**М а т е р и а л :** макет улицы.

**В о п р о с ы** (ответь и покажи) :

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

### **2 задание. «Светофор».**

**Ц е л ь :** выявить знания о светофоре, его назначении.

**М а т е р и а л :** макет транспортной площадки, модели светофоров.

**В о п р о с ы :**

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

**З а д а н и е :** расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

### **3 задание. «Дорожные знаки».**

**Ц е л ь :** определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

**М а т е р и а л :** картинки с изображением знаков.

**В о п р о с ы :**

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

**З а д а н и е :** назови дорожный знак.

#### **4 задание. «Мы пешеходы».**

**Ц е л ь :** выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

**З а д а н и е** (объяснить ситуации) :

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята с толкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

#### **5 задание. «Мы пассажиры».**

**Ц е л ь :** выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

**М а т е р и а л :** сюжетные картинки.

**З а д а н и е:** какое правило нарушается на картинке.

**В о п р о с ы :**

1. Где пассажиры ожидают транспорт?

2. Почему нельзя высовываться из окна?

3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?

4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?

5. Кому нужно уступать места?

6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

#### **6 задание. «Ориентировка на плане».**

**Ц е л ь :** выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

**М а т е р и а л :** план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

**З а д а н и е :** найти безопасный путь к одному из объектов на плане.

### **7 задание. «Регулировщик».**

**Ц е л ь :** выявить знания детей о профессии регулировщика, соответс твие сигналов светофора и регулировщика.

**М а т е р и а л :** картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

**В о п р о с ы :**

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

**З а д а н и е :** дидактическая игра «Найди пару».

### **8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».**

**М а т е р и а л :** сюжетные картинки.

**В о п р о с ы :**

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

**З а д а н и е :** объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

### **Зачётная игра.**

**М а т е р и а л :** транспортная площадка, светофор, знаки дорожного дв ижения, нагрудные знаки, макеты домов, пос т ГИБДД, автозаправка.

**З а д а н и я :**

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

*Оценка*

**Высокий уровень** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень** – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.



## **ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса, перекрёсток.
2. Светофор – виды светофоров, место установки каждого вида ( трёхцветный, двухцветный – пешеходный, с поворотом) светофора и назначение.
3. Правила перехода проезжей части – по переходу, посмотреть налево–направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или на разделительной линии, переход улицы группой детей обозначается красными флажками.
4. Правила движения по улице – по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю дороги (обочины) навстречу движению транспорта.
5. Дорожные знаки – классификация знаков дорожного движения.
6. Работа сотрудника ГИБДД – его обязанности, работа регулировщика – сигналы и их соответствие сигналам светофора.
7. Поведение в транспорте – закрепление.
8. Правила езды на велосипеде – в том месте, где нет автомобилей, закрытая площадка, в присутствии взрослого, не выезжать на проезжую часть, не ездить по тротуару.
9. Правила поведения на улице – не играть на проезжей части дороги, строго выполнять правила дорожного движения, не кататься на коньках, санках вблизи проезжей части.
10. Ориентировка на плане – ближайшее окружение детского сада – безопасный путь.

## **МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Прогулка и экскурсии на улицы города (в библиотеку, в школу).
2. Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе по различным заданиям.
3. Чтение художественной литературы.
4. Задания на темы: «Дорожные знаки», «Путешествие по городу», «Правила уличного движения», «Где и как надо играть», «Если ты потерялся»
5. Занятие продуктивной деятельностью.
6. Дидактические, ролевые и строительные игры разной тематики.
7. Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке.
8. Беседы с детьми по темам: «Как вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Можешь ли объяснить, где ты живёшь», «Какой номер телефона надо набрать, чтобы позвонить в милицию и т. д.».
9. Логические упражнения: «Определи безопасный путь...», «Дорога в детский сад», «Чем отличается одна картинка от другой».
10. Различные лабиринты, головоломки, ребусы.
11. Просмотр диафильмов, видеофильмов.
12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по правилам дорожного движения.
13. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

**ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ  
ГРУППЕ ЗА 2017-2018 уч. г.**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Дата проведения диагностики	Знания об улице			Знания правил поведения на улице				Умения и навыки			
				О светофоре	Об устройстве улицы	О дорожных знаках	Правила поведения на улице	Игра и улица	Правила езды на велосипеде	Поведение в общественном транспорте	Выполнение сигнала в светофора, регулировщика	Нахождение безопасного пути на транспортной площадке	Нахождение безопасного пути на плане микрорайона	Безопасное движение на машине

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
3. Белая К.Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000.
4. Белая К.Ю., Зимонина В. Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000.
5. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
6. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб. : Детство-пресс, 2009.
8. Хорошая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
10. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М., 2007.
13. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2008.

### ОТКУДА ТЫ ВЗЯЛАСЬ, ДОРОГА?

Было это в стародавние времена, когда ни ваших бабушек, ни ваших дедушек еще и на свете не было.

Жили в ту пору наши предки-славяне среди непроходимых лесов. Занимались земледелием, скотоводством, ловили рыбу, собирали мед диких пчел.

В поисках подходящих мест для посева пробирались они сквозь дремучие леса, топорами вырубали заросли. Расчищенное место называлось дором. Там селились: с троили избы, сараи, распахивали землю. Но не сидеть же им все время на своем доре, надо ведь и на рыбную ловлю ходить, и дос тавить домой гущи убитых на охоте диких зверей. Да мало ли по каким делам человеку надо отлучиться из дому!

И вот люди в чащобах стали прорубать проходы- тропинки. Их назвали путиками. А потом путиками соединили один дор с другим и назвали путик дорогой. Дорога – это путь от одного дора к другому, от одной деревни к другой.

А кто знает, какая разница между улицей и дорогой? Улица – это дорога, которая идет мимо домов, вдоль лицевой их части, так сказать, «у их лица». Она всегда проходит через города или поселки. А порядок и на улице, и на дороге должен быть один и тот же.

Ту часть улицы, по которой едут автомобили, ав тобусы, трамваи и т. д., называют проезжей частью. Проезжей, потому что по ней ездят. Ее мостят камнями, покрывают асфальтом.

Пешеходы могут лишь переходить мостовую, а ходить они обязаны по тротуару.

А как появился тротуар? Это случилось в старой Москве много-много лет назад. Был летний вечер. По Тверской улице, поднимая тучи пыли, мчались вперегонки две тройки. Бубенцы заливались на всю улицу. Седоки колотили кучеров кулаками в спины и кричали:

«Гони, на чай получишь!» Рослые ямщики, привстав на облучке, нещадно хлестали лошадей.

Тройки бешено мчались к перекрестку, где толпились люди. Кучера махали кнутами и кричали во все горло: «Берегись!»

Но уберечься удалось не всем. Улица огласилась воплями сбитых с ног, насмерть перепуганных людей. Когда взмыленные лошади остановились, разъяренная толпа начала колотить чем попало пассажиров и кучеров. На мостовой остались пострадавшие.

«Как избежать несчастных случаев?» – гадали хозяева города. «Надо поделить улицу между конными экипажами и пешеходами», – предлагали разумные люди.

Тогда и решено было мостовую отдать в безраздельное владение повозкам, экипажам, а тротуар – пешеходам. Французское слово «тротуар» так и переводится – дорога дня пешеходов.

Тротуар сделан немного выше, чем проезжая часть. Это для того, чтобы на него даже нечаянно не мог попасть автомобиль.

В тех местах, где особенно людно, тротуар отделяют от проезжей части металлической оградой, чтобы пешеход случайно не зашел на нее.

Все пешеходы знают, что тротуар сделан специально для них, что там ходить совершенно безопасно. Теперь об этом знаете и вы, ребята.

### **КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ (ДОРОГЕ)**

Сегодня, ребята, мы совершим с вами небольшое путешествие в страну автомобилей и дорог, в страну дорожного движения.

Взгляните в окно: там, на улице, по проезжей части, то и дело пробегают автомашины, мотоциклы, с грохотом и ревом проносятся могучие Камазы, шуршат шинами троллейбусы, автобусы. Вы видите на улицах и велосипедистов в цветных шлемах, и водителей мопедов – маленьких двухколесных машин с моторами. А по тротуарам идут пешеходы. Это ваши родители, соседи, друзья и просто незнакомые люди.

У каждого, кто идет или едет по дороге, свои дела. Водители, например, спешат доставить грузы или пассажиров к месту назначения. Грузы очень ждут на заводах, фабриках, в магазинах, на стройках. Пассажиры тоже торопятся по своим делам. Они хотят быстрее попасть на работу, в институт, в школу, на стадион.

Значит, у каждого человека на дороге есть дело. Срочное дело! Вы, вероятно, заметили, что на дороге пути машин и пешеходов часто пересекаются. Например, вам надо перейти на другую сторону дороги. Вы сошли с тротуара на проезжую часть, а тут откуда ни возьмись – автомобиль. И если не пропустить машину, случится беда. Таких случаев на дороге каждый день множество!

Запомните: неосторожному человеку опасно ходить по дороге! Дети попадают под колеса машин потому, что не знают законов движения по дорогам. А законы эти простые и понятные каждому. Называются они ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

...В детской больнице на одной из коек лежит семилетняя Наташа. У нее повреждена нога, на лице – ссадины. Наташу привезли сюда несколько дней назад прямо с улицы, где ее сбила грузовая машина. Девочка рассказала, что по пути в магазин ей надо было перейти дорогу. Справа от нее шла машина. Наташа решила, что успеет перебежать улицу и бросилась вперед. Дальше девочка ничего не помнит...

– Как вы считаете, ребята, почему Наташа попала под грузовик? *(Дети высказывают свои предположения.)* Конечно, виновата в беде сама Наташа.

Итак, первое правило: **НЕ ПЕРЕБЕГАЙТЕ ДОРОГУ ПЕРЕД ПРИБЛИЖАЮЩИМСЯ ТРАНСПОРТОМ!**

Вы идете по тротуару. Не каждый знает секреты правильного движения по тротуару. Посмотрите внимательно, как идут некоторые пешеходы: задевают друг друга, даже сталкиваются.

А ведь все очень просто. Следующее важное правило: **ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ТРОТУАРУ ПРИДЕРЖИВАЙТЕСЬ ПРАВОЙ СТОРОНЫ.**

На некоторых дорогах и внутри дворов тротуаров нет. Как же надо ходить по таким дорогам? **ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ!**

На загородных дорогах пешеходы ходят по обочине или велосипедной дорожке (не мешая велосипедистам). Если же обочины нет – идите по краю проезжей части **В ОДИН РЯД НАВСТРЕЧУ ДВИЖЕНИЮ ТРАНСПОРТА**. Неправильно ведут себя дети, которые, идя вдоль дороги, выставляют руки в сторону машин. Такие шалости опасны!

Теперь поговорим о переходе дорог. Наташа оказалась в больнице потому, что не знала, где и как надо переходить проезжую часть. Безусловно, **САМЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПЕРЕХОД – ПОДЗЕМНЫЙ**. Такие переходы в виде тоннелей построены в местах самого оживленного движения. Помните, что и при движении по лестнице подземного перехода надо так же, как и на тротуаре, придерживаться правой стороны.

Бывают пешеходные переходы в виде мостиков.

Но чаще всего мы переходим дорогу там, где нет тоннелей или мостиков. Давайте вспомним, по каким признакам мы находим места разрешенного пешеходного перехода? *(Дети высказывают свое мнение.)*

В городах многие места перехода обозначают специально. Вот знак «**ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД**» *(показать знак)*. Он вам, вероятно, знаком. Это голубой квадрат с белым треугольником и черным силуэтом пешехода посередине. Переход можно также найти по разметке на проезжей части. Разметка перехода – это широкие белые полосы. Полосатая пешеходная дорожка напоминает окраску всем известного животного и поэтому часто называется как? *(«Зебра».)*

Следующее правило: **ПЕРЕХОДИТЕ ДОРОГУ В МЕСТАХ, ОБОЗНАЧЕННЫХ ЗНАКОМ «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» ИЛИ РАЗМЕТКОЙ «ЗЕБРА».**

А как перейти проезжую часть, если на ней нет ни знака, ни разметки? Закон дорожного движения гласит: НА ПЕРЕКРЕСТКЕ! Каждый из вас знает, что такое перекресток. Это место, где улицы пересекаются. Если посмотреть на перекрестки сверху, то вы убедитесь, что они очень похожи на некоторые буквы. *(Предложить детям назвать эти буквы).* Правильно, большинство перекрестков похожи на крес-тик. Бывают перекрестки, напоминающ ие буквы Х, Т, У. *(Предложить детям нарисовать такие перекрестки.)*

Запомните очень важное правило: ПЕРЕХОДИТЕ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ ПО Л ИНИЯМ ТРОТУАРОВ ИЛИ ОБОЧИН, УСТУПАЯ ДОРОГУ ТРАНСПОРТУ. *(С помощью схемы пояснить детям переход дороги по линиям тротуаров или обочин.)*

Пятиклассник Леня выбежал на проезжую часть в стороне от перехода и был сбит самосвалом. При таких же обстоятельствах получила тяжелую травму шестиклассница Светлана.

ИТАК, МАШИНА БЛИЗКО – НЕ ПЕРЕХОД И! ПОМНИ, ЧТО АВТОМОБИЛЬ ИЛИ МОТОЦИКЛ СРАЗУ ОСТАНОВИТЬ НЕВОЗМОЖНО.

Загородную дорогу, если нет обозначенных переходов, переходите под прямым углом *(пояснить с помощью схемы)* и только в местах, откуда дорога хорошо просматривается в обе стороны.

А теперь нас тало время вспомнить о трех чудесных огнях светофора. Я уверена, что все вы видели, знаете и понимаете эти дорожные сигналы. Давайте назовем цвета светофорных сигналов и напомним, как надо себя вести во время действия каждого из них. *(Дети рассказывают о сигналах.)* Светофоры подают сигналы трех цветов :

КРАСНЫЙ ЦВЕТ – путь для движения закрыт!

ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ – внимание!

ЗЕЛЕНый ЦВЕТ – нужно осмотреться и только потом можно переходить дорогу!

Бывают специальные светофоры для пешеходов. Вы, наверное, видели у перекрестков на стойках или кронш тейна небольшие ящички с козырьками и двумя окошками? Это и есть пешеходные светофоры. В них зажигаются человечки: красный – стоит, а зеленый движется. Внимательно следите за этими сигналами. Вот загорелся зеленый человечек – пожалуйста, можно переходить дорогу, машины пропускают вас. Но вот зеленый сигнал замигал. Это значит, что скоро будет включен красный сигнал. Если вы еще на тротуаре – не выходите на проезжую часть. Если дорога широкая и вы не успели ее перейти – остановитесь на середине проезжей части и переждите поток машин. Наконец появился красный человечек. Ни в коем случае не переходите! ПЕРЕХОД ПРИ ЗАПРЕЩАЮЩЕМ СИГНАЛ Е МОЖ ЕТ КОНЧИТЬСЯ БЕДОЙ!



Иногда поток машин на дорогах настолько велик, что даже светофору трудно справиться с регулированием движения. Тогда на перекресток выходит регулировщик. Он подает сигналы движениями рук и поворотом корпуса. В правой руке регулировщика – полосатая палочка. Это ЖЕЗЛ. О чем сигналил регулировщик?

1. Регулировщик обращен к вам лицом или спиной, руки опущены или вытянуты в стороны. **ПЕРЕХОДИТЬ ЗАПРЕЩЕНО!**

2. Регулировщик обращен к вам правым или левым боком, руки опущены или вытянуты в стороны. **ПОЖАЛУЙСТ А, ПЕРЕХОДИТЕ!**

3. Регулировщик поднял вверх правую руку. Внимание! **ПЕРЕХОДИТЬ ЗАПРЕЩЕНО. ЖДИТЕ РАЗРЕШАЮЩЕГО СИГНАЛА!**

4. Регулировщик обращен к вам правым или левым боком, правая рука вытянута в перед. **ПЕРЕХОДИТЬ РАЗРЕШАЕТСЯ СО СТОРОНЫ ПРАВОГО ИЛИ ЛЕВОГО БОКА РЕГУЛИРОВЩИКА, НО ТОЛЬКО ЗА ЕГО СПИНОЙ!**

*(Показать все сигналы регулировщика, затем предложить детям самим продемонстрировать их. Часть ребят выполняет в это время роль пешеходов.)*

Запомните: **СИГНАЛ РЕГУЛИРОВЩИКА – ПРИКАЗ!**

### **ДЛЯ ПАССАЖИРОВ – ПРАВИЛА СВОИ**

Ребята, вообразите, что вам предстоит поездка на автобусе, трамвае или троллейбусе. Вспомните, как называются люди, пользующиеся транспортом. *(Дети называют.)* Правильно, пассажиры. У пассажиров немало обязанностей: надо знать, где и как делать посадку, как вести себя в транспорте, как выходить из него. Вспомним правила для пассажиров. Вот остановка автобуса. Она обозначена металлической табличкой или специальным указателем. Помните: в ожидании транспорта надо стоять на тротуаре, обочине или специальной площадке, не выходя на проезжую часть. Остановка – не место для шалостей и игр.

**НЕОСТОРОЖНОСТЬ ПРИ ПОСАДКЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К БЕДЕ.**

...Когда автобус подошёл к остановке, пятиклассник Юра бросился к входной двери, чтобы первым попасть в автобус, но поскользнулся и попал под заднее колесо. Юра погиб...

Запомните: при посадке в транспорт не толпитесь, не суетитесь; сначала садятся пожилые люди, пассажиры с детьми, мальчики пропускают девочек вперёд. В автобусе, трамвае, троллейбусе не разговаривайте громко, уступайте место старшим, не толпитесь на задней площадке. **ВЫИДЯ ИЗ ТРАНСПОРТ А, ИДИТЕ**

**К ПЕРЕХОДУ.** Не выходите на дорогу из-за стоящего транспорта. Это очень опасно. Сотни людей поплатились жизнью из-за того, что не придерживались этого простого правила.

Прежде чем закончить нашу беседу, поговорим о велосипеде, о тех правилах, которые должны соблюдать велосипедисты. Почти все ребята умеют ездить на велосипедах. Но многие думают так: сел в седло, держи руль и крути педали – вот и все правила! Нет, это не так. Во-первых, не каждому можно ездить по дорогам. Запомните правила: **НЕ ВЫЕЗЖАЙ НА ВЕЛОСИПЕДЕ НА ДОРОГУ, ЕСЛИ И ТЕБЕ НЕТ 14 ЛЕТ!** Второе правило: **НЕЛЬЗЯ ЕЗДИТЬ НА ВЕЛОСИПЕДЕ ПО ТРОТУАРАМ!** Детям до 14 лет можно ездить на велосипедах по дворам, на школьных площадках и стадионах, по дорожкам детских автогородков в школах и парках.

С помощью взрослых приведите свой велосипед в порядок: отремонтируйте его ходовую часть, надёжно закрепите седло и руль, проверьте, исправен ли тормоз. Установите звонок.

**НЕЛЬЗЯ ЕЗДИТЬ ВДВОЁМ НА ОДНОМ ВЕЛОСИПЕДЕ.** Запрещено также перевозить на велосипеде громоздкие предметы. И ещё: **НЕЛЬЗЯ ПОВОРАЧИВАТЬ НАЛЕВО ИЛИ РАЗВОРАЧИВАТЬСЯ НА УЛИЦАХ, ПО КОТОРЫМ ДВИЖЕНИЕ ВОЗМОЖНО В НЕСКОЛЬКО РЯДОВ, ИЛИ НА УЛИЦАХ С ТРАМВАЙНЫМ ДВИЖЕНИЕМ.**

Вы вспомнили сегодня, ребята, основные законы дороги. Надеюсь, что вы будете их соблюдать. Желаю вам счастливого пути!

## **ДВУСТОРОННЕЕ И ОДНОСТОРОННЕЕ ДВИЖЕНИЕ**

Задолго до появления первого автомобиля, чтобы конные экипажи, движущиеся навстречу друг другу, не сталкивались, возницы старались придерживаться разных сторон дороги.

В нашей стране, как и в большинстве стран мира, установлено правостороннее движение транспорта.

И ныне в нашей стране водители ведут свои автомобили, придерживаясь по ходу движения правой половины дороги, а машины, едущие навстречу друг другу, разъезжаются левыми сторонами.

Требования Правил дорожного движения составлены с учетом правостороннего движения. Поэтому, например, двери для пассажиров в автобусах, троллейбусах и трамваях всегда расположены с правой стороны.

На дороге с двусторонним движением машины движутся в разные стороны, придерживаясь правой стороны дороги.

Но существуют и дороги с односторонним движением, хотя их меньше, чем с двусторонним.

Одностороннее движение возникло еще в Древнем Риме. Уже тогда на узких дорогах стояли специальные люди-регулирующие, разрешающие двигаться всадникам и экипажам только в одном направлении.

И в настоящее время на дорогах с односторонним движением встречных машин не бывает. На них транспорт по всей ширине проезжей части движется только в одном направлении.

При переходе дорог и с односторонним движением пешеход должен определить, в какую сторону движутся машины, чтобы знать с какой стороны ожидать появления опасности.

А сделать это помогут дорожные знаки.

## **ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ПО УЛИЦАМ И ДОРОГАМ**

Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов. На протяжении многих веков пешеходы были предоставлены сами себе, о безопасности их на улицах и дорогах мало кто заботился.

Когда же на улицах и дорогах движение увеличилось, появилась необходимость заботиться о безопасности движения пешеходов, установить правила движения для них. Сейчас они введены во всех странах мира, каждый пешеход от мала до велика обязан их знать.

Для движения пешеходов служат тротуары и пешеходные дорожки, а там, где их нет, пешеходы могут идти по обочине или велосипедной дорожке (если это не затрудняет движение велосипедистов). Пешеход может воспользоваться для движения велосипедной дорожкой и в том случае, когда по тротуару или пешеходной дорожке проход невозможен.

Пешеходные дорожки устраиваются вдоль дорог, где нет тротуаров, Они могут устраиваться обособленно от проезжей части дорог, чаще всего за пределами дорог или это может быть край дороги, отграниченный от проезжей части специальным ограждением или сплошной линией разметки. Пешеходная дорожка обозначается предписывающим знаком «Дорожка для пешеходов».

По тротуару, пешеходной или велосипедной дорожке, обочине пешеходы вправе идти как по направлению движения транспортных средств, так и в противоположном направлении, придерживаясь правой стороны.

Хотя «Правилами» и разрешается движение пешеходов в таких случаях по любой стороне дороги, наиболее безопасно идти навстречу потоку транспортных средств. Двигаясь по левой стороне дороги, пешеход видит приближающиеся к нему машины и может в необходимых случаях принять меры предосторожности. Особенно важно выполнять эти рекомендации в ночное время суток, дождь, снегопад, метель, когда водителю трудно заметить идущего пешехода.

На некоторых дорогах разрешается скоростное движение транспортных средств, на всём протяжении такой дороги по ней запрещено движение пешеходов, о чём они оповещаются дорожным знаком «Пешеходное движение запрещено».

## **НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ**

### **Наглядные пособия:**

- действующий светофор в вестибюле;
- электрифицированная игра на закрепление знаний о знаках дорожного движения;
- наглядная агитация для родителей, детей;
- электрический макет близлежащих улиц;
- фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки;
- переносной действующий механический светофор;
- детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.);
- светофоры, игрушки транспортные;
- конструкторы (строительный, металлический).

### **Атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах:**

- жезлы, свистки, фуражки милиционера;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улицы;
- планшеты с перекрестком.

### **Дорожные знаки нагрудные и переносные:**

- «Пешеходный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Круговое движение»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно – дети!»;
- «Телефон»;

- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Движение направо (налево)».

**Дополнительные материалы:**

- диапозитивы, диафильмы, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература, грамзаписи.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

В средней группе необходимо отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- учить детей различать элементы дорог, таких как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада;
- развивать наблюдательность и любознательность;
- расширять знания о транспортных средствах, их конструктивных особенностях;
- продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части;
- учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями;
- учить определять расстояния до предметов : близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- уметь определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается;
- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае;
- учить изображать в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт;
- во время прогулок определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

## МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Основными навыками прав и безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

– знание и определение мест безопасного движения пешехода по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии – по краю проезжей части. Если есть в населенном пункте пешеходная или велосипедная дорожка, то ребенок должен иметь навыки движения и в этих местах;

– необходимо напоминать, что по тротуарам и обочинам надо идти, держась правой стороны. В этом случае пешеход идет навстречу транспортному движению по проезжей части или идет вдоль дома, что также безопасно;

– при движении особое внимание обращать на выезды из дворов, места стоянок, автозаправочных станций;

– ребенок должен усвоить, что в местах, где разрешено движение пешеходов, играть, бегать, ездить на велосипедах, коньках, ходить и сидеть на бордюрном камне у края проезжей части запрещено;

– неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку – это только вне населенного пункта. В населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу;

– при движении в темное время суток надо приучить ребёнка надевать яркую одежду, а если есть возможность – прикреплять к одежде липучки из светоотражающего материала. Надо показать школьные ранцы, кроссовки и материал из светоотражающих материалов;

– неправильно учат воспитатели детей: «При переходе проезжей части посмотри налево, а дойдя до середины – посмотри направо». Учить надо так: «Прежде чем перейти проезжую часть, обязательно остановись и определи: на проезжей части движение в одном направлении или двустороннее движение (ребенок уже должен уметь их определять), а потом посмотри налево, а затем направо (зачем?), убедившись в безопасности, переходи. Дошкольник это должен знать, но переходить он должен всегда только со взрослым пешеходом;

– при воспитании навыков безопасного перехода проезжей части надо постоянно напоминать, что самым опасным местом при переходе является стоящий транспорт. Неправильно учат некоторые воспитатели, что трамвай надо обходить спереди, а безрельсовый транспорт сзади. Такое утверждение преступно, оно было отменено почти 50 лет назад, так как современный транспортный поток не позволяет пешеходам безопасно проходить через него. При выходе из трамвая надо выйти на ближайший тротуар и в установленном месте переходить проезжую часть. Нужно ждать, пока автобус и троллейбус отойдут от остановки, и также в установленном месте, убедившись в безопасности, переходить проезжую часть. Стоящий у края проезжей части безрельсовый транспорт надо обходить со стороны приближающегося к ним

транспорта, это может быть и передняя: часть транспорта, и задняя, а лучше всего отойти от него на достаточное расстояние, чтобы видеть транспорт, который движется и слева, и справа;

- ребенка надо учить анализу возможной опасности при выходе из-за стоящего транспорта и постоянно напоминать – особенно опасно выбегать из-за него;

- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел – остановись обязательно, впереди опасность;

- воспитывать у ребенка инстинкт самосохранения на примерах других нарушителей правил безопасного поведения – и водителей, и пешеходов;

- объяснять детям дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая». Их надо раскрасить;

- закреплять полученные знания и впечатления во время игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей к пешеходов выполняют куклы; «Чего не хватает в этом транспорте», когда картинки с изображением различных видов транспорта разрезаются на несколько частей, а ребенок собирает свой вид транспорта;

- во время игр и при использовании рассказов о своих впечатлениях после прогулок обращать внимание детей, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) скрываются маленькие (легковые, мотоциклы, велосипеды), что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который быстро продвигается.

Таким образом, к пяти годам у детей должны уже появиться следующие привычки и навыки:

- ходить можно только в пяти установленных местах дороги;

- правила движения в этих местах;

- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части;

- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;

- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;

- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светофорами или светом и цветом его.



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПДД ДЕТЕЙ СРЕД НЕЙ ГРУППЫ

1. Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности.
2. Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.
3. Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним.
4. Игры на ориентирование.
5. Целевые прогулки.

### Рекомендации для педагогов по обучению детей ПДД

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, действующую от батарейки. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый сигнал для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо – плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

Дети средней группы встречаются с сотрудником ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала – проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ

### Тема 1. Улица.

Ц е л и : закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

- «Что такое улица?». Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу.
- «Дорога до детского сада». Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добираются до детского сада.
- Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

### Тема 2. Транспорт.

Ц е л и : закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров.

- «Какие бывают машины?». Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др.
- Игра «Пассажиры». Используя с туля, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети.
- «Кто такой пассажир?». Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

### Тема 3. Светофор.

Ц е л и : дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.

- «Для чего нужен светофор?». Воспитатель показывает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает о принципе его работы, загадывает загадки о светофоре. Спрашивает, на какой сигнал светофора можно идти людям.
- Аппликация «Светофор». Дети изготавливают аппликацию на практическом занятии, используя цветную бумагу, клей, картон.

### Тема 4. Пешеход.

Ц е л и : закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

- «Правила для пешеходов». Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т. е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешеходов существуют правила дорожного движения. Задает вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара должны ходить пешеходы.

## ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.
2. Наборы открыток (по контрасту).
3. Художественная литература (по возрасту).
4. Альбомы (папки) загадок, стихов.
5. Игрушка – ученик («сквозной героиней» – «Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).
6. Материал для работы с родителями в папку для воспитателей:
  - а) консультации;
  - б) плакаты;
  - в) информационный материал;
  - г) ситуации;
  - д) ширмы;
  - е) памятки;
  - к) анкеты;
  - з) тесты.
7. Плакаты для работы с детьми.
8. Планшеты:
  - 1) Пешеходный переход;
  - 2) Перекресток – островок безопасности;
  - 3) Остановка троллейбуса, автобуса;
  - 4) Часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч).
  - 5) Улица с двусторонним движением;
  - 6) Часть микрорайона, где находится ДОУ.
9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).

10. Дорожные знаки: пешеходный переход.
11. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед, трамвай, троллейбус.
12. Картотека практических ситуаций:
  - 1) Для минуток безопасности (по возрастам);
  - 2) Ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»;
  - 3) Варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).
13. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице».
14. Набор дидактических игр по темам.
15. Кукла-регулировщик.
16. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.
17. Строитель – крупный, мелкий.
18. Театрализованные игры.
19. Макеты:
  - 1) «Улица города»;
  - 2) «Участок микрорайона с основным перекрестком».
20. Маршруты детей: из дома в ДООУ, из дома в детский сад.
21. Аптека к транспортной площадке.
22. Куклы «Светофорик», «Спасик».

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

В старшей группе необходимо отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада – знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;
- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика);
- при проведении игр закреплять знания правил с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов, подаваемых водителями;
- учить ориентироваться относительно элементов дорог, транспортных средств;
- учить передавать в рисунке дорожную обстановку;
- учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; учить наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

### **МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

В старшей группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными в других группах, и, кроме того, проводятся практические занятия:

1. Под наблюдением воспитателей осуществлять движение по дороге и переход проезжей части в установленных местах. По схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад, а потом и в школу. Учить ребенка разбираться в схеме микрорайона вокруг детского сада.
2. Учить не только самим правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания («не посмотрел направо», «отвлекаешься»).

3. Количество прогулок увеличивается, дети высказывают свое впечатление не только о своем поведении, но и о поведении своих друзей.

4. При разрешенном движении по зеленому сигналу светофора надо начинать движение только после того, как убедишься, что водители транспортных средств при повороте направо и в конце поворота налево уступают дорогу пешеходу.

5. При обучении применять ситуационный метод, который позволяет изучить поведение ребенка на примерах причин, характерных ДТП. Запоминать характерные дорожные ситуации, не заучивая готовые ответы, а путем дискуссии, совместного поиска ответов на вопросы.

Предполагаемые вопросы для дискуссии:

– «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?»;

– «Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?»;

– «Чем опасны деревья, кусты, заборы, столбы возле проезжей части?»;

– «Чем опасен медленно идущий транспорт?»;

– «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас, перед переходом проезжей части?»;

– «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?»;

– «В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью?»;

– «Как надо наблюдать, если стоишь на середине проезжей части?»;

– «Какое место опаснее при переходе проезжей части: перекресток или остановка общественного транспорта?»;

– «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?»;

– «В чем опасность движения пешехода по разрешенному сигналу светофора или по пешеходному переходу?»;

– «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?».

6. Переходить проезжую часть пешеходам можно по сигналам пешеходного светофора или когда транспортный светофор имеет зеленый основной сигнал и выключенные стрелки направо или налево в дополнительных секциях. В этом случае пешеход переходит проезжую часть безусловно, то есть транспорт не поворачивает ни налево, ни направо, и пешеход может свободно переходить проезжую часть. При включении в дополнительной секции стрелки переходить проезжую часть по основному зеленому сигналу запрещено.

7. После того, как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика (таких сигналов пять, они были рассмотрены ранее).

8. Сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, то есть этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно – приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо – будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода.

### **ПОМНИТЕ!**

**При разрешенном направлении движения пешеходов разрешен и поворот направо транспорту, поэтому пешеход должен убедиться, что водитель транспорта ему уступает дорогу.**

### **ПОМНИТЕ!**

**Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора.**

9. Используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится.

10. Надо детям пояснить назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного. Самым безопасным транспортом является воздушный, меньше всего гибнет людей при движении на этом транспорте, около 2 тыс. в год во всем мире. На железнодорожном транспорте в год в мире гибнет около 5 тыс., на водном транспорте (речном и морском) также много гибнет людей – около 50 тыс. в год. Но самым опасным транспортом является наземный – в год во всем мире гибнет более 500 тыс. человек. При этом каждый 12-й погибший – россиянин, и каждый 50-й – ребенок. Поэтому воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание правил в детском возрасте и привычка их соблюдать позволит детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

11. В старшей группе надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:

1) Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта – стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.

2) Поведение пассажира во время посадки – не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.



3) Поведение пассажира во время движения – при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

4) Поведение при выходе – первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

К 6 годам у детей должны выработаться следующие навыки:

- перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;
- знать все места, где разрешается ходить по дороге, и переходить проезжую часть дороги;
- регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

1. Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Правила для пешеходов.
2. Правила для пассажиров.
3. Работа светофора.
4. Движение транспорта.
5. Игры на ориентирование.
6. Целевые прогулки.

## **Рекомендации для педагогов по обучению детей ПДД в старшей группе**

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинать работу с о знаков для пешеходов: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а указательный знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неположенном месте, рядом пешеходный переход».

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо показать детям фильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я в идею», С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер».

В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее – направо и снова – налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу – вначале – направо, затем – налево и направо.

В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она

выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети с толкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»).

## **ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ**

### **Тема 1. Улица (дорога).**

**Ц е л ь :** выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения».

- «Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.
- «Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

### **Тема 2. Транспорт.**

**Ц е л ь :** закрепить представление о различных видах транспорта.

- «Какие бывают автомобили?». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».
- «Правила для пассажиров». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.
- Загадки о транспорте.
- Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется...».

### **Тема 3. Светофор.**

**Ц е л ь :** закрепить знания о работе светофора.

- «Школа светофорных наук». Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. (Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?)
- Игра «Поле Чудес».
- Чтение стихов о светофоре.

#### **Тема 4. Пешеход.**

**Ц е л ь :** подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

- «Школа пешеходных наук». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.
- Правила движения по улице и ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя ( По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешеходы должны переходить улицу?).
- Игра «Что? Где? Откуда?».
- Конкурс «Лучший пешеход». Проводится для закрепления практических навыков.

## ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.
2. Наборы открыток (по контрасту).
3. Художественная литература (по возрасту).
4. Альбомы (папки) загадок, стихов.
5. Игрушка – ученик («сквозной герой» – «Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).
6. Материал для работы с родителями в папку для воспитателей:
  - а) консультации;
  - б) плакаты;
  - в) информационный материал;
  - г) ситуации;
  - д) ширмы;
  - е) памятки;
  - ж) анкеты;
  - з) тесты.
7. Плакаты для работы с детьми.
8. Планшеты:
  - 1) остановка троллейбуса, автобуса;
  - 2) часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч);
  - 3) улица с двусторонним движением;
  - 4) часть микрорайона, где находится ДОУ.
9. Светофор (иллюстрация, плоскостной, объемный, действующий).
10. Дорожные знаки:
  - 1) предупреждающие: «Дети», пешеходный переход;

- 2) *запрещающие*: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»;
  - 3) *предписывающие*: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»;
  - 4) *информационно-указательные*: «Остановка ав тобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Надземный переход»;
  - 5) *знаки сервиса*: гостиница, больница, заправка, стоянка, зона отдыха, телефон.
11. Набор машин (игрушки, картинки, иллюс трации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед, трамвай, троллейбус, специальные машины – номера телефонов: 01, 02, 03, рабочие машины, грузовой, общественный, специальный транспорт.
  12. Картотека практических ситуаций:
    - 1) для минуток безопасности (по возрастам);
    - 2) ст. подготовит. «Как себя вести на улице зимой»;
    - 3) ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»;
    - 4) варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).
  13. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице», «Работа инспектора ГИБДД» (работа регулировщика).
  14. Набор дидактических игр по темам.
  15. Костюм регулировщика. Кукла-регулировщик.
  16. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.
  17. Строитель – крупный, мелкий.
  18. Театрализованные игры.
  19. Макеты:
    - 1) «Улица города»;
    - 2) «Участок микрорайона с основным перекрестком».
  20. Маршруты детей: из дома в детский сад.
  21. Аптека к транспортной площадке.
  22. Куклы «Светофорик», «Спасик».

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

В подготовительной группе необходимо отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- 85 % происшествий возникает из-за того, что пешеход вовремя не заметил появившуюся опасность, очень часто причиной этого являются недостатки, связанные со зрением, вниманием, памятью, глазомером. Необходимо проверить остроту зрения у ребенка, пути повышения внимания, зрительной и оперативной памяти;
  - проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
  - научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
  - формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
  - учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
  - учить детей выбрать 1 сентября наиболее безопасный путь к школе;
  - учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
  - выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
    - обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
    - разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

### **МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп, и добавляются следующие:

- готовить детей к выпускным экзаменам по правилам безопасного поведения на дорогах и для получения удостоверения юного пешехода;
- разъяснять детям, что они – будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микро-района;



- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:
- а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т. д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
  - б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
  - в) развивать мышление – обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, подаваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;
  - г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);
  - д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Только воздействие всех лиц, указанных на схеме, позволит уменьшить вероятность попадания в ДТП не только детей, но и вообще граждан России.

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее и уметь ее использовать:

- неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него встречный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- кусты, деревья, забор и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него;
- движущийся транспорт и встречный транспорт, выезжающий из-за первого.

Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте с тротуара – чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Проводите целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращайте внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Примерные темы бесед воспитателя с детьми в различных погодных условиях:

### ***В гололед***

После теплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колесами.

### **ПОМНИТЕ!**

**Каток на тротуаре, пешеходной дорожке и особенно проезжей части может привести к серьезной травме. Ледяные горки рядом с дорогой очень опасны. Возрастает вероятность заноса автомобиля на скользкой дороге, тормозной его путь увеличивается, а пешеходу трудней остановиться мгновенно. Наиболее опасен буксующий транспорт, камни летят из-под него, и вырваться из плена он может в любую сторону.**

### ***В дождливый день***

На улице дождь. Дорога скользкая. Стекла машины покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителям трудно работать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не спешите перебежать улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход. Запомните: даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить транспорт, особенно на мокрой дороге.

### ***В туман***

На улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не движется автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через проезжую часть.

Следует напомнить, что в тумане надо быть особенно осторожным, так как в тумане расстояние до предмета воспринимается дальше, а скорость транспорта кажется меньше, чем на самом деле.

### ***В морозную погоду***

На улице холодно. Стекла автомобилей покрываются изморозью, и водителям очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, в мороз же, когда видимость у водителя ограничена, а сугробы сужают проезжую часть и затрудняют движение, тем более следует быть осторожным. И чтобы с вами не случилось беды, не торопитесь, подождите, пока пройдет весь транспорт. Только после этого можно переходить проезжую часть.

### *Оттепель*

Самая скользкая дорога в оттепель, во время нулевой температуры, когда на ней лежит лед или снег. Тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. На дороге появляется вода, а под ней лед, и дети могут упасть. Поэтому каждый шаг надо проверять, следить и за состоянием дороги, чтобы самому не упасть, и за транспортом, чтобы он не наехал на вас и на ребенка.

### **ПОМНИТЕ!**

**Осенью, зимой и весной самая опасная дорога в оттепель.**

### *Перед выходными днями*

Впереди выходные дни, дни отдыха. Можно больше времени уделить своим любимым играм на воздухе. Однако не стоит забывать, что транспорт движется по дорогам всегда. Дорога не знает выходных. Поэтому лучше играть во дворах, садах или на детских площадках. Предостерегайте детей выбегать на проезжую часть дороги, так как, увлекшись играми (катаясь на санках или коньках, на велосипеде, самокате по дороге), они могут не заметить идущий по ней транспорт. А это приведет к большой беде. Обратите их внимание, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта, а автомобили для вывоза снега разворачиваются в самых неожиданных местах. Игра в снежки также опасна для других пешеходов и водителей.

Покажите опасные ситуации на дороге и поясните, где должны сидеть в автомобиле дети и взрослые.

### *Напомнить родителям*

Следите за прогнозом погоды, чтобы правильно одеть детей. Категорически запретить детям кататься с горок вблизи дорог даже внутри дворовых территорий. Нельзя везти детей на санках через проезжую часть. Следует снять ребенка с санок, санки взять в одну руку, а ребенка другой рукой придерживать за руку и только так переходить проезжую часть. Детская одежда должна быть яркой или иметь светоотражающую полосу и желательно без больших капюшонов, ограничивающих поле зрения. Обувь должна иметь нескользкую, ребристую подошву. Дошкольник зимой должен гулять только со взрослыми людьми.

Проводить с детьми беседы не только о правилах поведения на дороге, но и культуре участника дорожного движения. Приведем примерные беседы воспитателя с детьми по этой теме.

### ***Культура движения пешеходов***

Культура движения пешеходов – это прежде всего знание и точное соблюдение правил и безопасности дорожного движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к нелегкому труду водителей.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание пешеходов правил дорожного движения не выходит за пределы умения различать «цвета» светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины – направо, налево и еще раз направо. Этого совершенно недостаточно. Статистика показывает: из всех дорожно-транспортных происшествий значительную часть составляют наезд на пешеходов, при этом 70 % этих ДТП происходит там, где пешеходы появляться не должны или не имеют права, т. е. по вине самих пешеходов. Вопрос можно поставить и по-другому: имеет ли право водитель, спасая одного пешехода, рисковать жизнью других участников движения, пассажиров, своей жизнью?

Где же выход? Во взаимопонимании, во взаимоуважении, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход – дорогу. В идеале это выглядит так: водитель, видя пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду). Пешеход же, видя, что транспорт близко, не бросается ему наперерез, а спокойно ждет, когда дорога освободится.

Такой идеал еще не достигнут главным образом из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

### ***Культура перехода проезжей части***

Плохо, что на проезжей части дороги пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход твердо верит в свое бессмертие. Статистика, однако, подтверждает обратное.

Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Обычно пешеходы ведут себя так: включен красный сигнал светофора, но поблизости транспорта нет, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не

подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, автобус или троллейбус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора (таких сигналов три: красный, красный и желтый одновременно и желтый).

А сколько людей, переходящих перекресток на красный сигнал светофора, насчитывается в других странах мира? Таких вы просто не найдете в европейских, американских, азиатских и даже африканских городах. Можно найти в любой литературе по правилам движения, да очевидцы рассказывают: если в этих странах человек переходит по запрещающему сигналу светофора, то о нем говорят: «Что он, слепой? Нет, это совок». Так называют наших туристов в других странах.

Например, в Швеции в год гибнет 600 человек, из них 10 детей, а у нас более 30 тыс., а из них около 3 тыс. детей. И это при том, что автомобилей там в 5 раз больше, чем у нас. Вот такие мы нарушители законов дорог!

Просто героический народ – гибнем и калечимся, себя не жалея, в борьбе против закона дорог – Правил дорожного движения.

Конечно, никто из попавших под автомобили не хотел этого и не делал этого нарочно. «Так получилось». Или еще говорят: «Такова судьба». Но знаменитый английский писатель Уильям Теккерей о судьбе человека сказал так: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Всего несколько десятков секунд включен красный сигнал светофора. Так неужели трудно переждать эти десятки секунд? Неужели они так много решают в жизни? Совершите поступок, и вы поймете, что это совсем не так уж трудно. Повторите его 100, 200 раз, и вы привыкнете. Пусть себе идут на красный свет все остальные, а вы стойте. Не надо себе говорить: «Все пошли, и я пошел». Согласно статистике, когда перед красным светофором останавливается один человек, непременно останавливается, глядя на него, и еще кто-нибудь. Если мы добьемся, что правила перехода станут соблюдать 50 % + 1 человек, процесс станет необратимым – это доказано социологами.

### **ПОМНИТЕ!**

**Для этого нужно немного: точно соблюдать Правила дорожного движения – закон улиц и дорог, а не надеяться на авось.**

Проводя занятия по изучению дорожных знаков, воспитателю следует обратить внимание на предупреждающий знак 1.20 «Пешеходный переход». По мнению автора, это не совсем правильное название этого знака. Более удачное его название «Впереди пешеходный переход». Во многих учебниках его рисуют с синим фоном и показывают его установку у дорожной разметки «Зебра». Этот треугольник с красной каймой и символом пешехода предупреждает всех участников дорожного движения, что впереди плохо просматриваемый закрытый за поворотом или за деревьями пешеходный переход, обозначенный знаками 5.16.1 и 5.16.2 «Пешеходный переход» и дорожной разметкой «зебра». Он предупреждает

водителя, чтобы он снизил скорость и повысил внимание, а пешехода, что в этом месте опасно переходить проезжую часть, надо пройти вперед на расстояние 50–100 м и там будет безопасное место для перехода пешехода через проезжую часть.

Наиболее опасным местом на дороге является железнодорожный переезд. Если есть он вблизи детского учреждения, обязательно регулярно надо напоминать детям правила безопасного поведения вблизи и железной дороги во всех группах.

Любой дошкольник должен хорошо знать дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», а дети, живущие в сельской местности и час то бывающие на загородных дорогах, должны хорошо знать и шесть знаков «Приближение к железнодорожному переезду». Он устанавливается перед железнодорожными переездами вне населенного пункта: три первых знака – с правой стороны дороги, а три последних – с левой стороны, так как транспорт, стоящий перед железной дорогой, может закрывать дорожные знаки справа, но знаки слева предупреждают водителя и пешехода, что впереди опасный участок дороги.

Первый знак с тремя красными полосами предупреждает не о трех путях железной дороги (так отвечают некоторые участники дорожного движения, не знающие правил), а предупреждает – до опасного участка дороги осталось 150–300 м, с двумя полосами – 100–200 м с одной красной полосой до железнодорожного переезда осталось не менее 50 м (рис. 88).

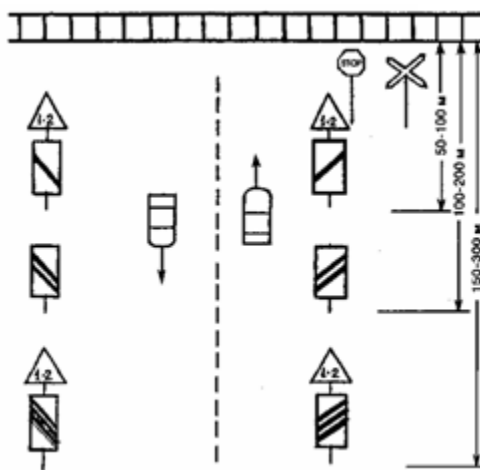


Рис. 88. Установка дорожных знаков перед железнодорожным переездом вне населенного пункта

## ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.
2. Соблюдение правил дорожного движения.
3. Правила движения транспорта.
4. Работа водителя.
5. Правила для пешеходов.
6. Работа светофора.
7. Работа регулировщика.
8. Знакомство с понятиями «перекресток», «площадь».
9. Значение дорожных знаков.
10. Игры на закрепление правил дорожного движения.
11. Целевые прогулки.

### Рекомендации для педагогов по обучению детей ПДД

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Каменчанин» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо–плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).



## **ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ**

### **Тема 1. Улица (дорога).**

**Ц е л ь :** выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

- Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?).
- Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».
- «Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

### **Тема 2. Транспорт.**

**Ц е л ь :** закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

- «Какие бывают автомобили?». Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных, видах транспорта.
- «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.
- Практическая беседа. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

### **Тема 3. Светофор.**

**Ц е л ь :** выяснить и закрепить знания о светофоре.

- «Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходить улицу?).

- Разучивание стихов.

- Практическая беседа. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

#### **Тема 4. Пешеход.**

**Ц е л ь :** закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

- «Пешеход и его поведение на улице». Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?).

- Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

#### **Тема 5. Пешеходный переход.**

**Ц е л ь :** закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.

- «Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе.

- Беседа на автоплощадке. Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

#### **Тема 6. Перекресток.**

**Ц е л ь :** расширить знания об улице, дороге, перекрестке.

- «Что такое перекресток?». Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?).

- Целевая прогулка. Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.

## **Тема 7. Сигналы регулировщика.**

**Ц е л ь :** ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик», с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.

- «Сигналы регулировщика». Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?).

- Практическая беседа. Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).

## ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.
2. Наборы открыток (по контрасту).
3. Художественная литература (по возрасту).
4. Альбомы (папки) загадок, стихов.
5. Игрушка – ученик («сквозной герой» – «Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).
6. Материал для работы с родителями в папку для воспитателей:
  - а) консультации;
  - б) плакаты;
  - в) информационный материал;
  - г) ситуации;
  - д) ширмы;
  - е) памятки;
  - ж) анкеты;
  - з) тесты.
7. Плакаты для работы с детьми.
8. Планшеты:
  - 1) остановка троллейбуса, автобуса;
  - 2) часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч);
  - 3) улица с двусторонним движением;
  - 4) часть микрорайона, где находится ДОУ.
9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).
10. Дорожные знаки:
  - 1) *предупреждающие*: «Дети», пешеходный переход;

- 2) *запрещающие*: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»;
  - 3) *предписывающие*: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»;
  - 4) *информационно-указательные*: «Остановка ав тобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Надземный переход»;
  - 5) *знаки сервиса*: гостиница, больница, заправка, стоянка, зона отдыха, телефон.
11. Набор машин (игрушки, картинки, иллюс трации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед, трамвай, троллейбус, специальные машины – номера телефонов: 01, 02, 03, рабочие машины, грузовой, общественный, специальный транспорт.
  12. Картотека практических ситуаций:
    - 1) для минуток безопасности (по возрастам);
    - 2) ст. подготовит. «Как себя вести на улице зимой»;
    - 3) ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»;
    - 4) варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).
  13. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице», «Работа инспектора ГИБДД» (работа регулировщика).
  14. Набор дидактических игр по темам.
  15. Костюм регулировщика. Кукла-регулировщик.
  16. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.
  17. Строитель – крупный, мелкий.
  18. Театрализованные игры.
  19. Макеты:
    - 1) «Улица города»;
    - 2) «Участок микрорайона с основным перекрестком».
  20. Маршруты детей: из дома в детский сад.
  21. Аптека к транспортной площадке.
  22. Куклы «Светофорик», «Спасик».

# Организованная образовательная деятельность в средней группе

## ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ (прогулка)

**Программные задачи:** дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, работа на макете.

**Оборудование:** кружки трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный.

### Ход прогулки

*Перед выходом на прогулку воспитатель говорит:*

– Ребята, сегодня мы с вами будем гулять по улице. Она широкая, красивая. На улице много машин. Мы пойдём парами друг за другом.

*Пройдя немного по улице, воспитатель останавливается и проводит с детьми беседу.*

– Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едут машины. Машины разные. Какие вы видите машины? (*Грузовые, легковые.*)

– А какие машины называются грузовыми? (*Которые везут груз.*)

– Где едут машины?

*Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что машины едут по дороге. Место, где ходят люди, называется тротуаром.*

*Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что ещё они видят на улице. Вопрос активизирует внимание детей, побуждает выделить отдельные предметы (дома, деревья и т. д.)*

– Посмотрите, как много домов на этой улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних живут люди (*показывает жилой дом*), в других – они работают. На нашей улице есть магазин. В нём продают продукты (хлеб, молоко, колбасу и т. д.). Это продуктовый магазин.

*Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин.*

– Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть разделяется сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины едут в одном направлении, то такое движение называется односторонним.

*Воспитатель предлагает понаблюдать за движением транспорта.*

*Заканчивая прогулку, воспитатель уточняет и закрепляет представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.*

*По возвращении с прогулки на участке детского сада проводится подвижная игра «Стоп».*

*На одном конце зала (площадки) проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце зала (площадки) встает водящий (воспитатель).*

*Водящий поднимает зеленый флажок и говорит:*

– Быстро шагай, смотри, не зевай!

*Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед.*

*Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии.*

*Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.*

## КОГДА МЫ ПАССАЖИРЫ

**Программные задачи:** добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, обыгрывание ситуаций, беседы.

**Оборудование:** детские стульчики, фуражка для водителя.

### Ход

**Вступительная беседа:**

«Вспомните ребята, кого называют пассажирами? А тех, кто едет по тротуарам? Сейчас мы с вами будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната – салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждем отправления. А Вова, вот мы ему поставим стул впереди всех, будет шофером. Он нас повезет. На остановке автобуса, назовем ее «Детский Сад», будет стоять 4 человека».

**Напоминание:** «Ожидая автобус, запомните – ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина могут сбить вас».

**Практические действия.**

Итак, начали. Вова, поехали. Быстрее, еще быстрее. Скоро остановка «Детский Сад».

**Напоминание:** «Запомните ребята, во время движения двери руками трогать нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмет и двери откроются. Ну, вот мы и приехали. Остановка «Детский сад». Выходите. Вова, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы».

**Вопросы:** «Можно ли разговаривать с водителем во время движения? А можно ли высовываться в окно или выставлять руку? Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет? Почему нельзя становиться ногами на сиденье? А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, или читать книги?»

**Поощрение:** «Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечание. А сейчас остановка, выходите из автобуса».

**Вопрос:** «Что нужно сказать водителю? Коля и Женя вышли из автобуса, кто они теперь – пешеходы или пассажиры?»



Подведение итога: «Ребята! Вам понравилась наша поездка? Вы также себя ведете в транспорте? Теперь постарайтесь соблюдать все правила».

## КАКИЕ БЫВАЮТ МАШИНЫ

Программные задачи: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.

Оборудование: фланелеграф и картинки с изображением машин «скорой помощи», «Молоко», пожарной, поливочной и для расчистки снега.

### Ход

– Каждый день по улицам ездит много машин. Есть машины, которые милиционеры пропускают без очереди. Они мчатся, гудя на всю улицу, не останавливаясь на перекрестках.

На фланелеграфе помещается «скорая помощь». В ней стоят носилки. На носилках больной. Рядом с шофером сидит человек в белом халате – врач или санитар.

– Почему эту машину все пропускают? *(Потому что больного надо скорее отвезти в больницу.)*

– И еще одну машину не останавливают. На ней ничего не написано, но ее сразу узнаешь: только пожарные машины бывают красные, как огонь. Ее тоже пропускают без задержки, ведь огонь надо скорее потушить. *(Показывает на фланелеграфе.)* Много машин проходит по нашей улице, и у каждой свое дело. А вот идет машина с надписью: «Молоко». *(Показывает.)* Есть машины, которые расчищают дорогу от снега, а летом поливают, моют улицы. *(Показывает.)* Дети, а вы хотели бы водить машины? *(Рассказывает о нужной и интересной профессии шофера.)*

В заключение воспитатель может прочитать стихотворения «Светофор» (В. Кожевников), «Пеший переход» (Я. Пишумов) или в соответствии с текстом на фланелеграф поместить нужные картинки.

## СВЕТОФОР

**Программные задачи:** закрепить знания о работе светофора; учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, работа на макете.

### Ход

– Ребята, мы живём в красивом городе с зелёными широкими улицами и переулками. По ним движется множество машин и никто никому не мешает. Это потому что есть строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны дороги на другую не просто. Кто нам поможет это сделать, вы узнаете, угадав загадку:

Мчался транспорт, торопился,  
А потом остановился,  
Приглушил слегка мотор.  
Кто помог нам? *(Светофор.)*

*Воспитатель показывает макет светофора.*

– Сегодня мы с вами поговорим о светофоре. Что означают цветовые сигналы светофора?

Красный? *(Стой, остановись!)*

Жёлтый? *(Внимание: приготовиться!)*

Зелёный? *(Путь свободен: иди!)*

– Ребята, чтобы водители в машинах не путались, какой сигнал загорится после жёлтого цвета – красный или зелёный, имеется специальное обозначение – красный и жёлтый сигналы светофора горят одновременно – это обозначает, что следующим загорится зелёный сигнал светофора, а если горит только жёлтый свет – это значит, что потом загорится красный сигнал светофора и водителю необходимо сбавить скорость, чтобы успеть остановиться на красный сигнал светофора. А ещё вы можете увидеть мигающий зелёный сигнал светофора – это он предупреждает водителей, что скоро зелёный свет погаснет, за ним загорится жёлтый сигнал, а потом красный.

Три сигнала светофора  
Ты запомнишь очень скоро,

Если красный, жёлтый свет –  
Стоять! Тебе дороги нет!  
А зелёный сообщает:  
«Проходи, я разрешаю!»

– А сейчас мы поиграем.

*Проводится игра «Светофор».*

*Воспитатель раздаёт детям кружки жёлтого, красного и зелёного цветов. Последовательно «переключает» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.*

– А теперь мы поиграем по-другому.

*С помощью кукол на макете дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.*

## ГУЖЕВОЙ ТРАНСПОРТ

**Программные задачи:** познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.

**Оборудование:** иллюстрации по рассказу воспитателя.

### Ход

– Давным-давно, когда человек жил в пещере, носил шкуру вместо одежды и охотился на диких зверей, транспортом ему служили собственные ноги, и жизнь нашего далёкого предка зависела, в основном, от его умения быстро бегать. Древний человек вынужден был убегать от хищных зверей и сам догонять добычу, иначе он был бы съеден свирепым хищником или умер от голода. Но человек уже встал на две ноги, а большинство хищников оставались на четырёх, поэтому бегать с ними наперегонки было сложно и опасно.

В каменный жестокий век  
Встал на ноги человек.  
Только плохо в древнем мире,  
Что их две, а не четыре!  
Стережёт людей беда:  
Злобный тигр бежит сюда.  
Остаётся им в итоге  
Унести быс трее ноги!

Тяжело приходилось человеку, имевшему только две ноги. Ведь не только хищники, но и четвероногая добыча была гораздо проворнее:

Что мне делать, как мне быть,  
Как мне зайца изловить?  
Я кричу ему: «Постой!  
Не угнаться за тобой!»  
Побежал за ним я вслед...  
Я устал, а зайчик – нет!  
Я уже упал без сил,

А косога – след простыл!

Шли столетия. Древний человек уже не хотел полагаться только на быстроту своих ног. Он был самым хитроумным из всех созданий природы и, наблюдая за табунами диких лошадей, думал, как же облегчить себе жизнь и использовать не свои ноги, а чужие? И когда на пути ему повстречался маленький жеребёнок, отбившийся от стада диких лошадей, первобытный человек взял его с собой, накормил и оставил ночевать в своей пещере.

Как коня мне приручить?

Может, сеном накормить,

Чтоб со мною он дружил,

Чтобы верно мне служил!

Вскоре жеребенок превратился во взрослого коня – надежного друга человека.

С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное, сильное животное стало для нашего далекого предка его первым *транспортом*, и назывался такой транспорт *гужевым*. Гужевым транспортом у разных народов стали служить верблюды, слоны, ослики, собаки и другие животные.

Человеку очень хотелось передвигаться быстрее, и в конце концов он придумал КОЛЕСО. Это было великое изобретение, которое изменило жизнь людей.

С появлением колеса

Происходят чудеса!

Как же жили – вот вопрос –

Раньше люди без колес?

Считается, что колесо изобрели в одной из стран Древнего Востока. Попытаемся представить, как это было.

Шло строительс тво гигантской пирамиды. Над ее возведением трудились сотни людей. Им надо было выламывать из горы огромные камни и тащить их к месту строительства.

Несколько человек безуспешно пытались сдвинуть с места один из таких гигантов. Палящая жара. Люди уже выбивались из сил, а глыба – ни с места. Но работу надо было закончить до захода солнца, иначе рабочих ждали жестокие наказания. Кто-то с досады пнул ногой лежавшее на земле круглое бревно, и оно с грохотом откатилось в сторону. Увидев это, человек воскликнул: «Сейчас я отдал бы все на свете, чтобы ужасный булыжник покатился по земле так же легко, как это бревно!». Он посмотрел сначала на камень, потом на брев но и принял удивительно простое решение: сообразительный рабочий предложил своим товарищам подложить несколько брёвен под упрямый камень, а затем толкнул его – неожиданно тяжёлая глыба сдвинулась с места и легко заскользила по брёвнам... Дальше люди уже поняли, что делать. В

течение всего пути они продолжали подкладывать брёвна под дв ижущийся камень и благополучно достав или его на место строительства.

Тяжёлый камень я тащил,  
Но быстро выбился из сил:  
Хоть я стараюсь так и сям –  
Не сдвинуть мне его никак!  
Но не привык я унывать –  
Мне надо что- то предпринять.  
И я подумал: «Может быть,  
Под глыбу брёвна подложить?»  
Хотя тяжёл был камень, но  
Я под него кладу бревно.  
Вперёд скользит он на бревне –  
И сразу легче стало мне!

Конечно, круглые брёвна, на которых камень «приехал» к месту строительства, не являлись колёсами. Они лишь крутились, как колёса. Однако именно брёвна натолкнули человека на более удобном транспорте – повозке на колёсах.

Другому древнему человеку пришла в голову мысль отпилить от ствола круглый чурбачок, посадить его на ось и прикрепить ручки. Получилась тачка! Колесо было еще очень тяжелым и с трудом поворачивалось в сторону. Но на такой тележке человек перевозил тяжести и меньше уставал.

Проходил год за годом, век за веком. Постепенно колесо стало узким, у него появились спицы и железный обод. По дорогам древнего мира понеслись двухколесные и четырехколесные повозки, запряженные конями. Их так и называли – колесницы.

Внимательно посмотри вокруг и ты увидишь, как много создано машин и механизмов, в которых используются колеса. Ты можешь даже поиграть с друзьями: кто больше назовет таких машин и механизмов. Не забудь, что даже в часах и дверном замке используются маленькие колесики.

И тогда древний человек запряг животных в повозки.

Разные народы используют разных животных в качестве гужевого транспорта. Это и лошади, и олени, и ослы, и верблюды, и слоны, и быки, и собаки. Крупных животных используют для обработки земли и перевозки тяжёлых грузов.

Животных поменьше используют для перевозки людей. Чаще животные используются в виде транспорта там, где не может перемещаться машина.

*Проводится игра «Лошадки». Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются возжжи или дети держатся за пояс. Поехали, поехали, с орехами, с орехами, к дедке по репку, по пареньку, по сладеньку, по горбатеньку.*

*С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под приговаривание воспитателя «гоп, гоп...» или прищелкивают языком до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру...» При повторении игры дети меняются ролями. После того как все освоятся с игрой, воспитатель предлагает во время бега поднимать колени. Начинать игру следует с одной парой, постепенно увеличивая число участников до 3–4 пар.*

## ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

**Программные задачи:** познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; закрепить правила поведения на улице.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, работа на макете.

**Оборудование:** картина «Улица города», картинки с изображением разных видов пешеходных переходов, трафарет зебры на каждого ребёнка, бумага, карандаши.

### Ход

*Занятие воспитатель начинает с беседы.*

– Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы.*) Мы с вами тоже пешеходы. Для того, чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их с вами учим. Давайте вспомним, как надо ходить по улице:

- по улице надо идти спокойным шагом;
- идти только по тротуару, по правой его стороне;
- переходить дорогу в специально отведённом месте на зелёный сигнал светофора.

А теперь, ребята, давайте с вами рассмотрим картину (*воспитатель показывает картину «Улица города»*). Как вы думаете, где могут пешеходы переходить проезжую часть? (*Ответы детей.*) А как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге нарисована «Зебра». Сегодня я хочу вас познакомить с различными видами пешеходных переходов. С одним вы уже знакомы. Чтобы его назвать, нужно выполнить задание: обвести по контуру и раскрасить животное, которое называется так же, как белые короткие линии, обозначающие пешеходный переход (*дети выполняют задание за столами*). Ну, что, ребята, как называется этот пешеходный переход? («Зебра».)

*Проводится игра «Мы выходим со двора...».*

*Начинается игра «Мы выходим со двора»:*

*Ножки топаят: топ, топ, но перед дорогой – стоп!*

*Все идут по тротуарам с правой стороны по парам.*



*Ищем, ищем. Где же? Вот! «Пешеходный переход»!  
Переход со светофором: красный загорится скоро.  
Глазки ждут зелёный свет, на другой прохода нет!  
И три раза – раз, два, три: влево, вправо посмотри!  
Нет автомобилей, вроде, - быстрым шагом переходим.  
Быстрым шагом – не бегом, строго под прямым углом.*

*Воспитатель показывает иллюстрации с разными видами переходов.*

– Ребята, кроме пешеходного перехода «Зебра» существуют и другие переходы. На этой картинке нарисован надземный пешеходный переход – тоннель. Пройдя по нему, вы окажетесь на другой стороне дороги. А рядом нарисован подземный пешеходный переход. Как вы думаете, почему он называется подземным? Потому, что сделан под землёй. Пройдя по такому подземному переходу, вы тоже окажетесь на другой стороне дороги. Запомнили, какие бывают виды пешеходных переходов? (Наземный – «Зебра», надземный – тоннель, подземный.)

*После занятия предложить детям построить надземный пешеходный переход из строительного материала и обыграть его.*

## ПЕРЕКРЁСТОК

**Программные задачи:** дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, работа на макете, на транспортной площадке.

**Оборудование:** макет перекрёстка, иллюстрации с регулируемым и нерегулируемым перекрёстками, иллюстрация регулировщика, жезл, лабиринт прохода по улице.

### Ход

– Ребята, а вы знаете, что такое перекрёсток? *(Ответы детей.)* Перекрёсток – это то место, где пересекаются две или несколько дорог: иногда прямо, а иногда наискосок *(показ на макете)*. Для любого шофёра перекрёсток – самое сложное место. И опытный водитель помнит: приближаясь к перекрёстку, необходимо сбавить скорость и быть особенно внимательным.

Чтобы улицей бурливой,  
Шумной, звонкой, говорливой  
И проехать, и пройти –  
Будь внимателен в пути.  
Есть на каждом перекрёстке  
Пешеходный переход,  
Перейти дорогу просто  
Здесь без риска и хлопот.

– Около перекрёстков обычно бывают устроены и переходы для пешеходов. Давайте вспомним, как нужно правильно переходить дорогу по пешеходному переходу *(ответы детей)*. Посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо и переходить только прямо, ни в коем случае не наискосок *(предложить одному из детей продемонстрировать на макете, как человек переходит с одной стороны дороги на другую по пешеходному переходу)*. Если на перекрёстке нет светофора, то такой перекрёсток называется нерегулируемым. На перекрёстках часто располагаются светофоры, которые регулируют движение транспорта и пешеходов или стоит человек в специальной

форме с палочкой. Такой перекрёсток называется регулируемым. Человек в форме называется регулировщиком, а палочка, которой он регулирует движение называется жезлом (*показ жезла, рассматривание картинок с регулируемым и нерегулируемым перекрёстками*). Регулировщик показывает жезлом куда необходимо двигаться машинам, чтобы не задерживать движение и когда пешеходам можно переходить дорогу, чтобы не столкнуться с машинами.

*Проводится игра «Лабиринт» (дети помогают старушке перейти дорогу и добраться до больницы).*

– На дорогах необходимо быть очень внимательными и соблюдать правила дорожного движения.

*Подводя итог, воспитатель вместе с детьми вспоминает, какие правила поведения на улице должен знать каждый пешеход:*

- по улице нужно идти спокойным шагом;
- идти только по тротуару, по правой его стороне;
- дорогу переходить только при зелёном сигнале светофора и только по пешеходному переходу;
- нельзя играть на дороге и около неё.

## ГДЕ И КАК ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ

**Программные задачи:** дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт); вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, работа на макете, на транспортной площадке.

**Оборудование:** картина «Улица города», бумага для рисования, карандаши.

### Ход

*Детям предлагается отгадать загадку:*

В два ряда дома стоят –  
Десять, двадцать, сто подряд.  
Квадратными глазами  
Друг на друга глядят. *(Улица.)*

*Выставляется картина «Улица города», дети рассматривают её, воспитатель проводит беседу по картине по вопросам:*

- Для чего предназначена улица?
- На какие части делится улица?
- Как называют людей, идущих по улице?
- Как пешеход должен идти по улице?
- Где люди могут переходить проезжую часть дороги?
- Какие опасные места могут быть на дороге? *(Предметы, закрывающие видимость дороги – деревья, кусты, стоящий транспорт.)*
- Как определить, где находится пешеходный переход?
- Для чего нужны «Зебра» и островок безопасности?
- На какой сигнал светофора разрешается переходить дорогу?

*Детям предлагается нарисовать «Зебру» и островок безопасности.*

*Воспитатель с детьми рассматривает картинку на которой изображены группы несколько детей, которые идут взявшись за руки, шумно разговаривая между собой и занимая весь тротуар. Навстречу им идёт пешеход – взрослый человек, который вынужден сойти с тротуара на проезжую часть дороги, по которой движется машина.*

*Детям предлагается объяснить, правильно ли ведут себя на тротуаре дети. Воспитатель вместе с детьми уточняет : по тротуару нельзя ходить по несколько человек, взявшись за руки, т. к. займёте весь тротуар и встречным людям придётся спускаться на проезжую часть дороги, что очень опасно.*

*Воспитатель заканчивает занятие строчками из стихотворения:*

По городу, по улице  
Не ходят прос то так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Всё время будь внимательным  
И помни наперёд:  
Свои имеют правила  
Шофёр и пешеход.

## ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

**Программные задачи:** научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы.

**Оборудование:** знаки разных видов: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, бумага для рисования, карандаши.

### Ход

*Воспитатель показывает детям дорожные знаки и читает стихотворение:*

Город, в котором с тобой мы живём,  
Можно по праву сравнить с букварём.  
Вот она, азбука – над головой.  
Знаки развешаны вдоль мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою  
беда.(Я. Пишумов.)

– Ребята, если внимательно посмотреть вокруг, то можно увидеть, что на улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – это лучшие помощники водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название и назначение. Они рассказывают о том, какова дорога, как по ней надо ехать, что разрешается и что запрещается. Сегодня я вас познакомлю с разными видами дорожных знаков.

*Воспитатель выкладывает в одну линию запрещающие знаки.*

– Посмотрите, ребята, на эти знаки. Они круглые с красным окаймлением на жёлтом или белом фоне. Это запрещающие знаки. Самый строгий из них «Движение запрещено» (*показ знака*). Этот знак запрещает двигаться и автотранспорту, и машинам, и троллейбусам.

Красный круг обозначает  
Обязательно запрет.  
Он гласит: «Нельзя так ехать»

Или «Тут дороги нет».

*Воспитатель выкладывает информационно-указательные знаки.*

– Посмотрите, ребята, а эти знаки прямоугольные или квадратные, голубого цвета. Это информационно-указательные знаки. Они показывают, что недалеко от данного места на дороге находится кафе, телефон, заправочная станция, автобусная остановка и т. д.

А ещё бывают знаки –  
Взяты в синенький квадрат.  
Как и где проехать можно,  
Эти знаки говорят.

*Воспитатель выкладывает предупреждающие знаки.*

– А эти знаки, посмотрите, треугольные с красным окаймлением. Это знаки предупреждения: будь осторожен – впереди опасность. А какая именно опасность, об этом расскажет изображение на дорожном знаке. Например, знак «Осторожно: дети!» сообщает водителю о том, что необходимо быть очень внимательным, т. к. на дороге могут быть дети. А этот знак («Пешеходный переход») говорит водителю о том, что перед ним пешеходный переход и надо быть очень внимательным, т. к. дорогу по пешеходному переходу могут переходить пешеходы.

*Воспитатель выкладывает предписывающие знаки.*

– Посмотрите, эти знаки расположены в синем кружочке и показывают они безопасные места движения. (*Показ знака «Пешеходная дорожка».*) Этот знак обозначает, что в этом месте находится пешеходная дорожка, по которой могут передвигаться только пешеходы.

*Детям предлагается нарисовать знаки, которые они запомнили и рассказать, что эти знаки обозначают.*

*Дорожные знаки, с которыми дети познакомились на занятии, расставляются в игровом помещении в познавательном центре.*

# Организованная образовательная деятельность в старшей группе

## ПРОГУЛКА ПО ГОРОДУ

Программные задачи: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса»; познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением; продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.

Предварительная работа: экскурсии с детьми по улицам города, к светофору. Рисование с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада. Чтение В. Селярина «Запрещается – разрешается», А. Дорохова «Заборчик вдоль тротуара», «Подземный переход», С. Михалкова «Моя улица», В. Клименко «Кто важнее всех на улице».

Оборудование: макет и схема близлежащей к детскому саду территории, карандаши.

### Ход

– Ребята, сегодня мы будем гулять по улице. Вспомните и скажите, как называется улица, на которой расположен наш детский сад. Посмотрите, ребята, на эту дорогу. Какое движение на этой дороге – одностороннее или двустороннее? А как называется часть улицы, по которой движутся автомобили?

*Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что проезжая часть разделена белой линией.*

– Эта белая линия – разделительная полоса. Автомобилям ездить по ней запрещается. Разделительная полоса отделяет одну полосу движения от другой, чтобы двигающиеся машины не сталкивались друг с другом. По разделительной полосе разрешается ехать только специальным автомашинам – «Скорой помощи», пожарной, «Милиции». Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за проезжающими по дороге автомобилями. Ребята, а где пешеходам можно переходить дорогу? Правильно, по пешеходному переходу. Но если вы дошли до середины проезжей части и вас застал красный сигнал светофора, то дождаться зелёного сигнала вы сможете на «Островке безопасности».

Чудесный островок,  
Как река, проспект широк



Здесь плывет машин поток.  
И хотя нет ни моста,  
Ни парома на пути,  
Каждый может очень прос то,  
Каждый может очень прос то  
Эту реку перейти.  
Собирается народ  
У таблички «Переход».  
Пешеходов не тревожит  
Блеск огней, машин поток –  
Перейти им всем поможет,  
Перейти им всем поможет  
Пешеходный островок.  
Свет зеленый впереди –  
Не робей, вперед иди.  
Ты дошел до середины –  
Вдруг зажегся красный свет,  
Снова двинулись машины,  
Снова двинулись машины,  
И дороги дальше нет.  
Тут увидишь ты у ног  
Этот самый островок.  
Подожди, постой до срока  
На чудесном островке,  
Он на улице широкой,

Он на улице широкой,  
Словно остров на реке.

*(А. Дмоховский.)*

– Ребята, посмотрите внимательно на тротуар. Он приподнят над проезжей частью и окаймлен бордюрным камнем. Бордюрный камень отделяет тротуар от проезжей части дороги. Проезжая часть предназначена для движения транспорта. Выходить на нее опасно. Ходить по бордюру запрещается.

*По пути в детский сад воспитатель рассматривает с детьми и объясняет им, какие здания расположены около детского сада. После экскурсии воспитатель с детьми работают с макетом прилегающей к детскому саду территории. Потом воспитатель предлагает детям рассмотреть схему прилегающей к детскому саду территории. На этой схеме детям предлагается показать безопасный маршрут, по которому они с родителями ходят в детский сад.*

## СВЕТОФОР

**Программные задачи:** закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый; познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам; учить начинать движение на зелёный сигнал светофора, только убедившись, что все машины остановились.

**Предварительная работа:** экскурсия к перекрёстку, рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций на макетах.

**Оборудование:** костюмы Светофора, Незнайки, планшеты дорожных знаков, обручи для игры.

### Ход

*Тихо звучит музыка. Выходят дети. Вслед за детьми вбегает Незнайка.*

**Воспитатель.** Здравствуй, Незнайка. Я вижу, ты чем-то огорчён?

**Незнайка.** Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал.

Ребята, вы мне помогите,

И, если можно, расскажите

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить.

**Воспитатель.** Не переживай, Незнайка, ребята тебе помогут – расскажут, как надо вести себя на улице.

*Дети рассказывают Незнайке правила перехода проезжей части.*

**Воспитатель.** Но после того, как загорится зелёный сигнал светофора, нельзя сразу же начинать движение через дорогу – необходимо убедиться, что все машины остановились и только после этого переходить дорогу.

**Воспитатель.** Давайте, ребята, поиграем вместе с Незнайкой. Я буду читать вам различные ситуации поведения на улице. Если участники дорожного движения в ситуации ведут себя правильно, вы отвечаете «Это я, это я, это все мои друзья», а если неправильно – молчите. Итак, начинаем.

– Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

– Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

– Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?

Ну, что, Незнайка, ты освоил, как надо переходить дорогу?

**Незнайка.** Да, я всё понял. Но, когда я шёл по улице, я видел, что иногда на светофоре горят красный и жёлтый сигналы одновременно. Что это обозначает?

**Воспитатель.** Горящие одновременно красный и жёлтый сигналы светофора говорят тебе, Незнайка, о том, что следующим загорится зелёный сигнал светофора и тебе необходимо приготовиться переходить дорогу.

**Незнайка.** А когда зелёный сигнал начинает мигать, можно переходить дорогу?

**Воспитатель.** Мигающий зелёный сигнал предупреждает о том, что он скоро погаснет и, если пешеход уже переходит дорогу, то ему следует поторопиться, а если пешеход только подошёл к проезду ей час ты, то выходить на неё уже не следует.

**Незнайка.** А если нет на перекрёстке светофора?

**Воспитатель.** Тогда переходить дорогу можно только по пешеходному переходу – «Зебре». Посмотри налево и направо, все машины пропустят – и счастливого пути!

*Проводится игра «Светофор». Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы.*

*В центре перекрестка встает Светофор – мальчик с красными кругами на боках и зелеными – на спине и груди, два желтых круга он держит в руках. Дети делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей по одному, парами и группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы (несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс). Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили – по дорогам, соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним то боком, то лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то поднимает вверх желтые круги.*

*К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы светофора.*

*Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.*

**Воспитатель.** Давайте ребята, вспомним, какие правила мы с вами уяснили.

- Должен помнить пешеход: есть сигналы светофора – подчиняйся им без спора!
- Делаем ребятам предостережение – выучите срочно правила движения. Чтоб не в оляновались каждый день родители, чтоб спокойны были за рулём водители.
- Как бы ни был труден путь, ты в дороге вежлив будь. Место старым или старшим уступить не забудь!

**Воспитатель.** На дорогах очень часто можно увидеть светофоры с дополнительными секциями. *(Показ иллюстрации.)* Возле основного светофора располагается дополнительная секция со стрелкой направо или налево. Для водителей это говорит о том, что, если на основном светофоре горит красный сигнал, то движение прямо запрещено, а зелёная с трелка говорит о том, что двигаться ав томобилю по направлению, которое указывает стрелка, разрешается. Пешеходам надо быть очень внимательными при наличии таких светофоров.

*Дети прощаются с Незнайкой и он уходит.*

## ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

**Программные задачи:** закрепить назначение дорожных знаков; познакомить с дорожными знаками: «Пешеходам движение запрещено», «Движение прямо, направо, налево», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо»; продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки, учить их назначению.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций на макетах, игры с дорожными знаками.

**Оборудование:** дорожные знаки на плакатах, светофор, красный, жёлтый, зелёный флажки к игре «Трамвай».

### Ход

**Воспитатель.** Ребята, сегодня я получила письмо (*открывает и читает*): «Мы, жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Неумехе. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам, пожалуйста». Как видите, произошло несчастье. Без дорожных знаков, светофора и чётких, строгих правил очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных знаков?

**Воспитатель.** Тогда не будем терять времени даром и отправимся в путь.

*Под тихую музыку дети занимают места на стульях и «едут».*

*Встречает детей мальчик, на груди которого табличка с перевернутым изображением дорожного знака. Он плачет.*

**Дорожный знак.** Я – дорожный знак. Меня заколдовала Неумеха. А расколдовать меня и моих братьев смогут только дети, отгадавшие эти загадки:

Вагон по рельсам бежит,  
Всех, куда надо, он быстро домчит.  
Заливистый звон его нравится детям.  
Так в чём же мы с вами по городу едем? (*Трамвай.*)  
Что за чудо – этот дом,  
Окна светятся кругом,  
Носит обувь из резины  
И питается бензином? (*Автобус.*)  
Разноцветные домики по улице бегут,  
Мальчиков и девочек домики везут. (*Автомобили.*)

**Дорожный знак.** Загадки вы отгадали, а теперь смотрите – меня узнаёте? Да, я – знак «Поворот» и у меня много братьев.

**Воспитатель** (*показывает дорожные знаки и называет их*). Этот знак обозначает, что пешеходам движение запрещено, этот – въезд машинам запрещён, этот знак говорит о том, что двигаться в этом месте можно только прямо, никуда нельзя поворачивать, этот знак указывает место стоянки для транспорта, этот – показывает, что рядом располагается пункт питания, где проголодавшиеся водители и пассажиры могут покушать, а этот знак обозначает, что недалеко расположен телефон, по которому можно позвонить в случае необходимости.

*Проводится подвижная игра «Трамвай». Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой – левой). Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка – желтый, красный и зеленый. Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети бегут – трамвай движется. Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка. Если поднят зеленый флажок, движение трамвая продолжается; если появился желтый или красный флажок, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Если желающих играть много, можно сделать остановку, на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, он замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят из трамвая, другие входят. Воспитатель поднимает зеленый флажок: «Поехали!».*

*Если детям более знаком автобус или троллейбус, можно трамвай заменить другим видом транспорта.*

**Воспитатель.** Мы совершили сегодня хорошее дело – спасли от Неумехи дорожные знаки. Теперь на улицах страны Дорожных знаков не будет аварий.

**Дорожный знак.**

Чтоб машины не спешили, шёл спокойно пешеход,  
Помогать мы им решили, мы дежури́м круглый год.  
Самый малый знак дорожный, он стоит не просто так,  
Будьте, будьте осторожны – уважайте каждый знак!

**Воспитатель.** Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход – подземный, наземный, похожий на зебру.

Знайте, что только переход от машины вас спасёт!

**Дорожный знак.**

Город, в котором с тобой мы живём,  
Можно по праву сравнить с букварём.  
Дорожная азбука над мостовой –  
Знаки развешаны над головой.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город даёт нам всё время урок.  
Азбуку города помни всегда –  
Чтоб не случилась с тобою беда!

**Воспитатель.**

Чтобы вам помочь путь пройти опасный –  
Горят и день, и ночь – зелёный, жёлтый, красный.  
Красный – стой!  
Жёлтый – жди!  
Зелёный – проходи!  
Правил дорожных на свете немало.  
Все бы их выучить нам не мешало.  
Но основное из правил движенья  
Знать, как таблицу должны умноженья:  
На мостовой не играть, не кататься,  
Если хотите здоровыми остаться!

*Под музыку В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» детям предлагается дорисовать дорожные знаки.*



## ТРАНСПОРТ

**Программные задачи:** учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного); познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде; уточнить знания о труде шофёра.

**Предварительная работа:** чтение произведений художественной литературы, обыгрывание ситуаций поведения в общественном транспорте.

**Оборудование:** иллюстрации с пассажирским транспортом.

### Ход

**Воспитатель.** Городскому общественному транспорту очень много лет. Общественный транспорт – это значит «транспорт для всех». Когда-то давно не существовало автомобилей, автобусов, троллейбусов. Их роль выполняли извозчики. Они, как такси, перевозили людей. С тех пор многое изменилось. Теперь нет извозчиков, но зато есть много видов другого общественного транспорта. В последнее время увеличились скорости, люди стали более деловыми и постоянно куда-то едут. И сейчас для них нет проблемы выбора транспорта.

*Воспитатель показывает иллюстрации с пассажирским транспортом.*

**Трамвай.** Гуляя по городу, замечаешь, что асфальтовую дорогу пересекают железные линии. Они, словно змеи, извиваясь, убегают вдаль. Но это вовсе не змеи – это *рельсы*. Над рельсами натянута электрическая проволока. Перед нами городская железная дорога – *трамвайные пути*.

По ним, громко стуча колесами, к остановке подъезжает *трамвай*. Слово «трамвай» состоит из двух слов «трам», что означает «вагон» и «вай» – дорога. Значит, трамвай – это вагон, который бежит по рельсам, по железнодорожному пути.

Трамвай питается электричеством с помощью проводов, натянутых над дорогой. Как рукой, трамвай держится за провода металлической дугой – питается электричеством. И, как резвый конь, бежит, грохоча, по рельсам, везет пассажиров.

Внешне трамвай представляет собой вагоны на колесах. Колёса у трамвая железные, поэтому так громко стучат по рельсам.

Внутри трамвая расположены ряды сидений и поручни, за которые можно держаться. Работает он, впуская и выпуская пассажиров на остановках, спешит дальше, гремя вагонами.

**Троллейбус.** В городах, где очень много машин, заводов и фабрик, воздух становится просто опасным для человека. Накапливается огромное количество вредных веществ. Естественно, необходим транспорт, который бы не загрязнял воздух. Именно таким и является *троллейбус*. Само слово «троллейбус» состоит из двух английских слов. Первое означает «контактный провод», второе – «автобус». Троллейбус – тот же автобус, но едет с помощью электродвигателя и питается электрическим током, который идет по натянутым над дорогой проводам. Держится троллейбус за проводами штангами – усами, которые похожи на усики бабочки или рога. Через эти штанги к его двигателю поступает электрический ток.

Внешне троллейбус представляют собой вагон на колесах.

Колёса троллейбуса обуты в резиновые шины, так как он ездит по асфальту. Поэтому троллейбус бесшумно едет по шоссе, чуть шурша шинами об асфальт.

Внутри у троллейбуса расположены ряды сидений и поручни, за которые можно держаться. Работает троллейбус, впуская и выпуская пассажиров на остановках. В салоне троллейбуса две или три широкие двери. Так быстрее идёт посадка и высадка пассажиров.

**Автобус.** Слово «автобус» означает «автомобиль для всех». Внешне он выглядит как большой вагон на колесах с окнами и дверями. Внутри автобус оборудован так, чтобы людям было удобно находиться в нем.

В автобусе можно ехать как сидя, так и стоя. Для сидячих пассажиров около окон расположены ряды кресел. Для тех, кто стоит, имеются перекладины-поручни, чтобы можно было держаться за них и не упасть во время движения. В автобусах, которые ездят в другие города или за границу, могут быть телевизор, туалет и другие дополнительные удобства. Нередко на дорогах можно увидеть так называемый «двойной автобус», или «автобус с гармошкой». Это один из видов автопоезда.

В зависимости от маршрута, автобусы бывают *городские, пригородные, междугородные и специальные*. *Городские* автобусы ездят по городу, *пригородные* возят людей за город или работают за городом. На *междугородных* автобусах пассажиры могут добраться в другие города или поехать за рубеж. *Специальные* автобусы могут доставить, например, детей в летний лагерь или бригаду строителей к месту работы.

Этот вид общественного транспорта обычно ездит по определенному маршруту. Когда подходит автобус, мы обычно смотрим на его лобовое стекло. Если, к примеру, мы видим число 16, значит, автобус следует по 16-му маршруту.

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открыть двери. После того, как одни пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери автобуса и едет до следующей остановки.

В городском автобусе, как правило, работает *кондуктор*, который продает билеты.

Иногда в автобус заходит *контролер*. Он проверяет, есть ли у пассажиров билеты или прокомпостированные талоны. Безбилетники должны заплатить контролеру определенный штраф.

**Микроавтобус.** Слово «микро» означает «маленький». *Микроавтобус* – это маленький автобус.

В микроавтобус помещается меньше людей, чем в автобус, но больше, чем в легковой автомобиль, поэтому его используют как маршрутное такси. Такой вид транспорта называют «*маршруткой*». Микроавтобус возит пассажиров по определенному маршруту, а не в любое место, как такси.

«Маршрутка» ездит быстрее обычного автобуса. Автобус обязан останавливаться на любой остановке, чтобы впустить или выпустить пассажиров, а микроавтобус остановится тогда, когда его попросят едущие в нем люди.

**Электричка.** Пассажирский состав, который ездит на небольшие расстояния, называют *пригородным поездом*, или *электричкой*. Вагоны электрички оборудованы скамейками.

Пригородный поезд, как правило, возит людей по городу или из города в область и обратно. Электричка, в отличие от поезда дальнего следования, делает более частые остановки. Если вы поедете на автомобиле или автобусе, то можете попасть в «пробку», а электрички в пробки не попадают и быстро довезут вас до места.

*Проводится подвижная игра «Электричка».*

*Дети делятся на 2 команды, в каждой из которых выбирается ребёнок – «локомотив». Эти дети надевают на себя обручи и по одному «сажают» в них детей и «перевозят» с одной остановки на другую. Команды соревнуются между собой.*

*После игры воспитатель продолжает рассказ.*

**Легковой автомобиль.** Легковой автомобиль невелик по размеру и весит значительно меньше грузового автомобиля или автобуса, отсюда и название – *легковой*. Он напоминает небольшой железный домик на четырех колесах с окнами и дверьми. Форма и размер машины зависят от ее модели. Некоторые автомобили могут быть *открытыми*, то есть без крыши, они называются кабриолетами.

Спереди у легкового автомобиля две или четыре *фары*, чтобы освещать дорогу в темноте. Фары включают и во время тумана, дождя, в сумерки. Спереди и сзади находятся *габаритные огни*. Они не светят так ярко, как фары, но их также зажигают при плохой видимости, чтобы автомобиль был заметен на дороге тем, кто едет сзади.

Человек, который управляет легковым автомобилем, называется *водителем* или *шофёром*.

В обычный легковой автомобиль, как правило, помещается пять человек – *водитель* и четыре *пассажира*. Чтобы управлять машиной, необходимо знать прав ила дорожного движения, успешно сдать экзамены в автошколе и получить водительские права.

Когда опаздываешь на работу, на вокзал, в гости, быстрее добраться до нужного места можно на *такси*. Такси – это легковой автомобиль, который перевозит людей и грузы. Водитель такси за определенную плату доставит пассажира по указанному адресу.

*Теплоходы*, которые ходят на *малые расстояния*, внутри оборудованы креслами или скамейками для пассажиров.

Некоторые из таких судов способны развивать высокую скорость, например *теплоход на подводных крыльях*. Он мчится со скоростью до 100 км в час и напоминает по форме ракету. Недаром таким теплоходам дают космические имена: «ракета», «комета», «метеор».

*Мотоцикл*. Мотоцикл по внешнему виду напоминает велосипед, но больший по размеру, с мощными колесами и массивным корпусом.

На руле у него можно увидеть *зеркала заднего вида*. Зеркала нужны для того, чтобы водитель мог видеть транспорт, который едет сзади и сбоку от мотоцикла. *Фара* у мотоцикла, как правило, одна и предназначена для освещения дороги в темноте.

За седлом расположены *габаритные огни* красного цвета, чтобы «двухколесный автомобиль» был виден не только спереди, но и сзади.

*Педали* мотоцикла не похожи на велосипедные. Их надо не крутить, а нажимать. Слово «мотоцикл» означает «приводящий в движение колесо». Колеса приводит в движение мощный двигатель внутреннего сгорания. Топливом для двигателя служит *бензин*.

Мотоцикл – железный конь,  
В животе его огонь.  
Если конь бензин попьет,  
То помчится он вперед,  
А раскатистое ржанье  
Слышно и на расстоянье!

Мотоцикл сочетает в себе достоинства велосипеда и ав томобиля. На ровной мес тности мотоцикл может разогнаться до такой же скорости, что и автомобиль.

Часто к мотоциклу сбоку прикрепляется коляска на одном колесе. Еще ее называют *люлькой*.

**Велосипед.** Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Назван так он не случайно. Для того, чтобы на нем ездить, надо ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Что может быть проще велосипеда? Казалось бы, из всех видов современного транспорта он самый незамысловатый.

Велосипеды бывают *дорожные, спортивные, цирковые*. Цирковые велосипеды к транспорту не относятся, поэтому о них речь не пойдет.

В зависимости от возраста того, кто садится за руль, велосипеды бывают *детские, подростковые и взрослые*. Отличаются они размерами и количеством колес. У обычного велосипеда два колеса, но детские могут быть трех- и четырехколесными, потому что дети не всегда умеют удерживать равновесие на двухколесном велосипеде.

Велосипед очень популярен в России и за рубежом. Но по российским автомобильным дорогам на этом виде транспорта ездить небезопасно, поэтому каждый велосипедист обязан соблюдать правила, чтобы избежать дорожных неприятностей.

1. Пока вам не исполнится 14 лет, вы можете кататься на велосипеде в парке, во дворе, на стадионе, в поле, по велосипедной дорожке.

2. Если велосипедная дорожка пересекается с дорогой и вам нужно перебраться на противоположную сторону дороги, то необходимо всегда остановиться и сойти с велосипеда.

3. Сзади на вашем велосипеде должен быть установлен светоотражатель красного цвета. Спереди можете установить светоотражатель или фару белого либо желтого цвета, а с боков – оранжевые светоотражатели.

4. Перед началом движения проверьте исправность тормоза, звонка, надежность крепления руля и сиденья, если необходимо, подкачайте шины.

Правила дорожного движения запрещают водителям велосипедов ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой, перевозить пассажиров, буксировать велосипеды и использовать их в качестве буксировщика (тягача).

Когда автомобиль останавливается, у него загораются 2 сигнальных огня. При поворотах у машин загораются мигающие сигнальные огни. А велосипедисту, чтобы предупредить о повороте, необходимо вытянуть руку в ту сторону, в которую он будет поворачивать.

Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной, он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того, он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов.

## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АВТОГОРОДКУ

**Программные задачи:** продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС); расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.

**Предварительная работа:** экскурсии с детьми по улицам города, к светофору; работа с макетом перекрёстка; составление детьми сказок о дорожных знаках; чтение произведений художественной литературы.

**Оборудование:** расчерченная транспортная площадка, различные модули для оборудования автогородка на транспортной площадке, дорожные знаки.

### Ход

*Воспитатель говорит детям о том, что в детский сад пришло письмо от игрушек, которые проживают в автогородке. Но в городке поселился Неумеха и теперь в автогородке постоянно происходят аварии. Игрушки вынуждены были покинуть автогородок и просят ребят из детского сада помочь им. Когда порядок в автогородке будет восстановлен, игрушки вернутся в него назад.*

*Воспитатель вместе с детьми отправляются в автогородок (комнату с размеченной транспортной площадкой). Там они обнаруживают, что в городке всё перепутано. Возле больницы располагается знак «Пункт питания», около магазина находится знак «Пункт первой медицинской помощи», автозаправочная станция стоит посередине проезжей части дороги, знак «Остановка автобуса» помещён посередине перекрёстка, пост ДПС расположен далеко от дороги, жилые дома стоят посередине проезжей части дорог, некоторые машины «едут» по тротуару и т. д.*

*Детям предлагается правильно расставить все строения, дорожные знаки и объяснить, почему они считают своё решение правильным.*

*Проводится игра «Угадай».*

*Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько табличек с дорожными знаками (перевернутых рисунками вниз). Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак, а потом правильно назовет его значение.*

*Дети составляют письмо-обращение к игрушкам, оставляют его в автогородке и покидают его.*

## СИГНАЛЫ РЕГУЛИРОВЩИКА

**Программные задачи:** дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

**Оборудование:** иллюстрации с сигналами регулировщика, соответствующими сигналами светофора.

### Ход

**Воспитатель.** Как вы знаете, ребята, на многих перекрёстках установлены умные автоматы, которые руководят уличным движением. Такие автоматы называются светофорами. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам. В светофоре сменяются красные, желтые и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение. Ребята, а что означает каждый «огонь» светофора? *(Ответ детей.)*

Правильно, если загорается красный свет – значит, пешеходам запрещается переходить улицу и выходить на перекресток. Когда вспыхивает желтый сигнал светофора, нельзя переходить улицу. Желтый сигнал говорит: «Внимание! Приготовиться!» Если желтый сигнал застал вас во время перехода улицы, надо остановиться на ее середине (островке безопасности) и ждать разрешающего сигнала. А вот загорается зеленый свет! Это значит можно переходить улицу, Пешеходы спокойно шагом переходят на другую сторону».

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться опасно,  
Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь открыт!»  
Желтый свет – предупрежденье:  
Жди сигнала для движенья.

*(С. Михалков.)*

*Проводится игра «Красный, жёлтый, зелёный».*

*Дети делятся на 2 команды. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определенном расстоянии – флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шарик – красный, желтый, зеленый. Начали! Ребята, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки команд не вернутся на старт. За лопнувший шарик команда получает штрафное очко (а ей выдается шарик другого цвета).*

**Воспитатель.** Но иногда бывает так, что светофоры ломаются или на дороге образуется очень длинная пробка. Тогда на помощь в управлении движением приходит регулировщик. Милиционер-регулировщик – это инспектор ГАИ (Государственной автомобильной инспекции). Регулировщика легко узнать по форменной одежде: мундиру и фуражке. Он на дороге самый главный. Поднимет свою белую палочку – и машины остановятся. Ему подчиняются водители всех автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

Инспекторы ГАИ – мужественные люди. Они несут свою службу и в жару, и в дождь, и ночью, и днем. Они первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях. Они проверяют, чтобы машины, которые ездят по городу, были исправными, с хорошими тормозами. Послушайте стихотворение С. Михалков а «Моя улица».

Здесь, на посту, в любое время  
Дежурит ловкий постовой,  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

*(С. Михалков.)*

Если милиционер повернулся к вам боком с вытянутой вдоль груди рукой – это все равно, что зеленый сигнал светофора – можно переходить улицу. А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то переходить нельзя. Это то же, что и красный сигнал светофора. Ну, а желтый? Это когда регулировщик стоит с поднятой вверх рукой. Он словно просит вашего внимания. Это как раз и соответствует желтому сигналу светофора. Пешеходам, которые уже переходят улицу, надо задержаться на середине, на островке безопасности. А кто только хотел переходить, должен ждать следующего указания. Значит, если регулировщик станет боком – переходите! Спиной или грудью – стойте!

Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы.

*Воспитатель предлагает одному из детей быть регулировщиком. Дети должны ответить, какому цвету светофора соответствует тот или иной жест.*



## МЫ – ПАССАЖИРЫ

**Программные задачи:** привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе; познакомить с обязанностями пассажиров.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, экскурсии на автобусную и трамвайную остановки, беседы с родителями и детьми по закреплению правил дорожного движения и изучению обязанностей пассажиров.

**Оборудование:** дорожные знаки, обозначающие остановку пассажирского транспорта, разрезная картинка «Автобус».

### Ход

*Тихо звучит музыка. Выходят дети.*

**Воспитатель.** Дети, сегодня мы – пассажиры и пригласили с собой в путешествие Буратино (*дети садятся в «автобус»*). Но где же он?

*Вбегают Буратино.*

**Буратино.** Я, ребята, к вам сегодня так спешил и так бежал! Попрошу я извиненья, что немного опоздал (*расталкивает всех, пробираясь*).

**Воспитатель.** Стой, Буратино, разве ты не знаешь, что при посадке в автобус, троллейбус, трамвай надо соблюдать порядок: не мешать другим пассажирам и в автобус, троллейбус, трамвай входить через задние двери, а выходить, по возможности, через передние.

*Под тихую музыку дети «едут».*

**Воспитатель.** Ребята, кто такие пассажиры? Как узнать остановку автобуса?

**Воспитатель.** Пассажиры – это люди, которые едут в транспорте: в автобусе, троллейбусе, трамвае, машине, маршрутном такси. А узнать остановку общественного транспорта очень просто – она обозначается специальным дорожным знаком. (*Воспитатель показывает детям знаки, обозначающие остановку пассажирского транспорта.*)

**Ребёнок.** Я хочу напомнить Буратино, что во время движения автобуса руками двери нельзя трогать. Нужно ждать пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмёт её водитель – и двери откроются.

**Буратино.** А разговаривать во время движения с водителем можно?

**Дети.** Нет! Отвлекать водителя разговорами нельзя. Он должен следить за дорогой, чтобы не столкнулся автобус с другим транспортом.

**Буратино.** А можно высовываться из окна?

**Дети.** Нельзя, это опасно.

**Воспитатель.** А почему нельзя вставать ногами на сиденье?

**Ребёнок.** Потому что опасно и можно испачкать сиденья. Ходить по автобусу во время движения тоже нельзя – можно упасть.

**Ребёнок.** Громко разговаривать в автобусе тоже нельзя – это мешает всем.

*Буратино начинает бегать по «автобусу».*

**Воспитатель.** Буратино, в автобусе нельзя бегать! Необходимо сидеть и крепко держаться за поручни. Ведь автобус может резко затормозить и тогда ты упадёшь и свалишь других пассажиров.

**Воспитатель.** Стоп, машина!

Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофёр!

Красный глаз глядит в упор –

Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает,

Ехать дальше не пускает.

*Остановка (пока горит красный свет, дети играют в игру «Кто быстрее» – выходят из автобуса и собирают из бумажных деталей автобус).*

*Раздаётся сигнал водителя.*

**Воспитатель.** Обождал шофёр немножко

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал зелёный глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно – путь открыт».

**Воспитатель.** А где Буратино?

*Буратино идёт по дороге.*

**Буратино.** Странно, а где все? Пойду я следом за машиной по дороге и найду их.

*Буратино заходит в «автобус».*

**Воспитатель.** Буратино, ты разве не знаешь, что по проезжей части дороги ходить нельзя. Это очень опасно. Автобус необходимо ожидать только на автобусной остановке.

*Под тихую музыку дети «едут» дальше.*

**Буратино.** Ребята, у меня есть ещё вопросы, а ответы на них я не знаю. Давайте я вам их задам, а вы на них ответите.

*Дети отвечают на вопросы, а если затрудняются ответить, отвечает воспитатель.*

– На улице играть можно в любом месте? (*Нельзя играть на проезжей части дороги.*)

– Как обходить остановившийся пассажирский транспорт? (*Автобус, троллейбус обходят сзади, а трамвай спереди только после полной остановки и убедившись, что нет приближающегося транспорта.*)

– А ждать пассажирский транспорт можно в любом месте? (*Только на остановке.*)

**Буратино.** Я знаю, что, проходя мимо стоящего автомобиля, нужно быть осторожным. Пассажиры могут резко открыть дверь и ударить вас.

**Воспитатель.** Молодцы! А проходя мимо ворот, будьте осторожны – из ворот может выехать автомобиль. Напомните, ребята, Буратино обязанности пассажира.

*На остановке:*

1. Соблюдай порядок: веди себя спокойно, не играй, не толкайся, не бегай.
2. Стой только на тротуаре, не наступая на поребрик.
3. Не выходи на проезжую часть.
4. Подходи к двери автобуса или троллейбуса только после полной его остановки.

*При посадке:*

1. Пропусти выходящих пассажиров.
2. Соблюдай осторожность при посадке, чтобы не оказаться зажатым закрывающимися дверями.

*Во время движения:*

1. После посадки проходи вперёд, не задерживайся на ступеньках и на площадке около дверей.
2. В салоне держись за поручни, не мешай проходить пассажирам, заранее готовься к выходу.

3. При выходе не суетись и не толкайся.

*После высадки:*

1. На противоположную сторону улицы переходи только по пешеходному переходу.

2. На этом наше путешествие заканчивается. Вы – знающие пассажиры. Выходим из «ав тобуса» и становимся пешеходами.

*Все прощаются с Буратино, и он уходит.*

## МЫ – ПЕШЕХОДЫ

**Программные задачи:** расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.

**Предварительная работа:** обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

**Оборудование:** костюм Незнайки, светофор, дорожные знаки, «Тоннель», скамейка, иллюстрации с движением пешеходов (правильные и неправильные).

### Ход

*Тихо звучит музыка. Выходят дети. Их встречает Незнайка, который плачет.*

**Воспитатель.** Здравствуй, Незнайка. Что с тобой случилось?

**Незнайка.**

Попад в большой и шумный город, я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи, то вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю, где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите. И, если можно, расскажите,

Дорогу, как переходить, чтоб под трамвай не угодить?

**Воспитатель.** Наши дети знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе расскажут, Незнайка, как вести себя на улицах большого города.

**Ребёнок.**

Внимание: глядит в упор на вас трёхглазый светофор –

Зелёный, жёлтый, красный глаз, он каждому даёт приказ –

Зажигает красный глаз, и, когда зажётся он, все стоят – таков закон!

Жёлтый вспыхнул – подожди! А зелёный свет – иди!

**Незнайка.** Ребята, скажите мне, пожалуйста, а кто такой пешеход?

**Ребёнок.** Пешеход – это тот, кто ходит по улицам.

**Незнайка.** Ага, понял: Значит, я – пешеход и могу ходить везде, где мне вздумается.

**Ребёнок.** Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

**Незнайка.** А если нет пешеходных дорожек?

**Воспитатель.** Тогда надо идти по краю проезжей части только в один ряд и навстречу движения транспорта. *(Показ с детьми на транспортной площадке.)*

**Незнайка.** А как правильно переходить дорогу?

**Ребёнок.** Вначале посмотри налево, убедись, что нет приближающегося транспорта, дойди до середины дороги, посмотри направо и, если нет рядом транспорта, переходи дорогу дальше.

**Воспитатель.** Ни в коем случае не спешి. Не выбегай на проезжую часть. Бегать можно без оглядки во дворе и на площадке!

**Незнайка.** А как надо ходить по тротуару?

**Воспитатель.** Идя по тротуару, необходимо придерживаться правой стороны. На узком тротуаре пропусти идущего навстречу. Осторожно проходи мимо стоящего возле тротуара автомобиля – пассажиры в автомобиле могут открыть дверку и ударить тебя. А если проходишь мимо ворот, будь очень внимателен – из ворот может выехать автомобиль.

**Ребёнок.** Шагая осторожно, за улицей следи

И только там, где можно, её переходи.

**Воспитатель.** Переходить через улицу можно там, где есть разметки на проезжей части – «Зебра» или дорожные знаки «Пешеходный переход». На широких дорогах в середине пешеходного перехода устраивают «Островки безопасности», где пешеход может спокойно переждать поток машин.

**Незнайка.** А какие бывают пешеходные переходы?

**Ребёнок.** Пешеходные переходы бывают наземными – «Зебра», подземными и надземными. Места этих переходов указаны дорожными знаками. *(Показ соответствующих знаков.)*

**Воспитатель.** Очень часто несчастные случаи происходят из-за неправильного обхода стоящего транспорта. Если вы вышли из пассажирского транспорта, то прежде чем переходить дорогу, дождитесь пока пассажирский транспорт отъедет, убедитесь, что нет приближающегося транспорта, и только потом переходите дорогу. А сейчас, ребята, давайте поиграем в игру.

*Проводится игра-эстафета. Дети делятся на две команды. Игроки каждой команды должны пройти по «Зебре», подземному переходу (тоннель) и надземному переходу (скамейка). Побеждает та команда, которая быстрее завершит эстафету.*

**Незнайка.** А я зато знаю сигналы регулировщика. Давайте я буду вам их показывать, а вы назовёте их. *(Проводится игра.)*

**Воспитатель.** По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила легко попадётся впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд,

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

**Незнайка.** Понял я, что правила нужно знать и учить не слегка, а всерьёз – наверняка! Спасибо, ребята, вам за науку! До свидания!

**Воспитатель.** Ребята, а в следующий раз мы научим с вами Незнайку ходить группами. Помните, что впереди и в конце группы должны быть сопровождающие с красными флажками. Если группа передвигается в тёмное время суток, то должны быть у сопровождающих в руках фонарики. Детям, которые находятся в группе, нельзя выходить из строя. Переходить проезжую часть дороги можно только по пешеходному переходу, сопровождающие становятся на дороге с двух сторон группы и останавливают флажками движущийся транспорт.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации, и определить на каких из них пешеходы ведут себя правильно на улице, а на каких – неправильно.*

## ПЕРЕКРЁСТОК

**Программные задачи:** закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка; познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

**Оборудование:** костюм Кота, виды перекрёстков на бумаге, дорожные знаки.

### Ход

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним правила движения, которые вы знаете.

**Ребёнок.** Мы знаем правила движения – если на светофоре красный свет – не ходи, жёлтый свет – погоди, свет зелёный впереди – через улицу иди!

**Воспитатель.** Кто знает правила движения, тому почёт и уважение. Поэтому я открываю для вас школу пешеходных наук (*приглашает детей присесть*). Знаете ли вы знак «Пешеходный переход»? А что такое «Зебра»? А что делать, если линии пешеходного перехода есть только на одной стороне перекрёстка? (*То переходить улицу можно только по указанному пешеходному переходу.*) А знаете ли вы, что такое «Островок безопасности»? Всё верно. Он находится в середине пешеходного перехода на широких дорогах. А какие дорожные знаки указывают пешеходные переходы над землёй, под землёй? А какие предупреждают, что впереди пешеходный переход? (*Отвечая на вопросы, дети показывают необходимые знаки.*) Молодцы! А теперь у нас перемена. Поиграем в игру.

*Проводится игра-эстафета. Дети делятся на две команды. Игроки каждой команды должны пройти по «Зebre», подземному переходу (тоннель) и надземному переходу (скамейка). Побеждает та команда, которая быстрее завершит эстафету.*

**Воспитатель.** Прежде чем начать переход проезжей части, следует убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, потом направо, затем снова налево, убедившись, что нет приближающегося транспорта, дойти до середины дороги и, посмотреть налево и направо и, если нет приближающегося транспорта, переходить в торую половину дороги. (*Показ на транспортной площадке.*) При подходе к улице с односторонним движением определите, в какую сторону движется транспортный поток, если транспорт движется слева направо, то при переходе улицы надо смотреть налево, пропустить транспорт и, переходя улицу, наблюдать за левой стороной (и аналогично, наблюдая за правой стороной, если транспорт движется справа). Ни в коем случае нельзя переходить дорогу перед близко идущим



транспортом. В местах, где движение регулируется, выходить на проезжую часть разрешается только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика.

**Кот-регулировщик.**

На посту я в ночь и в полдень, и зимою, и весной.

Чтобы был порядок полный на дороге на лесной!

Я скажу вам, братцы, сразу: знает весь лесной народ –

От внимательного глаза нарушитель не уйдёт!

**Кот.** Я пришёл поучиться в вашу школу пешеходных наук, ведь в лесу нет перекрёстков. Давайте с вами поиграем. *(Кот показывает жесты регулировщика, а дети называют их.)* Скажите мне, пожалуйста, что такое перекрёсток?

**Воспитатель.** Перекрёсток – это пересечение дорог. Перекрёстки бывают четырёхсторонние *(показывает картинку)*, трёхсторонние *(показ картинку)*, многосторонние *(показ картинку)*.

*На рисунках перекрёстков воспитатель показывает, как правильно переходить тот или иной перекрёсток. Детям предлагается обыграть переход перекрёстка на транспортной площадке.*

## УСТРОЙСТВО УЛИЦЫ

**Программные задачи:** закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятия «Час пик», «Интенсивное движение».

**Оборудование:** иллюстрации, цветные карандаши для каждого ребёнка, раздаточный материал.

### Ход

– Ребята, в каком городе мы с вами живём? *(Ответы детей.)*

О чём мы сегодня будем с вами говорить, вы догадаетесь, отгадав загадку:

В два ряда дома стоят –  
Десять, двадцать, сто подряд.  
Квадратными глазами  
Друг на друга глядят. *(Улица.)*

*Демонстрируется иллюстрация с улицей.*

Улица прямая и широкая. На ней стоят высокие дома. Вдоль всех домов тянется тротуар – дорожка для пешеходов. А между тротуарами находится проезжая часть дороги. Разделяет тротуар и проезжую часть дороги бордюр.

*Детям предлагается ответить на вопросы:*

- Выйдя на улицу, кем вы станетесь?
- Где должны ходить пешеходы?
- Где должны ездить машины?
- Как определить, что закончилась проезжая часть дороги, и начался тротуар?

*Детям предлагается раскрасить на иллюстрации проезжую часть дороги серым цветом, тротуар – коричневым, бордюр – фиолетовым.*

Невозможно представить наш мир без дорог. *Демонстрируются иллюстрации с разными улицами.*

Их на планете столько, что все и не сосчитаешь – узкие и широкие, прямые и извилистые, ровные и ухабистые, полевые и степные, лесные и горные, грунтовые и мощённые, большие и просёлочные, кольцевые и окружные.

*Детям предлагается знаком отметить горную и лесную дороги.*

Когда вы попадаете за город, то передвигаетесь по загородной дороге, которая состоит из проезжей части и обочины.

*Демонстрируется иллюстрация с загородной дорогой. Детям на раздаточных листах предлагается знаком отметить городскую улицу и дать объяснение, почему они так решили.*

И в городе и за городом на одних дорогах движение обычно небольшое, а на других, наоборот, – большое, оживлённое. И в разное время суток характер движения неодинаков. Утром, когда все едут на работу и на учёбу, а также в конце рабочего дня на дорогах очень много транспорта. Тогда говорят: «Движение стало интенсивным, напряжённым». Это время называют часами пик. В час пик все участники дорожного движения должны быть особенно внимательными.

*Демонстрируются иллюстрации.*

С каждым годом на улицах и дорогах увеличивается количество машин, повышается интенсивность дорожного движения. Много делается для безопасности водителей и пешеходов. Чтобы была возможность ездить по дорогам большому количеству автомобилей, стали строить широкие дороги с многополосным движением – со множеством белых разделительных линий, которые помогают установить порядок дорожного движения и обеспечить безопасность водителей.

*Демонстрируется иллюстрация.*

Сплошная белая полоса делит проезжую часть дороги пополам. По одной половине дороги автомобили едут в одну сторону, а по другой – в противоположную. Сплошную линию водители не имеют права пересекать. Прерывистыми линиями обозначены полосы движения. Сколько полос движения вы здесь видите? Прерывистую линию водитель может пересекать, чтобы обогнать машину или сделать поворот.

*Детям предлагается на раздаточном материале обвести контур машины и указать стрелками направления движения автомобилей. Детям предлагается карандашами разных цветов на плане обозначить безопасный путь:*

- до дома, где живёт друг изображённого мальчика;*
- от дома до парка;*
- от парка до магазина;*
- от магазина до дома, в котором живёт изображенный мальчик.*

*(Приложение 10.)*



## **Подведение итога.**

Город, в котором с тобой мы живём,

Можно по праву сравнить с букварём –  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город даёт нам всё время урок.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

- Что вам запомнилось на занятии?
- Какое задание вам понравилось больше выполнять?

 **Поручение для детей.** Дома нарисуйте улицу, на которой вы живёте.

## СВЕТОФОР

**Программные задачи:** закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора; учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.

**Оборудование:** письмо, раздаточный материал, демонстрационный материал, цветные карандаши.

### Ход

*Воспитатель показывает детям письмо, полученное от Автоши и Светофорчика из школы дорожных наук и предлагает выполнить задания, присланные ими.*

– С каждым годом на улицах города и дорогах страны появляется всё больше и больше самых разнообразных машин. Как сделать так, чтобы машины и пешеходы не мешали друг другу, чтобы всем было удобно и безопасно? *(Ответы детей.)*

На помощь приходят наши верные друзья – дорожные знаки и сигналы, регулирующие движения на улицах и дорогах. Об этом и пойдёт речь на этом занятии. О каком именно дорожном помощнике мы сегодня будем разговаривать, вы догадаетесь по этому стихотворению:

Чтобы тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горит и день, и ночь –  
Зелёный, жёлтый, красный.

Светофор – добрый друг и помощник водителей и пешеходов. Он показывает, кому разрешается ехать или идти, а кому нужно стоять на месте. И все обязаны подчиняться его сигналам.

*Детям предлагается ответить на вопросы:*

- Как располагаются сигналы в трёхсекционном светофоре?
- Для кого предназначены светофоры с изображёнными на них человечками?
- Что означает мигающий сигнал светофора?
- Можно ли начинать переходить проезжую часть дороги на жёлтый сигнал светофора?
- Чем отличаются светофор для пешеходов от светофора для водителей?

*Детям предлагается на раздаточном материале линией соединить участников дорожного движения и вид светофора для них предназначенный.*

– Ребята, как вы думаете, почему дорожным движением управляют именно красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора? *(Ответы детей.)*

Потому что красный, жёлтый и зелёный цвета хорошо видны ночью, в тумане, в дождь.

*Детям предлагается на раздаточном материале отметить правильное поведение пешеходов по сигналам светофора.*

Светофоры устанавливают на самых опасных участках дороги – на перекрёстках и перед пешеходными переходами. Односекционный светофор с красным сигналом (семафор) устанавливается в местах, где улица пересекается с железнодорожным переездом.

*Демонстрируется иллюстрация.*

Светофор с желтым сигналом – «мигалкой» устанавливается на нерегулируемых перекрёстках с интенсивным движением транспорта.

*Демонстрируется иллюстрация.*

Эти светофоры обязывают водителей, подъезжающих к перекрёстку, быть предельно внимательными, а пешеходов – уступить дорогу движущемуся транспорту.

*Детям предлагается на раздаточном материале помочь мишке добраться до дома.*

Есть машины, которые могут не подчиняться сигналам светофора. Этим машинам можно ехать и на красный сигнал светофора. Они очень торопятся: «Скорая помощь» спешит к больному, на ней доктор едет, лекарства везёт. На «скорой» красный крест нарисован. Пожарная машина спешит к горящему дому. По первому зову, по сигналу тревоги пожарные мчатся на помощь, едут на красных автомобилях пожар тушить. Спешит милицейская машина по вызову на помощь.

*Демонстрируется иллюстрация.*

– Ребята, какого цвета пожарная машина? *(Ответы детей.)* Только красного. Этот цвет тревожный, он напоминает нам об опасности. Увидев ярко-красную пожарную машину, все расступаются, останавливаются, уступают ей дорогу. «Скорая помощь», пожарная, милиция – этим машинам особое уважение, им всегда дают «зелёную улицу», т. е. и красный сигнал светофора для них всё равно, что зелёный. И пешеходы, услышав сигналы этих машин, обязательно должны остановиться, подождать, пока они проедут, а потом уже начинать переходить дорогу.

*Воспитатель разбивает детей на подгруппы по 4 человека, даёт для обсуждения в каждую подгруппу иллюстрацию со скрытой дорожной ситуацией и потом представитель от каждой подгруппы детей демонстрирует иллюстрацию и объясняет всем остальным детям опасность, скрытую на иллюстрации.*



### **Подведение итога.**

Красный – стой, жёлтый – жди, зелёный – иди. Вот и вся наука, которую мы проходили сегодня с вами на занятии. Не очень сложно, зато очень важно. И знать надо назубок.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Почему специальным машинам можно ехать на красный сигнал светофора?



**Поручение для детей.** Нарисуйте дома светофор и расскажите о нём родителям.

## ПРАВИЛА ПРОХОДА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ, ДВИЖЕНИЕ ПО УЛИЦЕ

**Программные задачи:** закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево–направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой; дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта; воспитывать культуру перехода проезжей части.

**Оборудование:** конверты с вопросами, фишки, волчок, эмблемы для участников викторины, удос товерения, иллюстративный материал.

### Ход

– Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Что? Где? Когда?» по Правилам дорожного движения.

*Группа детей делится на 2 команды: 1 команда «Знайки», 2 команда «Любознайки». Детям крепятся эмблемы команд. Правила игры: на столе стоит волчок и лежат конверты с заданиями. Воспитатель крутит волчок и читает детям задание, находящееся в конверте, у которого остановился волчок. Дети выполняют задания. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Если команда не ответит на вопрос или ответит неверно, право ответа переходит к другой команде. Побеждает та команда, которая наберёт большее количество фишек.*

**Задание 1.**

Командам предлагается правильно выложить алгоритм перехода проезжей части дороги.

**Задание 2.**

Командам по очереди задаются вопросы:

- Именем какого животного названо место перехода дороги? (*Зебра.*)
- Как называется место пересечения улиц и дороги? (*Перекрёсток.*)
- Как называется часть улицы, по которой движутся машины? (*Шоссе.*)
- Как называется часть улицы, отведённая для пешеходов? (*Тротуар.*)
- Как называется человек, который идёт по улице? (*Пешеход.*)
- Что отделяет тротуар от проезжей части дороги? (*Бордюры.*)
- Какие виды переходов вы знаете? (*Наземный, подземный, надземный.*) Какой переход самый безопасный?
- Какие виды светофоров вы знаете? (*Для пешеходов и для водителей.*)



- Можно ли ходить по проезжей части дороги при наличии тротуара? (*Нет.*)
  - Если вы не успели перейти дорогу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться? (*На островке безопасности или разделительной линии.*)
  - Может ли группа детей без взрослых ходить по улицам? (*Нет.*)
  - Как надо ходить по дороге, если нет пешеходной дорожки или обочины? (*По краю дороги навстречу транспорту.*)
- З а д а н и е 3 .

Командам предлагается из набора иллюстраций отобрать те, на которых пешеходы ведут себя правильно. Команды друг у друга проверяют правильность выполнения задания.

З а д а н и е 4 .

Игра «Это я». Каждой команде по очереди читаются правильные и неправильные варианты поведения в дорожных ситуациях. Если говорится о правильном поведении – дети говорят слова «Это я, это я, это все мои друзья», а если о неправильном – молчат.

Кто, ребята, знает, скажет,  
Подтвердит для ясности,  
Светофор стоит на страже  
Нашей безопасности?  
(«*Это я, это я, это все мои друзья*»)  
Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход?  
(«*Это я, это я, это все мои друзья*»)  
Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой?  
Знает кто, что красный свет  
Это значит – хода нет?  
(«*Это я, это я, это все мои друзья*»)  
Кто различает очень ясно  
Свет зелёный, жёлтый, красный?  
(«*Это я, это я, это все мои друзья*»)  
Кто улицей широкой, гулкой

В трамвае едет на прогулку?  
Впечатлений очень много –  
Будет радостной дорога.  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»)*  
Эй, подруженьки, подружки,  
Есть глаза у вас и ушки,  
По дороге вы идёте, говорите и поёте.  
Кто из вас в трамвае тесном  
Уступает старшим место?  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»)*  
Кто из вас летит так скоро,  
Что не видит светофора?  
*(Молчание).*  
Мой весёлый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, жёлтый, голубой,  
Не угнаться за тобой.  
На проезжей части, дети,  
Кто играет в игры эти?  
*(Молчание).*

#### Задание 5.

В нашей стране, как и в большинстве стран мира, установлено правостороннее движение транспорта. Откуда же появилось такое правило? Оно возникло очень давно, в глубокой древности. Когда-то, тысячу, а то и больше лет назад люди всегда ходили вооружёнными. Не только готовясь к бою, но и просто собираясь, например, съездить в гости в другой город, люди брали с собой меч или кинжал, топор или булаву. Потому что путешествовать в те времена было довольно опасно. По дорогам скитались в поисках добычи бездомные бродяги, в лесах укрывались шайки разбойников. Идёт человек или едет верхом по дороге, в правой руке у него оружие, в левой щит. Видит, что кто-то едет или идёт навстречу. Как лучше с ним разминуться? Ясно – так, чтобы быть на всякий прикрытым щитом. Чтобы неожиданный удар пришёлся

по щиту, а не открытому боку. Вот так и появилась, по-видимому, привычка всегда расходиться и разъезжаться правой стороной. Появилась и осталась навсегда.

Если вы, ребята, будете передвигаться по загородной дороге, то идти вы должны только со взрослыми по обочине дороги или по краю проезжей части обязательно навстречу движению транспортных средств.

*Демонстрируется иллюстрация.*

Команды отбирают иллюстрации, на которых пешеходы правильно передвигаются по загородной дороге.

*Подводится итог игры и командам вручаются удостоверения.*

## ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

**Программные задачи:** закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков; познакомить с дорожными знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога»; учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.

**Оборудование:** цветные карандаши для каждого ребёнка, демонстрационный, раздаточный материалы.

### Ход

*Воспитатель показывает детям письмо, полученное от Автоши и Светофорчика из школы дорожных наук и предлагает выполнить задания, присланные ими.*

– О чём мы сегодня будем с вами говорить, вы догадаетесь, отгадав загадку:

Много есть различных знаков,

Эти знаки нужно знать.

Чтобы правил на дороге

Никогда не нарушать.

Да, ребята, сегодня мы с вами поговорим о дорожных знаках.

*Детям предлагается ответить на вопросы:*

– Скажите, где устанавливаются дорожные знаки? (*Вдоль дорог.*)

– Кому необходимы дорожные знаки? (*Водителю, пешеходу.*)

– Для чего нужны дорожные знаки? (*Для того, чтобы не случилась авария на дороге.*)

Дорожные знаки бывают предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие.

*Воспитатель на стенде выставляет запрещающие знаки.*

Знаки, которые изображены в кругах с красной каёмкой – запрещающие. Они обеспечивают безопасность на дорогах.

Красный круг обозначает

Обязательно запрет.

Он гласит: «Нельзя так ехать»

Или «Тут дороги нет».

*Выставляются предупреждающие знаки.*

Знаки треугольной формы с красной каймой – это предупреждающие знаки. Они предупреждают нас об опасности.  
*Выставляются указательные знаки.*

А ещё бывают знаки –  
Взяты в синенький квадрат.  
Как и где проехать можно,  
Эти знаки говорят.

Эти знаки – указательные. Они располагаются в синем квадрате или прямоугольнике и указывают, где больница, остановка или стоянка такси.

Синенький прямоугольник  
Вам покажет, где найти  
Остановку и заправку –  
Всё, что нужно вам в пути.

*Выставляются предписывающие знаки.*

Знаки, расположенные в синем кружке – предписывающие. Они указывают безопасные места движения.

*Проводится игра «Четвёртый лишний».*

*На раздаточном материале дети отмечают лишний знак.*

*Детям на раздаточном материале предлагается подобрать дорожные знаки для пешеходов, для водителей и знаки, которые подходят и для пешеходов и для водителей.*

*Выставляется предупреждающий знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».*

– Ребята, как вы думаете, где ставится такой знак? *(Ответы детей.)*

Этот знак называется «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Он устанавливается на регулируемом железнодорожном переезде, на котором обязательно устанавливается светофор, который оповещает водителей и пешеходов о том, можно или нельзя в данный момент переходить или переезжать железнодорожный переезд. Кроме светофора на таком переезде устанавливается шлагбаум.

*Рассматривание иллюстрации с регулируемым железнодорожным переездом.*

Вот этот знак и предупреждает водителей и пешеходов о том, что на данном участке дороги имеется регулируемый железнодорожный переезд со светофором и шлагбаумом. Он говорит о том, что надо быть внимательным. Если шлагбаум закрыт и на светофоре мигает красный сигнал, то переходить или переезжать железную дорогу запрещено, т. к. скоро

проследует поезд. Ребята, но железнодорожный переезд может быть и без светофора, и без шлагбаума. Это – нерегулируемый железнодорожный переезд.

*Рассматривание иллюстрации с нерегулируемым железнодорожным переездом.*

Перед таким переездом устанавливается вот такой предупреждающий знак.

*Выставляется предупреждающий знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».*

Этот знак называется «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Он говорит о том, что на данном участке дорог имеются железнодорожные пути, по которым может проехать поезд и ничто вас не предупредит о том, что поезд приближается. Поэтому необходимо быть очень внимательным и переходить или переезжать железнодорожные пути можно только убедившись в отсутствии приближающегося поезда. А определить количество железнодорожных путей, которые вам предстоит перейти или переехать, помогут вот такие предупреждающие знаки, которые устанавливаются непосредственно около самих железнодорожных путей.

*Выставляются знаки «Однопутная железная дорога» и «Многопутная железная дорога».*

Вот этот знак («Однопутная железная дорога») говорит о том, что перед вами однопутная железная дорога, а этот знак («Многопутная железная дорога») говорит о том, что перед вами многопутная железная дорога. Если вам встретится этот знак, значит, вам предстоит прейти два или большее количество железнодорожных путей. Для пешехода и водителя важно знать, какая перед ним железная дорога – однопутная или многопутная. Если на переезде один путь, то, пропустив поезд и убедившись, что вслед за ним не идёт другой, можно продолжать свой путь. Но если на переезде несколько путей, то надо помнить, что к переезду может приближаться встречный поезд, которого не было видно и слышно из-за поезда, который шёл по ближнему пути. Поэтому, приблизившись к переезду, надо обязательно посмотреть, сколько на нём путей, и принять соответствующие меры предосторожности.

*Рассматривание иллюстраций с однопутной и многопутной железной дорогой.*

Запомните эти знаки. Они вам помогут при переходе железнодорожных путей.

*Проводится игра с новыми знаками.*

*Детям на раздаточном материале линией необходимо соединить дорожный знак и картинку, которая соответствует данному знаку.*

– Ребята, а если вы сели за руль велосипеда, то кем вы тогда считаетесь – водителем или пешеходом? *(Ответы детей.)*

Для водителей существуют определённые правила. До 14 лет детям на велосипеде запрещено выезжать на дорогу. Можно кататься в парке, в поле, на стадионе, по велосипедной дорожке. О том, что перед вами находится велосипедная дорожка вам подскажет вот этот знак.

*Выставляется знак «Велосипедная дорожка».*

Если велосипедная дорожка пересекается с дорогой и вам необходимо перебраться на другую сторону дороги, то необходимо остановиться, сойти с велосипеда и катить его рядом с собой. Также запрещается ехать на велосипеде в тех местах, где установлен знак «Движение на велосипеде запрещено».

*Воспитатель показывает знак.*

*На раздаточном материале детям предлагается цветными стрелками нарисовать путь к соответствующему дорожному знаку для пешехода, водителя и велосипедиста.*



### **Подведение итога.**

Чтоб машины не спешили, шёл спокойно пешеход,  
Помогать мы им решили, мы дежури́м круглый год.  
Самый малый знак дорожный, он стоит не просто так,  
Будьте, будьте осторожны – уважайте каждый знак!

- Ребята, с какими дорожными знаками вы сегодня познакомились?
- О каких знаках вы расскажите сегодня дома?



**Поручение для детей.** Дома нарисуйте дорожные знаки, которые вы увидите на улице и расскажите о них дома родителям.

## РАБОТА СОТРУДНИКА ГИБДД

**Программные задачи:** закрепить сигналы регулировщика, их соответствие сигналам светофора; познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД; дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.

**Оборудование:** цветные карандаши для каждого ребёнка, жезл, демонстрационный и раздаточный материалы.

### Ход

Не волнуется народ,  
Через улицу идёт.  
И стоит на перекрёстке,  
Как волшебник, постовой.  
Все машины одному  
Подчиняются ему.

– О ком это стихотворение? Для чего он стоит на перекрёстке? (*Ответы детей.*)

На дорогах очень часто возникают сложные ситуации – особенно в час пик, когда движение становится наиболее интенсивным.

*Выставляется иллюстрация.*

Из-за большого количества машин (да ещё и автобусов, троллейбусов, трамваев, маршрутных такси) образуются пробки (заторы) – ни проехать, ни пройти. Часто бывает затруднено движение на перекрёстках: транспорта и пешеходов так много, что светофоры не справляются со своей работой. Ведь светофоры – это всего лишь электрические фонари. Помочь водителям и пешеходам способен регулировщик. Он регулирует дорожное движение – положением корпуса и жестами рук подаёт сигналы водителям и пешеходам. Когда регулировщик появляется на дороге, все водители и пешеходы должны выполнять только его требования. Регулировщик – строгий хозяин, все его слушаются. А не послушаешься – он засвистит в свисток и взмахнёт полосатым жезлом вверх: остановись, пожалуйста, вернись на тротуар. Иногда «хозяин» дороги даже показывает жезлом: мол, проходите, не бойтесь, я машинам путь закрыл, шагайте спокойно. А иногда поторапливает: пожалуйста, быстрее, не задерживайте движение. Для пешеходов сигналов немного.

*Выставляется иллюстрация.*



Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной – это то же самое, что красный сигнал светофора. Поднял регулировщик жезл вверх – внимание!

*Выставляется иллюстрация.*

Можно считать, что на светофоре зажётся жёлтый свет. Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны.

*Выставляется иллюстрация.*

Вот теперь можно переходить дорогу. Это как зелёный сигнал светофора.

*На раздаточном материале детям предлагается линией соединить фигуру регулировщика и соответствующий его положению тела сигнал светофора.*

*Проводится игра «Жесты регулировщика». Дети стоят по кругу и передают друг другу жезл. По сигналу воспитателя «Красный (жёлтый, зелёный) сигнал» – ребёнок, в руках у которого оказался в этот момент жезл, делает шаг вперёд и демонстрирует «красный (жёлтый, зелёный) сигнал» положением тела. Игра продолжается до тех пор, пока большинство из играющих не примут в ней участие, т. е. покажут «красный (жёлтый, зелёный)».*

Иногда на перекрёстке можно увидеть, что движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком. Происходит это по разным причинам, но надо помнить, что в этом случае водители и пешеходы должны выполнять только указания регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора.

*На раздаточном материале дети помогают мишке добраться до дома.*

– Хорошо ли вы запомнили сигналы «хозяина» дороги? Вам поможет убедиться в этом следующее задание.

*На раздаточном материале детям предлагается линией соединить фигуру регулировщика и соответствующий его положению тела сигнал светофора.*



### **Подведение итога.**

- О ком сегодня мы говорили на занятии?
- Что вы сегодня узнали о регулировщике?
- Чем регулировщик указывает направление движения?
- Кто главнее на дороге: регулировщик или светофор?
- Что вы дома расскажите о сегодняшнем занятии?

## ПЕРЕКРЁСТОК

**Программные задачи:** закрепить виды перекрёстков, правила их перехода; разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель); учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха; воспитывать культуру движения пешеходов.

**Оборудование:** цветные карандаши для каждого ребёнка, демонстрационный и раздаточный материал.

### Ход

– Ребята, как называется место на дороге, где пересекаются улицы? (*Перекрёсток.*)

Перекрёсток – очень опасное место! Здесь машины едут в разные стороны.

*Выставляется иллюстрация.* – А какие виды перекрёстков вы знаете? (*Регулируемые и не регулируемые.*)

– Как нужно переходить регулируемый перекрёсток? (*Дети проговаривают алгоритм перехода дороги.*)

– Чем регулируемый перекрёсток отличается от нерегулируемого? (*Наличием или отсутствием светофора.*)

– В чём сложность перехода нерегулируемого перекрёстка?

*На раздаточном материале детям предлагается знаком отметить регулируемый перекрёсток.*

**В гололёд.** После теплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колесами.

*Выставляется иллюстрация.*

**В дождливый день.** После теплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колесами.

*Выставляется иллюстрация.*

**В туман.** На улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не движется автомобиль.

Нелишне напомнить, что в тумане надо быть особенно осторожным, так как в тумане расстояние до предмета воспринимается дальше, а скорость транспорта кажется меньше, чем на самом деле.

*Выставляется иллюстрация.*

**Во время снегопада.** На улице холодно. Стекла автомобилей покрываются снегом, и водителям очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, в снегопад же, когда видимость у водителя ограничена, а сугробы сужают проезжую часть и затрудняют движение, тем более следует быть осторожным. И чтобы с вами не случилось беды, не торопитесь, подождите, пока пройдет весь транспорт. Только после этого можно переходить проезжую часть.

*Выставляется иллюстрация.*

**Во время оттепели.** Самая скользкая дорога в оттепель, во время нулевой температуры, когда на ней лежит лед или снег. Тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. На дороге появляется вода, а под ней лед, и вы можете упасть. Поэтому каждый шаг надо проверять, следить и за состоянием дороги, чтобы самому не упасть, и за транспортом, чтобы он не наехал на вас.

*Выставляется иллюстрация.*

*На раздаточном материале детям предлагается*

– Посмотрите, Светофорчик и Автоша в своём письме прислали картинки и карточки, из которых необходимо выстроить логические цепочки. Вот две картинки: «Глаз» и «Ухо». Картинку «Глаз» необходимо соединить с предметами, посмотрев на которые можно описать ситуацию на дороге. Картинку «Ухо» соединить с картинками, изображающие подачу звуковых сигналов. Например, машина «Скорой помощи» едет с включённой сиреной или водитель автомобиля нажимает на кнопку сигнала.

*Дети на раздаточном материале соединяют картинки линиями.*

– А сейчас я вам расскажу о культуре движения пешехода. Культура движения пешеходов – это, прежде всего, знание и точное соблюдение прав и безопасности движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к водителю и другим пешеходам.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание правил дорожного движения не выходит за пределы умения различать «цвет» светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины – направо, налево и еще раз направо. Но этого совершенно недостаточно. Между водителями и пешеходами должны быть установлены взаимопонимание и взаимоуважение, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход – дорогу. В идеале это выглядит так: водитель, видя

пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду). Пешеход же, видя, что транспорт близко, не бросается ему наперерез, а спокойно ждет, когда дорога освободится.

Такой идеал еще не достигнут, главным образом, из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

Плохо, что на проезжей части дороги пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход твердо верит в свое бессмертие.

Однако, большинство погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Обычно пешеходы ведут себя так: включен красный сигнал светофора, но поблизости транспорта нет, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, автобус или троллейбус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора (таких сигналов три: красный, красный и желтый одновременно и желтый).

Просто героический народ – гибнем и калечимся, себя не жалея, в борьбе против закона дорог – Правил дорожного движения.

Конечно, никто из попавших под автомобили, не хотел этого и не делал этого нарочно. «Так получилось». Или еще говорят: «Такова судьба». Но знаменитый английский писатель Уильям Теккерей о судьбе человека сказал так: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Всего несколько десятков секунд включен красный сигнал светофора. Так неужели трудно переждать эти десятки секунд? Неужели они так много решают в жизни? Совершите поступок, и вы поймете, что это совсем не так уж трудно. Повторите его 100, 200 раз, и вы привыкнете. Пусть себе идут на красный свет все остальные, а вы стойте. Не надо себе говорить: «Все пошли, и я пошел». Когда перед красным светофором останавливается один человек, непременно останавливается, глядя на него, и еще кто-нибудь.

Я думаю, что все вы, ребята, всегда будете культурными пешеходами.

*На раздаточном материале дети отмечают картинку, на которой пешеход нарушает правила перехода перекрестка.*



**Подведение итога.**

- Что нового вы сегодня узнали на занятии?
- В какие погодные явления необходимо быть особенно внимательными на дороге?

## ТРАНСПОРТ

**Программные задачи:** закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении; познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта; дать представление о тормозном пути автомобиля; учить детей давать оценку действиям водителя.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись, инерционная игрушечная машинка, листы обоев для обозначения двух дорог, разноцветная коробка, разрезная картинка – лист ватмана с изображением на нём снегоуборочной машины, демонстрационный, раздаточный материалы.

### Ход

– Светофорчик и Автоша прислали нам сегодня говорящие картинки с машинами.

*Воспитатель показывает иллюстрации и включает одновременно аудиозапись к каждой иллюстрации.*

*Текст аудиозаписи:*

**Легковая машина.** Я – легковая машина. Разъезжаю по дорогам. Иногда я сигнализирую медлительному пешеходу или нарушителю Правил дорожного движения.

**Пожарная машина.** Я – машина самая главная, потому что я красная. И у меня не просто сигнальная кнопка, а сирена. Я мчусь по дороге быстрее всех машин, чтобы люди не погибли во время пожара. А чтобы другие машины и пешеходы уступали мне дорогу – включаю сирену. Сирена издаёт звук и мигает.

**Скорая помощь.** Нет, это я главная машина. Я белого цвета с красной полосой и крестом на боку. И у меня тоже есть сирена. Мчусь, чтобы спасти жизнь больного человека, оказать ему первую помощь.

**Милицейская машина.** Я тоже оказываю большую помощь людям. Спешу для того, чтобы с человеком не случилась беда. При этом я включаю сирену и все другие машины, а также пешеходы должны пропустить меня вперёд.

– Действительно, все эти машины очень важны для сохранения жизни и безопасности людей. Если вы услышите и увидите какую-либо из этих машин с включённой сиреной, остановитесь и подождите пока она проедет. Не переходите дорогу в этом случае даже на зелёный сигнал светофора.

*Детям предлагается на раздаточном материале обвести красным карандашом картинку машин, которым разрешён проезд на красный сигнал светофора и навстречу движению транспорта.*

По проезжей части дороги машины могут ехать или только в одну сторону или в обе.

*Выставляется иллюстрация дороги с двусторонним движением.*

На этом рисунке изображена дорога с двусторонним движением. По ней машины движутся в разные стороны дороги. Проезжая часть дороги с двусторонним движением разделена сплошной белой линией, которую водители не имеют права пересекать.

*Выставляется иллюстрация дороги с односторонним движением.*

Существуют дороги и с односторонним движением, хотя их и меньше, чем с двусторонним. Одностороннее движение возникло ещё в Древнем Риме. Уже тогда на узких дорогах стояли специальные люди – регулировщики, разрешающие двигаться всадникам и экипажам только в одном направлении. И в настоящее время на дорогах с односторонним движением встречных машин не бывает. На них транспорт по всей ширине проезжей части движется только в одном направлении. На проезжей части с односторонним движением полосы движения разделяются пунктирной белой линией, которую водители могут пересекать.

*Детям предлагается на раздаточном материале стрелками указать направление движения автомобилей по проезжей части с двусторонним движением и односторонним движением.*

Скорость движения водители выбирают в соответствии с Правилами дорожного движения, условиями погоды и интенсивности движения. Например, на городских улицах скорость движения транспорта ограничена, на скользкой дороге нельзя ехать быстро. А уже от скорости движения зависит насколько быстро машина сможет остановиться. Ребята, а как вы думаете, если резко нажать на тормоз, машина сразу же остановится или нет? (*Ответы детей.*) Это можно проверить. Проведём опыт с инерционной машинкой и пешеходом-игрушкой. (*Воспитатель берёт инерционную машинку, запускает её по полу, останавливает резко перед игрушкой-пешеходом машинку.*) Из этого опыта видно, что машина не может сразу же остановиться. Машина после торможения проезжает небольшой путь. Этот путь называется тормозным. Это необходимо знать и помнить при переходе через дорогу, особенно, при движении спецтранспорта. Никакая машина не сможет сразу же остановиться, даже если очень сильно этого захочет.

*Выставляется иллюстрация.*

*На полу обозначены две дороги. За ними находится разноцветная коробочка.*

Ребята, посмотрите, на полу за дорогами лежит какая-то разноцветная коробочка. Чтобы до неё добраться необходимо перейти две дороги. Посмотрите, ребята, дороги разные: одна – с односторонним движением, а другая – с двусторонним движением. Давайте с вами вспомним правила перехода через такие дороги.

*Дети проговаривают правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением.*

*Если дети не справляются, воспитатель помогает им.*

Давайте, ребята, посмотрим с вами, что же находится внутри коробки. А в коробке разрезная картинка и записка. В записке просьба собрать разрезную картинку, назвать, что на ней нарисовано и тогда эта картинка станет говорящей и расскажет интересную историю.

*Дети собирают картинку и называют машину – снегоуборочная машина.*

*Воспитатель включает аудиозапись:*

**Снегоуборочная машина.** Я – снегоуборочная машина. Я медленно еду вдоль дороги, засыпанной снегом. Следом за мной так же медленно движется грузовик. Снег, словно по большой лестнице, поднимается вверх и высыпается прямо в кузов грузовика. Когда грузовик наполняется доверху, он уезжает. Грузовой автомобиль увозит снег за пределы города, а потом возвращается, чтобы я снова наполнила его кузов. Очень часто мне приходится ездить против движения транспорта. И при этом все встречные машины уступают мне дорогу. Поэтому, ребята, будьте очень внимательны, когда переходите дорогу. А сейчас я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации с дорожными ситуациями и отметить картинки, на которых водитель нарушает Правила дорожного движения.

*Дети на раздаточных листах знаком отмечают картинки, на которых водители нарушают Правила дорожного движения.*



#### **Подведение итога.**

- О каких машинах мы сегодня говорили?
- Как должны поступать водители и пешеходы, если специальные машины дают знать световыми и звуковыми сигналами о своём приближении?
- Какие автомобили вам особенно понравились?



**Поручение для детей.** Когда поедите куда-нибудь с родителями, понаблюдайте, как ведут себя автомобили на дороге, какие правила соблюдают водители автомобилей.



## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

(средняя группа)

### ***Светофор***

**Ц е л и и г р ы :** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

**М а т е р и а л :** цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные); макет светофора.

### **Ход игры**

Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

### ***Дорожная азбука***

**Ц е л ь и г р ы :** Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

**М а т е р и а л :** Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

### **Ход игры**

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

### ***Правила поведения***

**Ц е л и и г р ы :** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**М а т е р и а л :** Разрезные картинки.

### **Ход игры**

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

### ***Пешеходы и транспорт***

**Цели и игры:** Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

**Материал:** Кубик, игровое поле, фишки.

#### **Ход игры**

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

### ***Говорящие дорожные знаки***

**Цели и игры:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

**Материал:** Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

#### **Ход игры**

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(старшая группа)

### *Наша улица*

**Ц е л и и г р ы :** расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**М а т е р и а л :** макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

### **Ход игры**

*Первый вариант* (для пешеходов).

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

*Второй вариант* (для водителей).

Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами – автомашиной, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

## ***Поставь дорожный знак***

### **Цели игры :**

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГАИ» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал :** дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автозаправки, перекрестков.

### **Ход игры**

Детям предлагается: рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы – знак «Дети», у кафе – «Пункт питания», на перекрестке – «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

## ***Теремок***

### **Цели игры :**

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

**М а т е р и а л :** картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

### **Ход игры**

Воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

### ***Угадай, какой знак***

**Ц е л и и г р ы :** учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**М а т е р и а л :** кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

### **Ход игры**

*Первый вариант.* Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

*Второй вариант.* Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

*Третий вариант.* Игрокам раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

**Примечание.** Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

### ***Улица города***

**Ц е л ь и г р ы :** уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

**М а т е р и а л :** макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

### **Ход игры**

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?
5. Как обозначается пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
10. Как надо вести себя в автобусе?
11. Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

### ***Виды перекрестков***

**Цели и игры:** познакомить детей с видами перекрестков; учить правилам перехода улицы; развивать внимание и наблюдательность.

**Материал:** бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков.

### **Ход игры**

По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрестков. Воспитатель показывает маленькую карточку со схемой перекрестка. Ребенок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять ее и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чем заключается его ошибка.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(подготовительная к школе группа)

### *Игра «Лучший пешеход»*

*Первый вариант.* Дети делятся на две команды. Воспитатель выполняет роль регулировщика. Дети держат в руках кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) и поднимают на сигнал регулировщика кружок соответствующего цвета. За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, у которой их меньше.

*Второй вариант.* Воспитатель выполняет роль регулировщика, дети шагают на месте на сигнал «разрешен переход», хлопают в ладоши на сигнал «запрещен переход». Итоги подводит Незнайка. Он предлагает нарисовать ему улицу со светофором. Воспитатель анализирует рисунки, и дети дарят их Незнайке.

### *Наша улица*

**Ц е л и и г р ы :** расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**М а т е р и а л :** макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

### **Ход игры**

*Первый вариант* (для пешеходов).

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

*Второй вариант* (для водителей).

Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами – автомашиной, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

### ***Поставь дорожный знак***

#### **Цели игры:**

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГАИ» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

#### **Ход игры**

Детям предлагается: рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы – знак «Дети», у кафе – «Пункт питания», на перекрестке – «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

### ***Теремок***

#### **Цели игры:**

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.



2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедистам, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место с тоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

**М а т е р и а л :** картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

### **Ход игры**

Воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

### ***Угадай, какой знак.***

**Ц е л и и г р ы :** учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**М а т е р и а л :** кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

### **Ход игры**

*Первый вариант.* Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

*Второй вариант.* Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

*Третий вариант.* Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

### ***Улица города***

**Ц е л ь и г р ы :** уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

**М а т е р и а л :** макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

### ***Ход игры***

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?
5. Как обозначается пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
10. Как надо вести себя в автобусе?
11. Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

### ***Виды перекрёстков***

**Ц е л и и г р ы :** познакомить детей с видами перекрестков; учить правилам перехода улицы; развивать внимание и наблюдательность.

**М а т е р и а л :** бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков.

### **Ход игры**

По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрестков. Воспитатель показывает маленькую карточку со схемой перекрестка. Ребенок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять ее и показать всем играющим. «Нарушитель» ( тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чем заключается его ошибка.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(средняя группа)

### *Стоп*

На одном конце зала (площадки) проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце зала (площадки) встает водящий (воспитатель).

Водящий поднимает зеленый флажок и говорит:

– Быстро шагай, смотри, не зевай!

Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед.

Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии.

Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.

### *Цветные автомобили*

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они – автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились».

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

### *Лошадки*

Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держатся за пояс.

Поехали, поехали  
По пареньку,  
С орехами, с орехам  
По сладеньку,  
К дедке по репку,  
По горбатеньку.

С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под приговаривание воспитателя «гоп, гоп...» или прищелкивают языком до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру...» При повторении игры дети меняются ролями. После того как все освоится с игрой, воспитатель предлагает во время бега поднимать колени. Начинать игру следует с одной парой, постепенно увеличивая число участников до 3–4 пар.

### *Воробушки и автомобиль*

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(старшая группа)

### *Светофор*

Игра проводится на участке детского сада.

Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы.

В центре перекрестка встает Светофор – мальчик с красными кругами на боках и зелеными – на спине и груди, два желтых круга он держит в руках. Дети делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей по одному, парами и группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы (несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс). Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили – по дорогам, соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним то боком, то лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то поднимает вверх желтые круги.

К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы светофора.

Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

### *Эстафета*

На одной ноге проскакать до финиша и вернуться обратно. Принимающий эстафету должен придумать и назвать один автомобиль на определенную букву. Например:

А: «Ауди», «Альфа-Ромео».

М: «Москвич», «Мерседес», «Мустанг», «Мазда»...

Выигрывает команда, назвавшая больше марок и моделей автомобилей.

К двум деревьям с примерно разными по толщине стволами привязываются веревки одинаковой длины. Участники вызываются парами, по одному из каждой команды.

По команде оба участника начинают бегать вокруг деревьев и наматывать на них веревки. Очко получает команда, участник которой первым «намотался».

### *Бег в мешках*

Эстафета на скорость (можно заменить на прыжки до финиша со связанными ногами).

Участники прыгают до финиша, возвращаются обратно, передают мешок следующему игроку и т. д. Команда-победительница получает три очка, проигравшая – одно очко.

### ***Сбей кегли***

В качестве кеглей можно использовать пластиковые бутылки, в которые для устойчивости налито немного воды. Перед каждой командой – по 3–5 бутылок. Сбивать можно палкой или бутылками, кидать – один раз. Каждая команда получает столько очков, сколько сбива бутылок.

### ***Поехали!***

Двум командам выдаются рюкзаки (можно заменить любой сумкой), набор посуды (чашка, кружка, ложка, фляга) и спички. Если в командах много человек, то можно взять по два набора посуды.

Команды выстраиваются в два ряда, перед первым участником каждой команды лежит рюкзак. В 15–20 шагах от обеих команд находится посуда. Каждому игроку необходимо добежать до посуды, взять один предмет, вернуться, положить его в рюкзак и дотронуться рукой до следующего игрока – «сдать» эстафету. Затем бежит следующий участник.

Командам даются по три очка за быстроту и за аккуратную укладку рюкзака. Игру можно разнообразить: вместо наборов посуды положить набор медицинских препаратов, необходимых в туристическом походе.

### ***Ориентирование***

На земле рисуются два круга, в которые по очереди встают игроки команд (начиная с первой пары). Перед ними – таблички со сторонами света (север, юг, восток, запад).

Ведущий называет сторону света – оба участника должны одновременно повернуться к соответствующей табличке. Как только один из пары ошибается, очко дается команде другого участника, а в круг вызываются следующие игроки.

### ***Болотные кочки***

Командам выдаются по две газеты («кочки»), участники соревнуются в парах. На старте игроки встают на одну газету, в руках держат вторую. Земля выполняет роль болота. Нужно пробежать по кочкам, не попав в болото. По команде игроки кладут перед собой газету, переходят на нее, берут ту, на которой стояли, кладут впереди себя, переходят и т. д. Очко

получает команда, игроки которой быстрее дошли до финиша, при этом не наступив на землю (не попав в «болото»). Если же игрок шагнет мимо «кочки», очко автоматически получает команда соперников.

### *Горелки*

Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2–3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:

Гори, гори ясно	Птички летят,
Чтобы не погасло,	Колокольчики звенят
Глянь на небо –	Раз, два, три, беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остается в той же роли.

Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу. Игру можно повторить 2–3 раза.

Число участвующих не должно превышать 15–17 человек, иначе детям долго придется стоять без движения.

### *Стоп*

На расстоянии 10–16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2–3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай» и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.



## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(подготовительная к школе группа)

### *Светофор*

Игра проводится на участке детского сада.

Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы.

В центре перекрестка встает Светофор – мальчик с красными кругами на боках и зелеными на спине и груди, два желтых круга он держит в руках. Дети делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей по одному, парами и группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы (несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс). Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили – по дорогам, соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним то боком, то лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то поднимает вверх желтые круги.

К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы светофора.

Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

### *Эстафета*

На одной ноге проскакать до финиша и вернуться обратно. Принимающий эстафету должен придумать и назвать один автомобиль на определенную букву. Например:

А: «Ауди», «Альфа-Ромео».

М: «Москвич», «Мерседес», «Мустанг», «Мазда»...

Выигрывает команда, назвавшая больше марок и моделей автомобилей.

К двум деревьям с примерно разными по толщине стволами привязываются веревки одинаковой длины. Участники вызываются парами, по одному из каждой команды.

По команде оба участника начинают бегать вокруг деревьев и наматывать на них веревки. Очко получает команда, участник которой первым «намотался».

### *Бег в мешках*

Эстафета на скорость (можно заменить на прыжки до финиша со связанными ногами).

Участники прыгают до финиша, возвращаются обратно, передают мешок следующему игроку и т. д. Команда-победительница получает три очка, проигравшая – одно очко.

### ***Сбей кегли***

В качестве кеглей можно использовать пластиковые бутылки, в которые для устойчивости налито немного воды. Перед каждой командой – по 3–5 бутылок. Сбивать можно палкой или бутылками, кидать – один раз. Каждая команда получает столько очков, сколько сбивает бутылок.

### ***Поехали!***

Двум командам выдаются рюкзаки (можно заменить любой сумкой), набор посуды (чашка, кружка, ложка, фляга) и спички. Если в командах много человек, то можно взять по два набора посуды.

Команды выстраиваются в два ряда, перед первым участником каждой команды лежит рюкзак. В 15–20 шагах от обеих команд находится посуда. Каждому игроку необходимо добежать до посуды, взять один предмет, вернуться, положить его в рюкзак и дотронуться рукой до следующего игрока – «сдать» эстафету. Затем бежит следующий участник.

Командам даются по три очка за быстроту и за аккуратную укладку рюкзака. Игру можно разнообразить: вместо наборов посуды положить набор медицинских препаратов, необходимых в туристическом походе.

### ***Ориентирование***

На земле рисуются два круга, в которые по очереди встают игроки команд (начиная с первой пары). Перед ними – таблички со сторонами света (север, юг, восток, запад).

Ведущий называет сторону света – оба участника должны одновременно повернуться к соответствующей табличке. Как только один из пары ошибается, очко дается команде другого участника, а в круг вызываются следующие игроки.

### ***Болотные кочки***

Командам выдаются по две газеты («кочки»), участники соревнуются в парах. На старте игроки встают на одну газету, в руках держат в торую. Земля выполняет роль болота. Нужно пробежать по кочкам, не попав в болото. По команде игроки кладут перед собой газету, переходят на нее, берут ту, на которой стояли, кладут впереди себя, переходят и т. д. Очко

получает команда, игроки которой быстрее дошли до финиша, при этом не наступив на землю (не попав в «болото»). Если же игрок шагнет мимо «кочки», очко автоматически получает команда соперников.

### *Горелки*

Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2–3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:

Гори, гори ясно,            Птички летят,  
Чтобы не погасло,        Колокольчики звенят.  
Глянь на небо –            Раз, два, три, беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остается в той же роли.

Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу. Игру можно повторить 2–3 раза.

Число участвующих не должно превышать 15–17 человек, иначе детям долго придется стоять без движения.

### *Стоп*

На расстоянии 10–16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2–3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай» и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.

### ***Автобусы***

Это команды детей – «водитель» и «пассажиры». В 6–7 м каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, собирают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (*передний игрок* – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

### ***Автоинспектор и водители***

В игре участвуют 5–6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4–5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для отсечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остаётся на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Игрок, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор – водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

### ***Будь внимательным***

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» – стоим на месте; по сигналу: «Переход!» – шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» – держим в руках руль.

### ***Веселый трамвайчик***

Мы веселые трамвайчики,  
Мы не прыгаем как зайчики,  
Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свой место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

### ***Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»***

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого – два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует – лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

### ***Гараж***

По углам площадки чертят 5–8 больших кругов – стоянки для машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2–5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5–8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

### ***Грузовик***

Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

### ***Да или Нет***

Воспитатель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это прав да?» Отвечать надо быс тро, коротко и

обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

### *Дорога, транспорт, пешеход, пассажир*

Дети с тануются в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, переход и т. д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

### *Дорожное – недорожное*

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» – пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую с тупеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

### *Заяц*

Едет заяка на трамвае,  
Едет заяка, рассуждает:  
«Если я купил билет,  
То я: заяц или нет?»

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

### *Запомни сигналы регулировщика*

Здесь на посту в любое время  
Стоит знакомый пос товой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20–30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2–3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки. Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – с той; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью – приготовиться; зеленый свет – регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро сходятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.
3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

### *Знающий пешеход*

Правил дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из правил движенья –  
Знать, как таблицу должны умноженья:  
На мостовой – не играть, не кататься,  
Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»

На что улица (воспитатель) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Команда, которая правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

### ***Кого назвали – тот и ловит***

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

### ***Лови – не лови***

Участники игры, 6–8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4–5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т. п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить



не следует). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

### ***Назови шестое***

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» – и перечисляет, например, пять видов транспорта ( или дорожных знаков и т. п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен словить мяч и быс тро добавить еще одно название, не пов торяя перечисленного прежде. Если слова последуют то т час, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

### ***Найди жезл***

Руководитель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие с тоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу руководителя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Руководитель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожных знак.

### ***Необычный дорожный знак***

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.

Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-

нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

### ***Огни светофора***

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, – он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры.

Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

### ***Ответь верно***

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

### ***Поездка в Москву***

Для игры нужны стулья – одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Москву, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Москву мы едем автобусом» (поездом, самолётом и одновременно ускоряет шаг) «Автобус набирает скорость», – продолжает водящий и переходит на бег. «Москва уже совсем близко», – объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» – неожиданно раздаётся команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остаётся без стула,

становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т. д. и подать команду «Посадка» неожиданно в любом месте.

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

### *Поиски жезла*

Два стула ставят на расстоянии 8–10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

### *Разные машины*

Ведущий-регулирующий дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» – и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...».

Во время ходьбы в колонне по одному, воспитатель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Постовой стоит упрямый (*шагаем на месте*)

Людам машет: Не ходи!

*(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)*  
Здесь машины едут прямо *(руки перед собой)*  
Пешеход, ты погоди! *(руки в стороны)*  
Посмотрите: улыбнулся *(руки на пояс)*  
Приглашает нас идти *(шагаем на месте)*  
Вы, машины, не спешите *(хлопки руками)*  
Пешеходов пропустите! *(прыжки на месте)*

### ***Собери светофор***

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый и зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сбор светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

### ***Светофор***

Две команды по 12–15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «переход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что не т

близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам с тихи С. Михалкова. Недос тающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться ... (*опасно*).  
Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь ... (*открыт*).  
Желтый свет – предупрежденье –  
Жди сигнала для ... (*движенья*).

Затем руководитель объясняет правила игры:

– Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

### ***Сдай на права шофёра***

В игре участвуют 5–7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые воспитанникам), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, другим соответственно шофера II и III класса,

Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором. Игра повторяется.

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

### ***Такси***

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри одного обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6–8 человек). «Тише едешь...» Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

### *Эстафета автомобилей*

Дети делятся на 2–4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Москвич», «Запорожец», «Жигули» и др. Перед впередистоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10–20 м ставится с тойка (булава). На расстоянии 2 м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразбивку, некоторых может вызвать 2 раза.

## **КОНКУРС «ПОМОЩНИК ГИБДД»** (для подготовительной к школе группы)

Этот конкурс помогает закрепить знания Правил дорожного движения для пешеходов, повторить дорожные знаки, научить через игру применять знания на практике. Участники конкурса проходят несколько игр – «Эрудит», «Отгадай кроссворд» и т. д.

**У ч а с т н и к и :** две команды по 6 человек.

**М а т е р и а л ы д л я и г р ы :** дорожные знаки – аппликация; таблички с названием команды; жетоны (картонные, бумажные кружочки) – накопители баллов.

### **Ход игры**

#### **I. Эрудит.**

Каждому участнику игры задается вопрос, за правильный ответ получают жетон.

1. Браслеты, но не украшения для рук? (*Наручники.*)
2. Кто больше назовет марок автомобилей?
3. Расчудесные дела:  
Зебра в городе легла.  
Кто быстрее назовет:  
Эта «зебра» – ... (*Переход.*)
4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?
5. Назовите сигналы транспортного светофора.
6. Как нужно обходить стоящий транспорт? (*Никак, надо дойти до перехода.*)
7. Какое колесо при движении автомобиля остается неподвижным? (*Запасное.*)
8. Назвать сказочное средство передвижения.

#### **II. Отгадать кроссворд.**

За 30 секунд в пустые клетки вписать названия сигналов светофора.

### **III. Дорожный знак.**

Предлагаются дорожные знаки для пешеходов, разрезанные на 10 частей («Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»). По сигналу надо собрать дорожный знак и правильно назвать его.

### **IV. Скорая помощь.**

Выдается туалетная бумага в рулоне. Задание – обмотать за 3 минуты пос радавшего от головы до ног. Если бумага порвется, игрок выбывает из игры.

### **V. Ловкий водитель.**

1. К веревке в один метр длиной привязана машинка. На другом конце веревки привязан карандаш. Тот, кто быс трее смотает веревку – победитель.

2. Два стакана, один с водой, находятся на расстоянии 3 метров друг от друга. Воду из одного стакана нужно перелить в другой столовой ложкой.

### **VI. Фигурное вождение.**

На велосипеде выполнить фигуры «восьмерка», «качели». Побеждает тот, кто сделает это быстрее других и без ошибок.

### **VII. Юный художник.**

С закрытыми глазами нарисовать велосипед. Участвует один человек от команды. Рисовать лучше на листе ватмана размером А2.

По окончании игры – награждение победителей.



## ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ (кукольный спектакль)

К у к л ы : сорока, медвежонок, лягушонок, ёжик, кот, заяц.

**Ведущий.** Жили-были в лесу звери. Разные звери – большие и маленькие, сильные и слабые, храбрые и трусливые.

Тихо было в лесу и вдруг с новостью прилетела сорока.

**Сорока.** Слушайте все! Слушайте все! Сегодня всех лесных жителей приглашают ребята в свой детский сад «Лучик». Спешите! Спешите! Скре-ке-ке! Скре-ке-ке!

**Медвежонок.** А где этот садик находится?

**Сорока.** В городе, в городе, где многоэтажные дома, много машин.

**Звери.** Ух, ты!

**Ведущий.** Обрадовались звери. Каждому захотелось в городе побывать и в детский сад поехать. Стали зверята в путь-дорогу собираться.

**Медвежонок** *(поёт)*.

Сшила мама мне штаны

Небывалой ширины.

В город мигом попаду,

Только стрелки наведу. *(Гладит штанишки утюгом.)*

Раз штанишка, два штанишка.

Ну, теперь пора в машину.

*Медвежонок садится в машину и уезжает.*

**Ведущий.** Под берёзкой маленькой притаился зайка. Ты чего боишься, зайка? Ну-ка, зайка, вылезай-ка!

**Заяц.** Никого я не боюсь –

В детский сад я тороплюсь.

Самокат мне сделал папа,

Обгоню я косолапого. *(Уезжает.)*

*Из болота выпрыгивает лягушонок.*

**Лягушонок.** В детский сад бегу тайком.

Доберусь туда пешком.

Прыг-скок, прыг-скок!

То вкривь, то вбок.

Но правила движения не знаю я пока –

Скакать посреди дороги буду я пока.

Прыг-скок, прыг-скок!

То вкривь, то вбок!

*Появляется заяц на самокате и, чтобы не наехать на лягушонка, он круто поворачивает руль и падает.*

**Заяц.** Ты зачем правила движения нарушаешь? Или не видишь, куда скачешь? Вот ты целёхонький остался, а я упал, самокат сломал. Подожди, я всё регулировщику расскажу! Вон он идёт.

*Появляется ведущий в форме регулировщика.*

**Регулировщик.**

На посту я в ночь и в полдень, и зимою и весной,

Чтобы был порядок полный на дороге на лесной.

Я скажу вам, братцы, сразу – знает весь лесной народ –

От внимательного глаза нарушитель не уйдёт.

*Лягушонок, увидев регулировщика, прячется.*

**Регулировщик.** В чём тут дело? Что случилось?

**Заяц.** Ехал я в детский сад, а лягушонок прямо на проезжей части, то влево, то в право скачет. Я затормозил и упал, самокат сломал!

**Регулировщик.** Непорядок. Скажите, друзья, разве можно бегать, прыгать на проезжей части?

**Дети.** Нет!

**Регулировщик.** А где можно идти пешеходам?

**Дети.** По тротуару.

**Регулировщик.** Я тебе, зайка, помогу. Вот новый самокат. Поезжай в детский сад. Счастливого пути!

**Лягушонок.** И мне помогите – меня простите. Я же не знал!

**Регулировщик.** Ребята, простим лягушонка? Но помни – пешеходы ходят по тротуару. А если тротуара нет – то по проезжей части дороги вдоль обочины навстречу транспорту.

*За кустом сидит котёнок и напевает песенку.*

**Котёнок.**

Я котёнок маленький, маленький, удаленький.

Хоть пешком я не пойду, а в детский сад я попаду.

*Появляется медвежонок на машине и не видит котёнка. Котёнок подбегает и цепляется за машинусзади.*

**Регулировщик.** Это что ещё такое? *(Свистит в свисток.)*

*Медвежонок тормозит резко, котёнок падает.*

**Котёнок.** Шишку я себе набил. Ты зачем затормозил?

**Регулировщик.** Разве можно цепляться за машину? Всем на свете это ясно – так играть в пути опасно! Ребята, что может случиться с котёнком – нарушителем?

**Дети.** У котёнка могут не выдержать лапки, он отцепится, упадёт и ушибётся.

**Регулировщик.** Или попадёт под колёса машины, которая будет ехать сзади. А ты, медвежонок, должен быть за рулём повнимательнее. Смотри, чтобы такие нарушители не цеплялись за твою машину – ты в город едешь.

**Медвежонок.** Конечно!

**Регулировщик.** Подвези котёнка, чтобы он больше не нарушал правила дорожного движения.

**Котёнок.** Спасибо!

*На светофоре загораются по очереди красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора.*

**Регулировщик.**

Красный свет – не ходи! Жёлтый свет – погоди!

Свет зелёный впереди – через улицу иди!  
Кто знает правила движенья – тому почёт и уваженье.

*На дороге появляется ёжик. Он переходит дорогу на красный сигнал светофора.*

**Регулировщик.** Ребята, посмотрите – нарушитель. Разве можно переходить дорогу на красный сигнал светофора?  
**Дети.** Нет!

*Регулировщик свистит и останавливает ёжика.*

**Регулировщик.** Ёжик, почему ты идёшь на красный свет? Красный свет – впереди дороги нет!

**Ёжик.** Ой, простите, пожалуйста. Я задумался и не посмотрел какой свет горит.

**Регулировщик.** Ребята, скажите ёжику – на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

**Дети.** На зелёный!

**Регулировщик.** А чтобы тебе, ёжик, получше запомнить это правило, поиграй в игру вместе с ребятами.

*Проводится игра «Красный, жёлтый, зелёный».*

**Регулировщик.** Свет зелёный впереди – через улицу иди! И больше правил не нарушай.

*Все звери добрались до детского сада. Звери здороваются с детьми.*

**Медвежонок.** Ребята, я приготовил для вас загадки.

Маленькие домики по улице бегут,  
Мальчиков и девочек домики везут. *(Машины.)*

Красный вагон по рельсам бежит,  
Всех, куда надо, он быстро домчит.  
Заливистый звон его нравится детям.  
Так в чём же мы с вами по городу едем? *(Трамвай.)*

Чтоб тебе помочь, дружок, путь пройти опасный –

День и ночь горят огни: зелёный, жёлтый, красный. *(Светофор.)*

**Котёнок.** А я вам, ребята, вёз в подарок большую картину с красивой машиной. Но когда упал с машины, картина рассыпалась на части. Помогите её собрать.

*Проводится игра «Собери машину».*

**Лягушонок, Заяц и Ёжик.** Мы, ребята, тоже хотим с вами поиграть.

*Проводится игра «Доскажи словечко».*

**Ведущий.** Мы знаем, что все звери сейчас готовятся к зиме и решили им помочь – угостить их от души. Но так как, добираясь до детского сада, вы нарушили много правил дорожного движения, ребята помогут вам научиться я правильно вести себя на дороге.

*Дети дарят Мишке мёд, Лягушонку кувшинку, Ёжику грибы, Котёнку рыбу и читают стихотворения по правилам дорожного движения. Звери прощаются и уходят обратно в лес.*

**Ведущий.** Вот такое удивительное путешествие получилось у зверят и интересная встреча у ребят.

### **Игра «Доскажи словечко»**

Чтоб тебе помочь,  
Путь пройти опасный,  
День и ночь горят огни:  
Зелёный, жёлтый, ... *(красный)*.

Мы запомним с детских лет  
Красный свет – дороги нет.  
Внимание: глядит в упор  
На нас трёхглазый ... *(светофор)*.

Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,  
Там, где весь народ,  
Там, где знак есть ... («Переход»).

Вот по рельсам, ай, ай, ай,  
Едет новенький ... (трамвай).  
Нас домой быстрее трамвая  
Мчит машина ... (легковая).

По дороге напрямик  
Быстро едет ... (грузовик).

Едет он на двух колёсах,  
Не буксует на откосах,  
И бензина в баке нет,  
Это мой – ... (велосипед).

### Стихотворения в подарок

Медведю

Стоп, машина, стоп, мотор,  
Тормози скорей, шофёр.  
Будь внимательным, водитель,  
У машины нарушитель,  
Прокатиться он решил,  
Чуть в кювет не угодил.

## Коту

Все без исключения знать  
Должны зверушки:  
Барсуки и хрюшки,  
Зайцы и тигрята,  
Пони и котята,  
Не цепляйтесь за авто –  
До беды недалеко.

## Ёжику

Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора.  
Нужно прав ила движенья  
Выполнять без промедленья.

## Лягушонку

И проспекты, и бульвары  
Всюду улицы шумны.  
Проходи по тротуару  
Только с правой стороны.

Ты не появляйся.

Во дворе на самокате  
Смело ты катайся.  
На большой проезжей части

Зайцу



# МИШКА- ТОПТЫЖКА В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ (кукольный спектакль по ППД)

## Картина 1

*Лес. Утро. Фонограмма пения птиц. Встаёт солнышко, птички летают, поют.*

*Зверята (Мишка, Зайчик, Лисичка) просыпаются.*

**Мишка.** Доброе утро, Зайчик! Лисичка!

**Зайчик.** Доброе утро, Мишка-Топтыжка!

**Мишка.** Как хорошо у нас в лесу! Солнышко светит, птички поют, пчелки жужжат!

*Зайчик отдаёт письмо Мишке.*

**Зайчик.** Мишка-Топтыжка, тебе письмо. Читай скорей.

**Мишка (читает).** «Дорогой внук Мишка-Топтыжка! Пишет тебе твоя бабушка. Я живу в зоопарке в большом городе. Мне здесь очень нравится. За мной хорошо ухаживают. Зоопарк часто посещают дети, я их так люблю! А ещё дети приносят мне угощения. Только вот по тебе, Мишутка, я очень соскучилась. И хотела бы тебя увидеть. Приезжай ко мне в гости на день рождения. Я тебя буду ждать! Твоя бабушка».

Ой, письмо от бабушки! Она меня в гости зовёт. Я поеду и привезу ей в подарок бочонок мёду.

**Зайчик.** А от меня передай вот эту морковку.

**Лисичка.** А я хочу подарить бабушке ягоду.

**Мишка.** Спасибо, друзья мои. Ну, я пошёл!

*Появляется старый Волк – «дед».*

**Волк.** О-хо-хо! И куда же ты, Мишутка, собрался?

**Мишутка.** В гости к бабушке, в большой город.

**Волк.** Ой-ой-ой! Как же ты, Мишутка, один в большом городе?! Ведь там так много машин, пешеходов... Ой, попадешь ты в беду!

**Мишка.** Что же мне делать? Меня бабушка ждёт! Она соскучилась!

**Волк.** О-хо-хо! Оно и понятно...

**Зайчик.** Что же делать, дедушка Волк?

**Волк.** Надо выучить прав ила дорожного движения...

**Лисичка.** Правила?..

**Зайчик.** Дорожного?..

**Вместе.** Движения?..

**Лисичка.** Хо! Никогда такого не слыхала! Какие ещё правила? Иди, куда хочешь, да и всё!

**Волк.** Нет, Лисичка, не так. Это у нас в лесу – иди, куда хочешь. А в большом городе все двигаются по правилам: и машины, и пешеходы. У каждого своя дорога.

**Лисичка.** Машины? А что это такое?

**Волк.** А вот послушай.

Есть машины легковые,  
По размерам небольшие,  
Как поедут, как помчатся –  
Даже птице не угнаться.

*Под фонограмму по ширме «проезжают легковые машины».*

А ещё есть грузовик,  
Он могуч, силен, как бык,  
У него огромный кузов.  
Для больших тяжелых грузов!

*Под фонограмму «проезжает грузовой автомобиль».*

*Появляется мотоцикл (фонограмма «Мотоцикл»).*

**Лисичка.** Это что, велосипед? Нет дверей, кабины нет!

*Далее можно прочесть стихи и загадки о транспорте, использованные в сценарии*

*О. А. Сидоровой «День рождения Светофорика» («МП»; № 3, 2004).*

*На ширме появляется грибок – павильон.*

**Волк.** Где же здесь остановка? Вот она, без дверей, зато есть крыша, от дождя можно укрыться.

Ну, а рядом знак висит.  
Этот знак всем говорит:  
Хочешь ехать – подходи!

Нет? Тогда пешком иди!  
Это место остановка,  
Здесь стоят, сидят и ждут.  
А когда придёт ав тобус,  
Остановится он тут.

*Фонограмма «Автобус».*

*На ширме появляется автобус.*

А вот и твой ав тобус, Мишутка. Садись в автобус и поезжай к своей бабушке. Будь осторожен в большом городе. Запомни и выполняй все правила дорожного движения! Ребята, вы будете помогать Мишутке? *(Дети отвечают.)* Ну, до свидания! Счастливо тебе! Передавай привет бабушке. *(Целует.)*

**Звери.** До свидания! *(Машут лапками.)*

**Мишка.** До свидания. Я вернусь к вам, а чтобы не случилось беды, я обязательно выучу все правила дорожного движения! *(Садится в автобус.)*

## Картина 2

*В автобусе. На месте водителя сидит Собачка, «управляет».*

**Собачка.** Осторожно, двери закрываются. Следующая остановка «Большой город»!

**Мишка.** Хорошо в автобусе ехать! И правил никаких знать не надо.

**Собачка.** Гав-гав! А вот и неверно!

И для пассажиров тоже всяких правил есть немало.

Соблюдать их каждый должен. А не ездить, как попало!

Послушай внимательно и запомни!

Надо проходить вперед,  
Не задерживать народ.  
Возле двери не стоять,  
Выходящим не мешать,  
И за поручни держаться,  
Не вертеться, не толкаться.

Старшим место уступать –  
Старших надо уважать!

**Мишка.** Спасибо, Собачка! Я всё запомнил, а вы, ребята, запомнили? (*Дети отвечают.*)

*Исполняется песня «Веселый автобус». Муз. и сл. М. Еремеевой.*

**Собачка.** Вот мы и приехали. Остановка «Большой город»! А ну-ка, скажи мне, Мишутка, с какой стороны будешь обходить автобус?

**Мишка.** А я... А я не знаю...

**Собачка.** Ребята, а вы знаете? (*Дети отвечают: «Сзади».*) А трамвай? (*Спереди.*) Правильно! Запомнил, Мишутка?

Чтоб не совершить оплошность,  
Ты запомни навсегда:  
Обходи трамвай, как лошадь,  
А ав тобус, как быка!  
Чтобы лошадь не лягнула,  
Чтобы бык не забодал,  
Чтоб ты в городе случайно  
Под колёса не попал!

**Мишка.** Я всё запомнил! Спасибо! (*В сторону.*) Ох, и трудные эти прав ила!

*Обходит автобус сзади, повторяя: «Обходи автобус сзади!».*

*Под фонограмму (музыка, шум мотора) автобус уезжает.*

### Картина 3

*Большой город. Дома, машины, пешеходы. Фонограмма «Шум машин».*

**Мишка.** Кто же мне подскажет, где мне идти? По дороге? Нельзя! Там машины: легковые, грузовые, как дядя Волк говорил... Ой, как страшно... Ой-ой-ой! Ребята, помогите мне. Где я должен идти?

**Дети.** По тротуару.

**Мишка.** Спасибо. Пойду по тро- ту-а-ру.

Тротуар для пешеходов.

Здесь машинам нету хода!

Быстро-быстро, как могу,  
К зоопарку побегу!

*Навстречу идут пешеходы, Мишка на них наталкивается.*

**Мишка.** Ой! Извините! Ой, простите! Ой-ой-ой!

Почему я всех толкаю,  
Всех локтями задеваю?

**Кошка (пешеход).**

Очень прос то говорят...  
Перейди-ка в правый ряд!  
Горожанам дай пройти,  
Не толкайся на пути!

**Мишка.** Извините вы Топтыжку,

В правый ряд я перейду,  
Дальше весело пойду.  
Я теперь со всеми вместе  
В одну сторону шагаю,  
Никого из пешеходов  
Я локтями не толкаю!

Ой, как здорово идти по тротуару и держаться справа!

*Под музыку идут пешеходы. На ширме появляется дом с противоположной стороны улицы.*

**Мишка.** Дом высокий и красивый

И цветы стоят в витрине!  
Там цветочный магазин  
На всей улице один!

**Коза (продавец).**

Может, хочешь ты, Топтыжка,  
Здесь у нас букет купить,  
Чтобы бабушке любимой

В день рожденья подарить?

**Мишка.** Как пройти через дорогу  
Мне в цветочный магазин?  
Очень, очень, очень много  
На моём пути машин!

*Фонограмма шума машин.*

**Коза.** Подскажите-ка, ребята, где надо переходить улицу? *(По переходу.)*

**Мишка.** По переходу! А как вы узнаете, где переход? *(По знаку; по разметке.)* Покажите мне скорее этот знак, чтобы я тоже его узнал!

*Дети выбирают знак «Переход» из нескольких дорожных знаков.*

**Мишка.** А я догадался... Я такие полоски на дороге видел. Думал, зачем они? А это значит – переход. Только как эти полоски называются? *(«Зебра».)* Вот спасибо вам, друзья! Побежал скорее я!

**Коза** *(удерживает его).*

Не спеши бежать вперёд,  
Ты сегодня – пешеход!  
Ты налево погляди,  
Нет машин – переходи.  
Полдороги перейдёшь –  
И немного подождёшь.  
Смотришь вправо – нет машин,  
Все, шагай в мой магазин.

**Мишка.** Спасибо, Козочка, я все запомнил. Улицу надо переходить не спеша, в указанном месте, по переходу. И знак я запомнил, пойду через улицу.

*Под музыку переходит улицу,*

**Мишка** *(в магазине).*

Здесь цветов красивых много:  
И мимоза – недотрога.

И пион, И красный мак...

Подскажите, выбрать как?

**Коза.** Ты здесь в первый раз? *(Мишка кивает.)* Понятно! Получай цветы... Бесплатно!

**Мишка.** Тогда я возьму все. Вот бабушка обрадуется! *(Берет.)* А вы мне скажете, как пройти в зоопарк?

**Коза.** А чтобы попасть в зоопарк, надо пройти сначала через перекресток!

**Мишка.** Ребята, расскажите, что такое перекресток?! *(Дети рассказывают.)* Ой, мне никогда не попасть к бабушке в зоопарк! *(Плачет.)* Как же я буду переходить этот самый пе-ре-крес-ток?

**Коза.** Да ты не плачь, Мишка-Топтыжка, ступай смело, там тебе помогут.

**Мишка.** До свидания, Козочка, спасибо тебе! *(Уходит.)*

#### Картина 4

*Перекресток, светофор, на противоположной стороне зоопарк.*

*На ширме появляется петушок «постовой».*

**Петушок.** Петушок я, постовой.

Встал на нашей мостовой,

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Не волнуется народ,

Через улицу идет,

И стоит намостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

Ку-ка-ре-ку!

**Мишка.** Здравствуй, Петушок!

**Петушок.** Здравствуй, Мишка-Топтыжка!

**Мишка.** Петушок, как мне перейти перекресток? Мне надо в зоопарк, к бабушке на день рождения.

**Петушок.** Пешеходам с давних пор

Помогает ... что, ребята? (*Светофор.*)

Правильно! Сейчас мы его починим, чтобы помочь пешеходам.

Чтобы перешли они

Быстро, безопасно –

Светофор зажжет огни...

Какие? (*Дети отвечают: «Зеленый, желтый, красный»*).

Молодцы! Давайте Мишутку научим пользоваться светофором. Я начну, а вы не зевайте, хором дружно отвечайте.

Загорелся красный свет –

(*Поднимает кружок красного цвета.*)

Пешеходам хода ... (*Нет!*)

Желтый (*желтый кружок*)

Значит, подожди.

А зеленый свет (*зеленый кружок*) – ... (*Иди!*)

А чтобы Мишутка лучше запомнил, давайте проведем игру «Светофор».

Если будет красный свет,

Говорите: «Хода нет».

Желтый – будете молчать.

Зеленый – ножками стучать.

*Проводится игра «Светофор».*

**Мишка.** Я выучил, я выучил! Я все запомнил. Я подожду, когда загорится зеленый свет, и буду тогда переходить перекресток. Ура! Спасибо, Петушок!

*Петушок поднимает зеленый кружок, Мишка переходит.*

Не спеша иду вперед,

Как нормальный пешеход.

Вот он – Зоопарк. Бабушка, бабушка! Это я, Мишка-Топтыжка!

*Выходит Бабушка.*

**Бабушка.** Здравствуй, моё солнышко! Как я соскучилась по тебе!



**Мишка.** Здравствуй, бабушка! И я тоже по тебе соскучился (*Обнимаются.*) Поздравляем тебя с днем рождения! Это тебе подарки от зверят: от Зайчика – морковка, а Лисичка прислала ягодку, а Волк передаёт тебе привет, а от меня – букет и бочонок мёда!

**Бабушка.** Спасибо, мой дорогой внучек. И за подарки, и за цветы. А главное, что не забыл свою бабушку, приехал, навестил меня. Расскажи, как же ты добрался?

**Мишка.** Ой, бабушка, я столько нового узнал! Я выучил правила дорожного движения. И помогли мне в этом ребята! Они все правила знают, а главное – выполняют!

**Бабушка.** Спасибо вам, ребятки. О правилах не забывайте и всегда их выполняйте!

*Исполняется «Песенка о правилах» муз. В. Запольского.*

## НАШ ДРУГ – СВЕТОФОР (конкурс-викторина)

*Конкурс организуется на размеченной площадке по дорожному движению.  
Звучит музыка. Все занимают свои места.*

**Ведущая 1.** Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Мы рады приветствовать вас на этой площадке, где начинается конкурс «Наш друг – светофор».

**Ведущая 2.** В конкурсе принимают участие 2 команды. Команда (*говорят дети: «Пешеходы»*) и команда (*дети: «Водители»*). Приветствуем их, друзья!

**Ведущая 1.**

Этот праздник наш чудесный проведём мы на «Ура!».

Вас сегодня посвящаю в пешеходы, детвора!

Вы сегодня к нам спешили, смех, улыбку не забыли.

Вот чудесно, вот прекрасно! Праздник проведём мы ...

**Все.** Классно!

**Ведущая 2.** Чтобы праздник наш чудесный

Омрачить не смел никто,

Правила движенья вместе

Мы усвоим ...

**Все.** Да, легко!

*Под музыку из кинофильма «Улицы разбитых фонарей» входит дорожный инспектор.*

**Инспектор.** Здравствуйте, знатоки Правил дорожного движения!

**Дети.** Здравствуйте!

**Инспектор.** А меня- то вы узнали?

**Дети.** Дорожный инспектор.

**Инспектор.** Пост инспектора непрост –

Очень важен этот пост.

Кто следит, чтоб все в пути

Знали, как себя вести?  
Внимание! Глядит в упор  
На вас трёхглазый светофор:  
Зелёный, жёлтый, красный глаз –  
Он каждому даёт приказ.  
Загорелся красный свет –

**Дети.** Стой! Вперёд дороги нет.

**Инспектор.** Жёлтый глаз твердит без слов –

**Дети.** К переходу будь готов!

**Инспектор.** А зелёный впереди –

**Дети.** Путь открыт – переходи!

*Проводится игра «Светофор». При показе шарика красного цвета дети тихо сидят. При показе жёлтого шарика – хлопают в ладоши, при зелёном – топаят ногами.*

**Инспектор.** Замечательно прошла разминка. Теперь приветс твие команд.

Пешеходы	Водители
Не спеши бежать вперёд –	Внимательный водитель
Ты сегодня – пешеход.	Машиной управляет,
Ты налево погляди,	Внимательный водитель
Нет машин – переходи.	Все знаки различает.
	Свет зелёный впереди –
	Значит, доброго пути!

**1 конкурс «Литературный».** Чтение двух стихотворений от каждой команды на тему конкурса.

**2 конкурс «Собери машину».** Дети в командах собирают машины «Пожарную» и «Скорую помощь» из частей, объясняют для чего необходимы эти машины и по какому номеру телефону их можно вызвать.

**3 конкурс «Музыкальный».** Команда пешеходов поёт песни, в которых говорится о ходьбе. Команда «Водители» поёт песни о том, как ездят машины.

*Жюри подводит итоги по домашним заготовкам.*

**Ведущая 1.** На шумной улице всегда кругом встречают вас друзья!

*Под музыку в зал вбегают Шапокляк.*

**Шапокляк.** Я, я – ваш лучший друг! *(Здоровается со всеми.)*

**Ведущая 2.** Да нет же! Шапокляк, ты на дороге не умеешь себя правильно вести и многим детям показываешь плохой пример.

**Ведущая 1.** Ты ведь не знаешь никаких правил дорожного движения, никаких дорожных знаков.

**Шапокляк.** А дети тоже не знают! Ведь, не знаете?

**Дети.** Знаем!

**Шапокляк.** Вот мы сейчас проверим. У меня в сумочке знаки, которые я по дороге снимала. Посмотрим, выберите ли вы те из них, которые нужны для пешеходов и те, что нужны для водителей.

**4 конкурс «Дорожные знаки».** Дети обеих команд по очереди выбирают необходимые знаки, говорят, что это за знак и объясняют для чего он предназначен.

*Дети исполняют частушки про дорожные знаки.*

**Ведущая 1.** Видишь, Шапокляк, как дети хорошо знают дорожные знаки.

**Шапокляк.** И я знаю. Всем ребятам я советую всё делать точно так, как делает старуха по кличке Шапокляк. Вот знак «Пешеходный переход» – можно в классики поиграть.

**Ведущая 1.** Выходя на улицу,  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А, главное, внимание.

**Шапокляк.** Очень внимательна! Иду – куда хочу! Хочу – туда иду, хочу – сюда иду. И всех «водил» крыской пугаю. Они сразу уступают мне дорогу.

*Музыкальная импровизация.*

**Ведущая 2.** Шапокляк, ну чему ты учишь детей?! Сама под машину чуть не попала. Послушай, как правильно переходить дорогу.

*Дети читают стихотворения про разные виды переходов – «Зебра», надземный, подземный.*

**Ведущая 1.** Ребята, подскажите Шапокляк какой переход самый безопасный.

**Дети.** Подземный.

**5 конкурс-эстафета «Подземный переход».** Команды соревнуются, какая быстрее пройдёт все виды переходов – «Зебру», подземный и надземный переходы.

**Шапокляк.** Ну, и ничего! Это было просто лёгкое задание. Даже крыска Лариска ещё быстрее вас пробежит. А вот с трудным заданием вы не справитесь. Точно, не справитесь!

**6 конкурс «Это я!».** Каждой команде читаются правильные и неправильные варианты поведения в дорожных ситуациях. Если говорится правильное поведение – дети говорят слова «Это я, это я, это все мои друзья», а если неправильное – молчат.

**7 конкурс «Ты – мне, я – тебе».** Команды загадывают друг другу загадки по 5 штук.

**8 конкурс-эстафета «Кто быстрее».** Мальчики из команд соревнуются, кто быстрее завершит гонку на самокатах.

**Инспектор.** Ребята, вместе вы всё можете, а вот давайте я испытаю вас по одному.

**9 конкурс «Интеллектуальный».** Инспектор задаёт вопрос и тот ребёнок, кому он дал жезл, должен на него ответить и показать, если это возможно, на транспортной площадке.

- Как называется часть улицы, по которой едут машины? (*Шоссе.*)
- Как называется часть улицы, отведённая для пешеходов? (*Тротуар.*)
- Как называется человек, который идёт по улице? (*Пешеход.*)
- Как называется человек, который управляет транспортным средством? (*Водитель.*)
- Как называется место, на котором временно останавливается транспорт? (*Остановка.*)
- Какой ты знаешь электротранспорт для пассажиров? (*Троллейбус, трамвай, поезд, электричка.*)
- Как называется человек, который едет в транспорте? (*Пассажир.*)
- Именем какого животного названо место перехода? (*Зебра.*)
- Назови номер телефона «Скорой помощи» (*03.*)
- Как называется место пересечения улиц и дорог? (*Перекрёсток.*)
- Какие виды светофоров ты знаешь? (*Для пешеходов и для водителей.*)
- Можно переходить дорогу, когда горят красный и жёлтый сигналы светофора одновременно? (*Нет.*)

- Как называется скопление транспорта на улице, которое мешает движению? (*«Пробка».*)
- Кто управляет движением транспорта, если не работает светофор? (*Регулировщик.*)
- Кто главней на дороге – светофор или регулировщик? (*Регулировщик.*)
- Автобус надо обходить спереди или сзади? (*Необходимо дождаться пока отъедет автобус, убедиться, что нет приближающегося транспорта и только потом переходить дорогу.*)
- Как называется место на дороге, на котором транспорт изменяет своё направление? (*Поворот.*)
- Как называется изображение символа на улице? (*Знак.*)
- Назови номер телефона милиции (*02.*)
- Как называется место для перехода проезжей части улицы? (*Переход.*)

**10 конкурс Капитанов.** Капитаны команд должны сориентироваться на транспортной площадке по знакам и сигналам светофора и найти безопасный маршрут от заданного начала пути до конечного.

**Инспектор.** Молодцы, ребята, я убедился, что вы знаете Правила дорожного движения, но главное – не забывайте их выполнять.

**Ведущая 1.** В детском саду мы будем постоянно узнавать что-то новое о правилах дорожного движения.

**Команда «Пешеходы».**

Заявляем твёрдо мы,  
Скажем без сомненья,  
Очень в жизни нам нужны  
Правила движения.

**Команда «Водители».**

Пусть не будет больше бед,  
Грусти и тревоги,  
Пусть горит зелёный свет  
На твоей дороге.

*Дети исполняют песню «Помни».*

*Подведение итогов и награждение победителей.*

## Игра «Это я»

Кто, ребята, знает, скажет,  
Подтвердит для ясности,  
Светофор стоит на страже  
Нашей безопасности?  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»).*

Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход?  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»).*

Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой?  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»).*

Знает кто, что красный свет  
Это значит – хода нет?  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»).*

Кто различает очень ясно  
Свет зелёный, жёлтый, красный?  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»).*

Кто улицей широкой, гулкой  
В трамвае едет на прогулку?  
Впечатлений очень много –  
Будет радостной дорога.  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»).*

Эй, подруженьки, подружки,  
Есть глаза у вас и ушки,  
По дороге вы идёте, говорите и поёте.

Кто из вас в трамвае тесном  
Уступает старшим место?  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»).*

Кто из вас летит так скоро,  
Что не видит светофора?  
*(«Это я, это я, это все мои друзья»).*

Мой весёлый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, жёлтый, голубой,  
Не угнаться за тобой.  
На проезжей части, дети,  
Кто играет в игры эти?



## ПЕТРУШКА НА УЛИЦЕ (вечер досуга для старшего возраста)

Действующие лица : игрушка Петрушка, девочка Маша, милиционер, собака Бобик.

Декорация : перекресток городской улицы; вверху в глубине сцены сидит светофор, а внизу синяя будка для милиционера регулировщика.

*За сценой раздается милицейский свисток: «Иди сюда, мальчик!».*

*Слышен голос: «Да, это я тебе свистел! Иди сюда, мальчик». Входит милиционер и мальчик.*

**Петрушка.** Я не мальчик, а Петрушка.

**Регулировщик.** Петрушка? Тем более. Ты уже совсем взрослый, а не умеешь правильно переходить улицу.

**Петрушка.** А я, дядя регулировщик, загляделся на эту штуку (*показывает на светофор*). Что это такое?

**Регулировщик.** Это светофор. Его сегодня включили и он будет показывать, когда можно, а когда нельзя переходить проезжую часть.

**Петрушка.** А на нашей улице нет светофора.

**Регулировщик.** Для таких улиц есть свои правила. Слушай внимательно! Переходить улицу можно только по пешеходному переходу. Посмотри налево и направо, убедись, что рядом нет машин. А потом начинай переход. (*Пока милиционер объясняет Петрушке правила дорожного движения, тот вертится во все стороны, утвердительно кивает головой и поддакивает.*) Все понял?

**Петрушка.** Все!

**Регулировщик.** Тогда повтори.

**Петрушка.** Я не хочу повторять.

**Регулировщик.** Почему?

**Петрушка.** Я лучше покажу. Вот так. Правильно?

**Регулировщик.** Правильно. Молодец Петрушка.

**Петрушка.** Ребята, вы видели девочку Машу (*рассказывает, как одета девочка Маша*). Мне надо сказать ей что-то очень важное (*вбегают собака Бобик*). Бобик что же ты не поздоровался с ребятами? (*Бобик лает и кивает головой.*) Послушай, Бобик, мне не нравится твое поведение, ты вечно бегаешь по проезжей части. Ты не должен этого делать, иначе с тобой случится что-нибудь, а то и под машину попадешь. (*Бобик жалостно скулит.*) Я покажу тебе, как надо переходить

дорогу. Сначала убедись, что нет машины, куда смотришь. *(Петрушка объясняет. Бобик смотрит в сторону. Дети замечают это и помогают Петрушке привлечь внимание Бобика.)* Тогда начинай переходить дорогу. Вот так. *(Петрушка объясняет и показывает.)* Ты понял? Теперь сделай так, как я тебе показал. *(Бобик сначала ведет себя правильно, затем быстро бежит через дорогу.)* Что-то у тебя не получается? Давай свою лапу, мы сделаем это вместе. *(Бобик сначала идет правильно, затем вырывается и бежит.)* Я вижу, что ты не можешь сразу все понять, но мы будем с тобой упражняться и ты научишься. *(Бобик кивает головой.)* Но зато ты можешь делать лучше кое-что другое, у тебя хороший нюх и ты сможешь найти Машу. Бобик, ты знаешь Машу? *(Бобик утвердительно кивает головой.)* Иди, Бобик, и найди Машу. *(Бобик убегает налево.)* Он побежал налево, а я пойду по Пушкинской улице. Ребята, если вы увидите девочку Машу, передайте ей, что я ее ищу. И покажите, что я ее ищу.

*Через некоторое время справа выходит девочка Маша.*

**Маша.** Здравствуйте ребята! Вы не видели Петрушку. *(Дети отвечают.)* Спасибо ребята. *(Маша уходит.)*

*Появляется Петрушка.*

**Петрушка** *(хнычет).* Устал... Дети, Маша здесь не проходила? Проходила? В какую сторону она пошла? *(Дети объясняют.)* Спасибо! Спасибо, ребята. Ну, я пошел. Слышали лай? Это Бобик, его голос. А с ним Маша.

*Слева выходит Маша, за ней Бобик. Собака радостно лает и прыгает около девочки.*

**Петрушка.** Спасибо, Бобик, что ты нашел Машу, иди гуляй. *(Бобик убегает.)* Здравствуй, Маша, я тебя ищу.

**Маша.** Здравствуй, Петрушка! И я тебя ищу.

**Маша и Петрушка** *(одновременно).* Я хочу тебе сказать, что завтра надо будет прийти в детский сад в 9 часов. Мы поедем за город на экскурсию.

**Петрушка.** Значит, ты уже знаешь об экскурсии.

**Маша.** Хотела тебя предупредить.

*Входит милиционер-регулировщик.*

**Регулировщик.** Ребята, хотите посмотреть, как работает светофор?

**Петрушка.** Конечно, хотим *(показывает на детей)* и дети с нами посмотрят. Дети, вы хотите посмотреть? *(Дети отвечают утвердительно.)*

*Милиционер входит в будку регулировщика. На светофоре загорается красный свет.*

**Регулировщик.**

Красный свет, красный свет!  
Это значит хода нет.  
Это стоп! Остановитесь.  
Это значит – берегитесь!

**Все** (*хором*).

Красный свет, красный свет  
Это значит хода нет!  
Это стоп! Остановитесь!  
Это значит – берегитесь!  
Загорелся желтый свет.

**Регулировщик.**

Если желтый свет в окошке,  
Подожди еще немножко.  
Подожди еще чуть-чуть,  
Будет вновь свободен путь.

**Петрушка** (*детям*). И вы говорите вместе с нами. (*Дети повторяют четверостишия.*)

**Регулировщик.**

Свет зеленый появился,  
Перекресток оживился.  
Стал свободен переход,  
Смело двигайся вперед.

(*Дети повторяют.*)

**Петрушка.** А теперь давайте пов торим стихи от начала до конца.

*Дети повторяют стихи, которые они учили на занятиях в свободное время, а на светофоре зажигается, то красный, то желтый, то зеленый свет.*

*В зал под музыку входят гости и рассаживаются на стулья.*

**Ведущая.** Сегодня мы получили вот такое письмо. (*Раскрывает и читает.*) «Мы жители с траны дорожных знаков находимся в беде. Мы попали в плен к Потехе- Неумехе. И теперь у нас в стране проходят аварии. Помогите, пожалуйста».

Ребята, как видите, произошло большое несчастье без дорожных знаков, без светофора и четких строгих правил очень трудно и машинам, и пешеходам.

**1-й ребенок.**

Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда.  
Без них не выйдут в плаванье  
Из гавани суда.

**2-й ребенок.**

Выходят в рейс по правилам  
Полярник и пилот.  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход.

**3-й ребенок.**

По городу, по улице  
Не ходят прос то так.  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход!

**Ведущая.** Вот давайте сейчас и поможем жителям страны дорожных знаков. Вы согласны?

**Дети.** Да!

**Ведущая.** Ну что же, тогда не будем терять времени и отправимся в путь с веселой песней.

*Исполняется песня «Веселые путешественники», выходит дорожный знак.*

**Ведущая.** Ребята это кто?

**Мальчик.** Я – дорожный знак. Меня заколдовала Потеха- Неумеха. Какой именно я знак, вы увидите только тогда, когда отгадаете загадки (*передает ведущей лист с загадками*).

**Дорожный знак.** Загадки вы отгадали правильно. А теперь смотрите. (*Переворачивает табличку.*) Узнаете вы меня? Я – знак поворота. Где вы меня можете встречать?

**Дети.** На дороге.

**Ведущая.** Правильно. А теперь послушайте стихи. Там, где нужно, вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!».

**Ведущая.** Кто из нас идет вперед только там, где переход?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья!

**Ведущая.** Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора? *(Дети молчат.)*

**Ведущая.** Кто из нас идет домой, держит путь по мостовой *(дети молчат.)*

**Ведущая.** Знает кто, что красный цвет, это значит хода нет!

**Дети:** Это я это я, это все мои друзья!

**Ведущая.** Вижу, что вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения.

*Вбегают кот.*

**Ведущая.** Кто ты?

**Кот.** Я – ученик светофорных наук.

**Ведущая.** А ты знаешь ПДД?

**Кот.** А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

**Ведущая.** Ну, что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как переходить улицу?

**Кот.** Как? На четырех лапах.

**Ведущая.** Ребята, правильно ли ответил кот?

**Дети.** Нет.

**Ведущая.** А как надо?

**Ребенок.** Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

**Ведущая.** Правильно. А тебе, кот, второй вопрос: как следует вести себя, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

**Кот.** Надо обойти ав тобус, а еще проще пролезть между колесами.

**Ведущая.** Ребята, поможем коту, он совсем запутался.

**Дети.** Надо подождать, пока автобус отойдет. А если рядом обозначен переход, надо переходить только по нему.

**Ведущая.** Кот, а теперь ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

**Кот.** Смотря во что. В шахматы нельзя.

**Ведущая.** А почему?

**Кот.** Машины мне фигуры сбивают. А вот в мячик можно. Еще как.

**Ведущая.** А вы, ребята, согласны с котом?

**Дети.** Нет.

**Ребенок.** Правил дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из правил движения  
Знать, как таблицу должны умножения.

**Все.** На мостовой не играть, не кататься,  
Если хочешь здоровым остаться.

**Кот.** Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать правила дорожного движения.

**Ведущая.** Днем и ночью он горит,  
Всем сигналы подает.  
Есть три цвета у него.  
Как зовут его друзья? *(Светофор.)*

**Дети.** Стоп машина, стоп мотор,  
Тормози скорей, шофер,  
Это строгий светофор.  
Вид я грозный напускаю,  
Ехать дальше не пускаю.  
Обождал шофер немножко,  
Снова выглянул в окошко.  
Светофор на этот раз  
Показал зеленый глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!»

*Исполняется песня «По улице».*

**Ведущая.** Сейчас мы проведем игру на внимание, проверим вас, ребята.

*Проводится игра. Ведущая переключает сигнал светофора. На зеленый цвет топают, имитируя ходьбу. На желтый хлопают в ладоши. На красный – тишина или на зеленый идут по кругу, желтый останавливаются, красный – приседают.*

**Ведущая.** Вы поняли закон простой

Красный свет зажегся...

**Дети.** Стой.

**Ведущая.** Желтый вспыхнул...

**Дети.** Подожди.

**Ведущая.** А зеленый свет...

**Дети.** Иди!

*Ведущая благодарит ребят и выводит детей из зала под музыку.*

## ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЕШЕХОДЫ (праздник по ПДД)

*Перед началом шоу звучит песня «Всем, всем – добрый день!», под которую через зрительный зал на сцену выходят клоуны.*

**1-й клоун.** Чепух-бонжур!

**2-й клоун.** Чепух-привет!

**3-й клоун.** Чепух-салют!

**4-й клоун.** Чепух-друзья!

**Вместе** *(поют)*.

А ну, скорей любите нас, вам крупно повезло.

Ну-ка, все вместе, уши развесьте,

Ну-ка, по-хорошему хлопайте в ладоши вы!

*Дети хлопают.*

**1-й клоун.** Чепух-бух-бух!

**2-й клоун.** Чепух-буль-буль!

**3-й клоун.** Чепух-хи-хи!

**4-й клоун.** Чепух-ха-ха!

**Вместе.** Начаться празднику пора!

*Клоуны уходят за кулисы.*

**1-й ведущий.** Этот праздник наш чудесный

Проведем мы на «ура»,

Вас сегодня посвящаем

В пешеходы, детвора!

**2-й ведущий.** Вы сегодня к нам спешили,

Смех, улыбку не забыли?

**Дети.** «Нет!

**2-й ведущий.** Вот чудесно, вот прекрасно!



Праздник проведем мы...

**Дети.** Классно!

*Звучит 1-й куплет на мотив песни «Замечательный сосед».*

К нам спешат в страну смешную  
Наши классные друзья,  
Будем петь и веселиться,  
Нам скучать никак нельзя.  
Посвящаем в пешеходы  
Славных, милых, озорных,  
Чтобы вы могли сегодня  
Стать примером для больших.

*Звучит школьный звонок.*

**1-й ведущий.** Вы слышали, вы слышали? Этот звонок возвещает о том, что совсем скоро вы, ребята, станете первоклассниками.

**2-й ведущий.** Звени, звонок! Звени, звонок!  
Веселый, грустный, дерзкий.  
Ждет школа нас на свой урок,  
Серьезней станет Детство!

*Звучит 2-й куплет на мотив песни «Замечательный сосед».*

По дороге детства в школу  
Мы пойдем с тобой, малыш.  
Улыбаясь светофору,  
Влево, вправо поглядишь.  
Чтобы праздник наш чудесный  
Омрачить не смел никто,  
Правила движенья вместе  
Мы усвоим?.. Да, легко!

**1-й ведущий.** Но для начала мы в игру сыграем и для себя кое-что узнаем. И помогут нам в этом юные инспекторы движения.

**1-й юидовец.** Я по улице шагаю и стараюсь не спешить.

Я науку эту знаю – как по улице ходить.

**2-й юидовец.** А вам, ребята, известно, как нужно ходить по улице? *(Отвечают.)*

**1-й юидовец.** Все площади, все улицы, бульвары

По-дружески разделим пополам.

Пусть вам, ребята, будут...

**Дети.** Тротуары.

Проезжая часть улицы – ...

**Дети.** Шоферам.

**2-й юидовец.** Зебра в Африке живет,

Полосата очень.

Воду пьет, траву жует,

Порезвиться хочет.

**1-й юидовец.** А на улице у нас, здесь, у перекрестка,

Точно Зебра, в самый раз, – переход в полоску!

**2-й юидовец.** Так зачем нужны полоски?..

**Дети.** По полоскам сразу видно, где можно переходить улицу, а где нельзя!

**1-й юидовец.** А вот еще самый важный вопрос:

Пешеходы и шоферы – все послушны?..

**Дети.** Светофору!

**2-й юидовец.** Правильно, ведь он известен на весь мир,

Он на улице широкой

Самый главный...

**Дети.** Командир.

**1-й юидовец.** Верно служит с давних пор

Нам глазастый...

**Дети.** Светофор.

**2-й юидовец.** Загорелся желтый глаз, значит?..

**Дети.** Стой!

**1-й юидовец.** Правильно! Значит, стой и жди приказ!

**2-й юидовец.** Загорелся красный свет – для тебя дороги?..

**Дети.** Нет!

**1-й юидовец.** Свет зеленый впереди – улицу?..

**Дети.** Переходи!

**2-й юидовец.** Ну, а теперь будьте внимательны! Играем в «Красный, желтый, зеленый».

*Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый».*

**1-й юидовец.** А теперь, когда вы узнали

Азбуку дорожного движения,

**2-й юидовец.** Мы начинаем в пешеходы посвящение.

*Звучат фанфары, дети встают.*

**1-й юидовец.** На улице быть очень внимательным – клянусь!

**Дети.** Клянусь!

**2-й юидовец.** Водителей машин не волновать и улицу на красный свет не перебежать – клянусь!

**Дети.** Клянусь!

**1-й юидовец.** Не цепляться за борт грузовиков ни на коньках, ни без коньков – клянусь!

**Дети.** Клянусь!

**2-й юидовец.** Мы поздравляем вас! Теперь вы стали настоящими пешеходами.

**1-й юидовец.** Я, ты, он, она – с нами целая страна

*(Во весь голос говорит)* «Нужен нам отряд ЮИД!».

**2-й юидовец.** Ты это к чему?

**1-й юидовец.** Ведь они только что стали первоклассными пешеходами! И все наши ребята из отряда юных инспекторов движения хотят поздравить наших новых друзей.

*Выходят юные инспекторы движения средней школы и вручают детям Удостоверения юного пешехода и памятные подарки.*

**Юидовцы** (*хором*). Виват светофору! Виват пешеходу! Виват нашим новым друзьям!

*Выступление агитбригады юидовцев. Завершает праздничное посвящение инспектор по пропаганде песней «Должны мы сделать – я и ты!». После его выступления вновь на сцену выходят клоуны.*

**1-й клоун.** Пешеходы, пешеходы!

Эх, какой смешной народ!

**2-й клоун.** Все спешат, бегут куда-то

От забот и от хлопот.

**3-й клоун.** Отдохните, не спешите,

Мир прекрасен – посмотрите!

**4-й клоун.** Звезды нам поют с небес,

Жизнь полна сплошных чудес!

**1-й ведущий.** Ой, ребята, смотрите, кто это к нам спешит на праздник?

**1-й клоун.** Клоун Ха!

**2-й клоун.** Клоун Хи!

**3-й клоун.** Знаем много чепухи!

**4-й клоун.** Можем бегать, петь, играть,

Веселиться, хохотать,

**1-й клоун.** Можем всех друзей смешить,

**2-й клоун.** А короче – чепушить!

**3-й клоун.** Но прежде чем мы с вами начнем чепушить, мы поздравляем вас, ребята, с посвящением в первоклассные пешеходы!

**4-й клоун.** И с огромным удовольствием дарим вам музыкальный подарок.

**ПУСТЬ ГОРИТ ЗЕЛЁНЫЙ СВЕТ НА ТВОЕЙ ДОРОГЕ!**  
**(Праздник по ПДД)**  
**(на основе мультфильма «Простоквашино»)**

*Музыка из мультфильма «Простоквашино». Выходит почтальон Печкин. Стучит в дверь.  
Из-за ширмы показывается Галчонок.*

**Галчонок.** Кто там?

**Печкин.** Это я, почтальон Печкин. Принес газету про отряд ЮИД.

*Из-за ширмы появляется Матроскин.*

**Матроскин.** Не знаем мы никакого ЮИДа... Нам и без ЮИДа неплохо.

*Выходит Дядя Федор.*

**Дядя Федор.** Это что за газета такая? (*Читает.*) «Добрая Дорога Детства»... Интересно, интересно...

**Печкин.** Вот именно! А то тут некоторые несознательные полосатые граждане прессу критикуют... А умные люди в такой газете плохого не напишут...

*Уходит.*

**Матроскин.** Ну, какие у нас новости?

**Дядя Федор.** Очень хорошие у нас новости. Вот тут про отряд ЮИД из города Реутова написали...

**Шарик** (*выхватывает газету, читает*). В сентябре ребята вместе с сотрудниками ГИБДД провели акцию «Сохрани мою жизнь», а Союз Российских автостраховщиков отряду ЮИД велосипед подарил!

**Матроскин.** Это потому, что они прав ила движения хорошо знают, и во всем городе их пропагандируют...

**Шарик.** Чего они в городе делают?

**Дядя Федор.** Объясняют детям и взрослым, как нужно вести себя вблизи проезжей части.

**Матроскин.** И про сигналы светофора...

И про дорожные знаки...

Могут знаки запретить,

Могут и предупредить,

Информируют, укажут,

И помогут, и подскажут.

Иногда они похожи:  
Вот на знаках трех – прохожий.  
Голубой прямоугольник –  
Этот знает каждый школьник:  
Пусть спокойно пешеход  
Здесь дорогу перейдет.  
А увидишь белый круг  
С красной линией вокруг –  
Означает он запрет:  
Пешеходам хода нет!  
Треугольник бело-красный,  
Тоже всем знаком прекрасно:  
Говорит водителям  
Знак предупредительно:  
«Чуть проедешь ты вперед –  
Скоро будет переход».  
Знаки разные нужны,  
Знаки всякие важны!

**Дядя Федор.** Я вот в Простоквашино отряд ЮИД думаю организовать.

**Шарик.** ЮИД? В Простоквашино? А собак туда берут?

**Матроскин.** Собак туда не берут...

**Шарик.** Это почему еще?

**Матроскин.** Да потому, что ЮИД – это юные инспекторы движения. А у тебя не движение, а суета одна...

**Шарик** (*обиженно*). А котов в ЮИД, значит, можно?

**Матроскин.** Конечно, можно! Вон у меня хвост полосатый. Я с помощью такого хвоста замечательного движение могу регулировать...

**Шарик.** Подумаешь, хвост! Вон собаки и на границе служат, и в милиции... Может, я патрульной собакой стану! Или автомобили на СО-СН проверять буду: у меня нюх знаешь какой замечательный!

**Дядя Федор.** Не обижайся, Шарик! В ЮИД всех запишем. Главное, чтобы помогали всем участникам движения правила соблюдать...

**Печкин** (*выглядывает из-за ширмы*). Позвольте полюбопытствовать в целях повышения образованности – это кто ж такие участники движения? И куда это они движутся?

**Дядя Федор.** Участники движения – это и пешеходы, и водители транспорта...

**Печкин.** А вот если, к примеру, я в автобус сяду – буду я тогда участником движения?

**Матроскин.** Как же ты будешь участвовать в движении, сидя?

**Дядя Федор.** Если вы в автобус или в автомобиль сядете, то станете пассажирами.

**Шарик.** А пассажиры – тоже участники движения.

**Дядя Федор.** И для всех участников движения свои правила существуют.

**Печкин.** А позвольте поинтересоваться: для пассажиров какие правила?

**Шарик.** Я знаю: до 12 лет нельзя садиться рядом с водителем на переднее сиденье!

**Печкин.** А после 12, значить, не возбраняется?

**Дядя Федор.** Конечно. Но при этом обязательно пристегните ремень безопасности.

**Печкин.** А в ЮИД, позвольте поинтересоваться, пенсионеров принимаете?

**Дядя Федор** (*обращается к залу*). Ну, что, примем Печкина в порядке исключения в отряд?

**Шарик.** Не надо.

**Матроскин.** Он вредный.

**Печкин.** Извините. Может, я вредный был, потому что у меня друзей не было. А в отряде ЮИД я сразу добренький начну.

**Дядя Федор.** Ну, ладно!

**Шарик и Матроскин.** В порядке исключения!

*Все снимают костюмы и остаются в форме ЮИД. Звучит мелодия песни из мультфильма «Зима в Простоквашино».*

Кабы не было ЮИД  
В городах и селах,  
Никогда б не знали мы  
Этих дней веселых,  
Если с другом вышел в путь,  
Веселей дорога,

Но внимательнее будь,  
Следуй знакам строго.  
На велосипеде мы  
Едем без испуга,  
Этим правилам должны  
Научить мы друга.  
Ты води велосипед  
Очень осторожно,  
Только на зеленый свет  
Езди по дорожке.  
Заявляем твердо мы,  
Скажем без сомненья:  
Очень в жизни нам нужны  
Правила движенья.  
Пусть не будет больше бед,  
Грусти и тревоги.  
Пусть горит зеленый свет  
На твоей дороге!



## УРОК БЕЗОПАСНОСТИ (праздник по ПДД)

**Ц е л ь :** воспитание у детей высокой общей культуры безопасного поведения на улице.

**З а д а ч и :**

- обучение основам безопасного поведения на улице;
- выработка умения применять полученные знания правил для пешеходов, пассажиров и водителей на практике;
- привлечение авторитета родителей к прочному и сознательному усвоению детьми навыков безопасного поведения на улицах.

Местом проведения урока может быть открытая площадка, классная комната или актовый зал. Оно украшается табличкой «Урок безопасности», воздушными шарами, тематическими плакатами, дорожными знаками. Перед началом урока звучат детские песни.

*Звучат позывные, появляются инспектор ГИБДД, юный инспектор движения и Коля Нарушилкин.*

**Коля Нарушилкин.** Что, опять про дорогу?! Я и так все про нее знаю. Сколько лет перебегаю дорогу – и ни разу даже не испугался. Водители- то ведь не хотят наехать на детей, они сами нас боятся.

**Юидовец.** Это просто так тебе повезло. Ты даже не знаешь, почему опасно переходить через дорогу бегом.

**Коля Нарушилкин.** А что тут опасного?

**Инспектор ГИБДД.** Кто бежит, тот уже не наблюдает за движением. А при переходе проезжей части дороги надо непрерывно наблюдать.

*Звонит звонок, появляется отряд юных инспекторов движения, звучит речевка.*

- Раз, два!
- Три, четыре!
- Три, четыре!
- Раз, два!
- Это кто шагает в ряд?
- Наш юидовский отряд!
- На месте стой! Раз, два!

**Инспектор.** Песни петь мы прекращаем и учебу начинаем!

*Звучит песня из мультфильма «Крокодил Гена». На сцене появляются Чебурашка, крокодил Гена, первоклассница с мамой. Звучит фонограмма улицы.*

**Чебурашка.** Гена, идем скорее, машины еще далеко и мы успеем перебежать дорогу!

**Гена.** Не торопись, Чебурашка, надо кое-что учесть.

**Чебурашка.** А что, Гена, надо учесть?

**Гена.** Подумай, дружок!

**Мама.** А вот здесь короче тропка, побежали-ка скорей!

**Инспектор.** Отвечает Катя робко.

**Катя.** Не пойду. И ты не смей.

Нас учили в школе первой,  
Значит, так тому и быть:  
Только полосатой «зеброй»  
Улицу переходить!

**Чебурашка.** Думаю, думаю, думаю. Кажется, придумал!

**Инспектор.** Подожди, Чебурашка, давай спросим у ребят, что ответить крокодилу Гене? Что надо учесть, чтобы безопасно перейти дорогу?

*Мама провоцирует «сократить путь».*

*Чебурашка провоцирует на перебегание, потому что «машины еще далеко». И только Катя зовет на «зебру».*

*Ребята отвечают: «При переходе улицы надо найти место, где хороший обзор дороги в обе стороны; не идти наискосок; никогда не бегать, а идти шагом».*

**Инспектор.** Правильно. Давайте попросим юных инспекторов движения сформулировать все коротко и ясно. Итак, если подошел к проезжей части дороги.

**Юидовцы (поют).**

Вмиг о спешке забывать,  
Все «ловушки» различать  
На дороге учат в школе, учат в школе.  
У бордюра «стоп» сказать,  
Прежде чем вперед шагать,

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

*На сцену выезжает автобус с героями сказок. К ним присоединяются юидовцы, Чебурашка, крокодил Гена, инспектор.*

**Все** (поют).

Мы едем, едем, едем в далекие края,  
Хорошие соседи, счастливые друзья.  
Нам весело живется, мы песенку поем,  
А в песенке поется про то, как мы живем.  
Тра-та- та, тра- та- та....

*Появляется указатель автобусной остановки.*

**Инспектор.** Остановка «Школа № 1».

Где у школы остановка,  
Где автобусы стоят,

**Юидовец** (добавляет). И троллейбусы, и трамваи!

**Инспектор.** Переход опасен очень для ребят.

**Чебурашка.** Почему?

**Инспектор.** Громоздкий общественный транспорт – очень большая помеха обзору.

Через улицу, мой друг,  
Не беги на остановку.  
Прежде осмотрись вокруг.  
Жизнь дается только раз.  
Не теряй ее сейчас!  
Из автобуса, не глядя,  
Тоже не беги вперед.  
Подожди, пока отъедет,  
И шагай на переход.

*Звучит песенка из кинофильма «Бременские музыканты». На улице появляются музыканты. Кот и Осел играют недалеко от проезжей части. К ним присоединяется Петух.*

**Кот.** Эй, друг петушок, ты мешаешь нам играть!

**Осел.** Да уж, мог бы и отойти!

**Петух.** Ничего подобного! Это вы мне мешаете, друзья. Я здесь такси жду.

*В это время к ним подъезжает на велосипеде Пес.*

**Петух.** А вот и такси. Привет, Пес!

**Инспектор.** Сколько лет ты служишь на дороге, песик?

**Пес.** Целых 8!

**Инспектор.** Тогда ты знаешь, какие Правила дорожного движения нарушают Бременские музыканты.

**Пес.** Я-то знаю! А вот как ребята? Кто расскажет эти правила?

*Ребята отвечают: «Близко от дороги играть нельзя, можно заиграться и выбежать на проезжую часть».*

*Появляется Коля Нарушилкин.*

**Коля Нарушилкин.** Товарищ инспектор, ну что же это такое! Я и в школу вашу пошел, и Правила дорожного движения все выучил, а меня раз – и штрафовать! Полное безобразие!

**Инспектор.** Подожди, подожди! Давай разберемся. Расскажи по порядку, что с тобой случилось?

**Коля Нарушилкин.** Значит, дело было так.

*Звучит песенка «Зеленый свет». Коля Нарушилкин стоит возле пешеходного перехода. Мимо снуют машины. На светофоре загорается зеленый свет. Нарушилкин смело шагает на проезжую часть. Но в это время на шоссе появляется машина «Скорой помощи» с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом. Коля продолжает идти. Звучит свисток инспектора.*

**Инспектор.** Ну, теперь понятно, почему прозвучал свисток. А вы, ребята, догадались?

*Ребята отвечают.*

**Инспектор.** Молодцы! Хорошо запомнили Правила дорожного движения.

**Юидовец.** Но мало пропускать спецмашину. Всегда, даже если зажегся зеленый сигнал светофора, надо осмотреть дорогу: не нарушил ли правила, не зазевался ли водитель.

**Инспектор.** Вот и подошел к концу наш необычный урок.

**Юидовец.** Завершая выступление,  
Подведем итог ученью.

**Коля Нарушилкин.**

Если коротко сказать:

Правила всем надо знать.

**Чебурашка.** Кто б ты ни был, стар иль млад,

**Все.** Знание правил – ценный клад!

**Инспектор** (*обращаясь к залу*).

Буду в следующий раз

На уроки ждать всех вас.

**Все.** До новых встреч!

## МИНУТКА ПО ПДД

**В о п р о с :** Как правильно выходить из подъезда дома на крыльцо: сразу или приостановившись, и почему?

**О т в е т :** Лучше приостановиться. Во-первых, во дворе тоже могут быть машины! Кроме того, это подготовка к тому, что потом так же надо будет приостанавливаться у края тротуара перед выходом на проезжую часть.

**В о п р о с :** Если машина еще далеко, можно ли переходить через дорогу? Что надо сначала проверить?

**О т в е т :** Как едет машина: медленно или быстро? Может оказаться так: далеко, но опасно.

**В о п р о с :** Всегда ли водитель машины, который едет в твою сторону, видит тебя? В каких случаях и почему он может тебя не заметить, хотя ты видишь его автомобиль?

**О т в е т :** Если «фары» машины смотрят на тебя, это не значит, что водитель тебя видит. Может быть, он повернул голову? Наблюдает за другими пешеходами?

**В о п р о с :** Как надо держать маму за руку по пути в детский сад, и особенно при переходе улицы, и почему?

**О т в е т :** Объясните ребенку: маму надо держать за руку как можно крепче. Никогда не пытаться вырваться! (Маме лучше держать ребенка выше кисти!)

**В о п р о с :** Машин, кажется, нет. Ты у пешеходного перехода. Как правильно переходить дорогу с тротуара: специально приостановившись или сразу, и почему?

**О т в е т :** Конечно, полностью остановиться, чтобы стоя, посмотреть и влево, и вправо.

## ДОРОЖНАЯ МАТЕМАТИКА

**Задача 1.** Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге.

Сколько ребят поступили правильно? *(Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.)*

**Задача 2.** Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала.

Сколько ребят правильно перешли дорогу? *(Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем – красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно.)*

**Задача 3.** Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным – 15.

Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения? *(Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет.)*

**Задача 4.** Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке.

Сколько человек поступило правильно? *(Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу.)*

## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ПДД

**Темы 1 и 2.** Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Для чего нужны Правила. Что они устанавливают. История возникновения ПДД. Вопросы, освещаемые в правилах. Средства и лица, обеспечивающие регулирование дорожного движения.

**Темы 3 и 4.** Основные термины и понятия. Элементы дорог. «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Транспортное средство», «Дорога», «Улица», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекресток», «Линия тротуаров», «Пешеходный переход».

**Тема 5.** Обязанности пешехода. Где разрешается ходить (пять мест). Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть (шесть мест). Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам.

**Тема 6.** Обязанности пассажиров. Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

**Тема 7.** Сигналы светофора и регулировщика. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Шесть основных сигналов вертикального или горизонтального трехсекционного светофора. Название, назначение и о чем предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.

**Тема 8.** Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к установке знаков.

Предупреждающие знаки: «Ж.-д. переезд со шлагбаумом», «Ж.-д. переезд без шлагбаума», «Однопутная ж.-д.», «Многопутная ж.-д.», «Приближение к ж.-д. переезду», «Пересечение с трамвайной линией», «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Дорожные работы».

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Движение без остановки запрещено».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение механических транспортных средств запрещено», «Движение велосипедам запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Опасность».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».



Информационно-указательные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место остановки ав тобуса» (троллейбуса), «Место остановки трамвая», «Пешеходный переход».

Таблички: «Расстояние до объекта», «Зона действия», «Направление главной дороги», «Вид транспортного средства», «Слепые пешеходы», «Инвалиды».

**Тема 9.** Предупредительные сигналы. Каждый участник дорожного движения должен знать 11 предупредительных сигналов: сигнал указателем поворотов, сигнал рукой, звуковой сигнал, габаритные огни, ближний свет фар или противотуманные фары в светлое время суток, переключение света фар, аварийная сигнализация, выставление знака аварийной остановки, стоп-сигнал, сигнал движения задним ходом, сигнал открытой двери.

**Тема 10.** Дорога в детский сад, школу. Объяснить схему микрорайона вокруг детского сада или школы, нарисовать схемы перекрестков, пешеходных переходов, домов, показать каждому ребенку схему наиболее безопасного движения в детский сад и домой. Указать точки наиболее безопасных и наиболее опасных участков дорог. Указать наличие знаков, светофоров, дорожной разметки.

**Тема 11.** Психологические характеристики ребенка. Вовремя не замечают опасность, выбегают на проезжую часть дороги не осмотревшись, легко отвлекаются от наблюдения за дорогой, не могут оценить скорость, пространство, время.

**Тема 12.** Виды транспортных средств (ТС). Легковой автомобиль, грузовой, специальные ТС, специализированные ТС, мототехника, велосипеды, общественные ТС, сельскохозяйственные ТС, строительные ТС, самоходные машины. Их активная и пассивная безопасность.

**Тема 13.** ДТП и их причины. Движение и переход дороги в неустановленных местах, плохие дороги, неисправность ТС, погодные условия, неожиданный выход на проезжую часть, переход на запрещающий сигнал светофора, игры в неустановленных местах, управление ТС, не имея достаточных навыков, незнание ПДД и нежелание их выполнять.

## ПРИЧИНЫ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

При анализе детского дорожно-транспортного травматизма было отмечено, что в России около 2 тыс. детей ежегодно гибнут в ДТП и более 20 тыс. получают травмы. ДТП с участием детей возникают, если дети:

- ⇒ не глядя, выбегают на проезжую часть из-за стоящего предмета;
- ⇒ смотрят по сторонам небрежно;
- ⇒ не оглядевшись, начинают движение;
- ⇒ оценивают обстановку без поворота головы;
- ⇒ делают шаг назад, не глядя;
- ⇒ немедленно реагируют, когда кто-то их позовет или они кого-то увидят;
- ⇒ перебегают проезжую часть не останавливаясь;
- ⇒ двигаются по кратчайшему пути, а не по безопасному;
- ⇒ совмещают движение с разговорами, с рассматриванием яркого транспорта или игрушек у другого пешехода;
- ⇒ держат руку взрослого небрежно, а порой пытаются вырваться и бегом закончить переход;
- ⇒ проявляют недисциплинированность, толкаются;
- ⇒ порой считают геройством, храбростью перебежать проезжую часть перед транспортом, на ходу сесть в общественный транспорт или выйти из него;
- ⇒ пытаются ломать дорожные знаки, разбивать лампочки освещения улиц, подъездов, портить сиденья в транспорте, выбрасывать предметы из транспорта.

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА НА ДОРОГЕ

Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Во многих ДТП он – основной виновник. Из общего числа детей, попавших в ДТП, – 15–17 % – дети дошкольного возраста. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство – дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и нестойкостью, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т. е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и прос то интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они дв ижутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями прав ил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте – это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщеннос ть телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг могут происходить какие-либо изменения.

Для того, чтобы действовать сообразно целям, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности.

В дошкольном возрасте ребенок активен в усвоении новых знаний, он постоянно стремится что- то сделать сам и многие предметы делает своими руками.

Можно выделить ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:

- рассеянное внимание;
- забывание правил поведения на улице;
- снижение обзора во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника, капюшона;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20–22°, а в вертикальной – 12–15°. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
- время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6–0,8 с, а у дошкольника 1,3–1,5 с;
- чем опаснее ситуация, тем медленнее и неправильнее принимает ребенок решение, он теряется;
- клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
- отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- переход проезжей части дороги;
- посещение магазинов и образовательных учреждений;
- подвижные игры около дорог;
- езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
- игры с наступлением темноты;
- ослепление фарами;
- зимнее состояние дорожного покрытия;
- яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
- буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
- несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

Психологические характеристики ребенка очень многообразны. Каждый ребенок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребенка безопасному поведению на

дороге, воспитателям, учителям и родителям надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребенка.

## ВИДЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

### *Общая характеристика транспортных средств*

Безопасность дорожного движения – наука, изучающая взаимодействие трех систем: человека, транспорта и дороги.

Действия человека – участника дорожного движения – были рассмотрены в предыдущих главах.

Правила определяют транспортное средство как устройство, предназначенное для перевозок груза и (или) людей. Человек как одна из систем безопасности дорожного движения должен хорошо знать с детского возраста не только эксплуатационные свойства транспорта, которые он использует в зрелом возрасте, но и конструктивную безопасность транспортного средства. Это свойства транспорта предотвращать ДТП, снижать тяжесть их последствий и не причинять вреда людям и окружающей среде. Поэтому и работники дошкольных учреждений, и родители ребенка должны хорошо знать не только название транспорта – источника повышенной опасности на дороге, но и его свойства, способные предотвращать ДТП, делать безопасным дорожное движение.

К конструктивной безопасности относятся тяговые и тормозные свойства, устойчивость и информативность.

Тяговые свойства – это свойства транспорта двигаться с высокой средней скоростью. Чем быстрее он перевозит грузы и пассажиров, тем меньше тратит времени на передвижение и быстрее разгоняется.

Тормозные свойства – это свойства транспорта быстро уменьшать скорость и увеличивать его готовность к экстренной остановке. Надежная и эффективная тормозная система значительно повышает безопасность транспортного средства.

Водитель, заметив человека на проезжей части, оценивает ситуацию (объехать, подать звуковой сигнал, тормозить). Это время оценки ситуации называют **временем реакции** – это время от начала обнаружения человека до начала действия, в нашем случае до начала нажатия на педаль тормоза. За это время автомобиль проходит путь, не снижая скорости, называемый **путь за время реакции**.

Водитель принимает решение тормозить и ногу переносит на педаль тормоза, скорость уменьшается и становится равной нулю, транспортное средство останавливается. Время от начала нажатия на педаль тормоза до полной остановки называется **временем торможения**, а путь, пройденный за это время, называется **тормозным путем**. Этот путь зависит от конструкции тормозов транспортного средства и состояния дорожного покрытия. На сухом асфальте он меньше всего, на мокром увеличивается в два раза, а в гололед – от 5 до 10 раз.

Пешеход должен знать и обязательно учитывать при переходе проезжей части, что для разрешенной скорости в населенном пункте 60 км/ч за время реакции 1 с транспорт проходит путь, равный 16,6 м, тормозной путь на сухом асфальте – 23,6 м, на мокром асфальте – 35,4 м, на снежной дороге – 70,8 м, а в гололед – 94,4 м.

Путь, пройденный автомобилем от начала обнаружения препятствия до полной остановки, называется **остановочным**.

Свойство транспорта сохранять направление движения и противостоять опрокидыванию называется **устойчивостью транспорта**. Чем шире транспортное средство и чем меньше оно загружено, тем более устойчиво и безопасно.

Свойство транспорта обеспечивать участников движения необходимой информацией о нем, называется *информативностью*. Она зависит от размеров, формы и окраски кузова, положения световозвращателей, внешней световой сигнализации и звукового сигнала. Так, во многих странах мира все транспортные средства в любое время суток движутся с включенными фарами. По статистике в этих странах аварийность на дорогах, особенно связанная с наездом на пешеходов, значительно ниже.

Транспорт в зависимости от назначения и выполняемых работ делится на пассажирский, грузовой и специальный.

Пассажирский транспорт – это легковые автомобили, предназначенные для перевозки от одного до шести пассажиров, автобусы, маршрутные транспортные средства (трамваи, автобусы, троллейбусы), мотоциклы, мопеды, велосипеды. Автобусы бывают междугородные, городские, туристические, ведомственные, частные и экипажи (транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой животного).

Грузовой транспорт составляют автомобили и трактора, предназначенные для перевозки грузов, автомобили-тягачи, прицепы и полуприцепы.

Грузовой транспорт делится на универсальный, перевозящий различные грузы, и специализированный, приспособленный для перевозки определенных грузов, – самосвалы для сыпучих и вязких грузов, цистерны для жидких и сыпучих грузов, рефрижераторы для скоропортящихся грузов.

Специальные автомобили предназначены для выполнения: одной какой-либо задачи, соответственно чему имеют специальное оборудование, проблесковые маячки синего, синего и красного со специальной сиреной, желтого или оранжевого цветов без специальной сирены. К ним относятся пожарные, санитарные, автовышки, поливочные, автомастерские, мусоросборочные и снегоуборочные.

Пешеход должен знать, что такое дистанция и интервал. Дистанция – это расстояние от впереди идущего транспорта до сзади идущего от него транспорта. Расстояние между транспортными средствами, идущими параллельно в одном



направлении или в противоположном, называется интервалом. Если дис танция между транспортом маленькая, то пешеход должен переходить проезжую часть только в установленных местах.

### *Легковые автомобили*

Среди транспортных средств больше всего легковых автомобилей. Они характеризуются высокими тяговыми (динамическими) свойствами, быстро перевозят грузы и пассажиров с высокой комфортностью. У них хорошие тормозные свойства. Тормозной путь у них на скорости 40 км/ч должен быть не менее 14 м, а остановочный – не менее 25 м. Переходить проезжую часть можно, если легковой автомобиль находится на расстоянии более 150 м от пер ехода, скорость его человек воспринимает как меньшую, чем на самом деле. То есть он движется быстро, а пешеходам кажется, что он движется медленно. Отечественные легковые ав томобили имеют небольшую ширину: от 1,3 м у «Запорожца» и до 1,9 м у «Волги». Они менее устойчив ы, чем грузовые автомобили. Чем ярче цвет ав томобиля – красный, белый, оранжевый и т. д., тем он более безопасен и его легче обнаружить на дороге.

### *Маршрутные транспортные средства и автобусы*

К маршрутным транспортным средствам относятся ав тобусы, троллейбусы и трамв ай, движущиеся по установленным маршрутам и имеющие обязательные обозначенные остановки в местах посадки и высадки пассажиров. Маршрутные такси не относятся к маршрутным транспортным средствам, так как они могут останавливаться в любом месте.

Правила посадки, поведение во время движения и высадки были рассмотрены ранее.

### ***ПОМНИТЕ!***

**В маршрутных транспортных средствах при наличии мест для сидения обязательно надо сидеть. А если пассажиры стоят, то надо обязательно держаться, что сделает поездку более безопасней. Особенно это касается детей дошкольного возраста.**

Обычно скорость маршрутных транспортных средств небольшая, они широкие, устойчивые, но остановить их труднее, чем легковой автомобиль.

У автобуса на скорости 40 км/ч тормозной путь равен 20 м, остановочный путь равен 32 м.

У троллейбуса на скорости 30 км/ч тормозной путь равен 11 м, остановочный путь равен 20 м.

У трамвая на скорости 40 км/ч тормозной путь равен 21 м, остановочный путь равен 33 м.

Переходить проезжую часть можно, если они находятся от пешехода на расстоянии более 50 м. Скорость этих транспортных средств кажется больше, чем на самом деле, т. е. они движутся медленно, а нам кажется, что быстро.

Особую группу пассажирского транспорта представляют собой туристические, междугородные и ведомственные автобусы. При перевозке пассажиров в этих автобусах количество пассажиров определяется наличием мест для сидения. Пассажиры должны знать запасные выходы, а водители этих автобусов должны инструктировать пассажиров о правилах пользования запасным выходом и запрещении стоять в салоне.

Трамваи особую опасность для пешеходов представляют во время поворота – задняя часть его заносится на расстояние до 1,5 м. Надо быть особенно внимательным, если рядом поворачивает трамвай. Кроме того, при переходе проезжей части с трамвайными путями очень опасно оказаться между двумя встречными трамваями, как правило, это приводит к травмам.

Постоянно обращать внимание детей, что переходить проезжую часть, особенно детям, перед остановившимся автобусом, троллейбусом и грузовым автомобилем очень опасно. Водители этого транспорта не видят людей низкого роста перед транспортом и могут начать движение, не увидев пешехода.

До массового появления автомобилей основным транспортным средством, предназначенным для перевозки пассажиров, были экипажи, а для перевозки груза – гужевые повозки. Постоянно закрытые экипажи называли каретами. Гужевые повозки и экипаж и были самыми экологически чистыми транспортными средствами. В некоторых странах они еще продолжают перевозить пассажиров. В нашей стране осталось их очень мало, но иногда их можно увидеть на дорогах городов и особенно в сельской местности.

Мотоциклы – двухколесные механические транспортные средства с боковым прицепом или без него. Тяговые свойства у них высокие, они могут ездить быстро, но из-за малой своей ширины очень неустойчивы и опасны. Тормозной путь на скорости 30 км/ч у мотоцикла без бокового прицепа – 7,8 м, а остановочный – 20 м, у мотоцикла с боковым прицепом тормозной путь составляет 8,5 м, а остановочный путь – 21 м.

Мотоциклы представляют большую опасность для пешеходов. Они быстро передвигаются и самое главное – имеют маленький габаритный объем, поэтому пешеходы воспринимают их скорость маленькой, а на самом деле у них скорость большая. Из-за малых размеров их сложнее заметить на проезжей части и определить их скорость.

Велосипеды – немеханическое транспортное средство, двухколесное или трехколесное, приводимое в движение мускульной силой человека. Детям до 12 лет запрещается выезжать на проезжую часть дороги. На велосипедах можно ездить только на специальных площадках. Как правило, с водителями велосипедов и пешеходами мало бывает конфликтных происшествий, а ДТП почти не бывает.

На мототехнике в светлое время суток должны быть включены ближний свет фар или противотуманные фары, чтобы другие участники дорожного движения их легко определили на проезжей части.

Мотоциклы без бокового прицепа ездят быстро, и их трудно определить на проезжей части, а мотоциклы с боковым прицепом ездят медленнее и их легче определить на проезжей части, поэтому пешеходам можно переходить проезжую часть, если мотоцикл без бокового прицепа находится на расстоянии более 100 м, а с боковым прицепом – на расстоянии более 50 м.

### ***Грузовые автомобили, трактора, тягачи и прицепы***

Грузовые автомобили по количеству транспортных средств и по количеству ДТП, связанных с этим видом транспорта, стоят на втором месте после легкового автомобиля. У наших грузовых автомобилей не очень высокие динамические свойства, они не могут быстро набрать скорость, обогнать, у них маленький запас мощности. Однако они представляют большую опасность для пешеходов, чем легковые автомобили. У грузового автомобиля тормозной путь зависит от его массы, но в среднем он составляет 18 м, а остановочный путь – 30 м на скорости 40 км/ч. На максимально разрешенной скорости в населенном пункте 60 км/ч остановочный путь равен около 50 м. Пешеход воспринимает скорость движения этого транспорта большой, а на самом деле она маленькая. Поэтому можно переходить проезжую часть, если расстояние до него более 50 м.

К грузовым автомобилям относятся тягачи, которые перевозят грузы только в полуприцепах, которые к ним присоединяются. Любой грузовой автомобиль может буксировать прицеп, выполняя роль тягача.

Прицепом или полуприцепом называется транспортное средство, приводимое в движение тягачом.

Тягач с прицепом или с полуприцепом называется автопоездом. В этом случае на транспортном средстве вывешивается опознавательный знак «Длинномерное транспортное средство».

### **ПОМНИТЕ!**

**Тормозной путь автопоезда увеличивается. Его остановить труднее.**

При поворотах длиномерное транспортное средство может наехать на тротуар. Водителю и пассажиру об этом забывать нельзя.

Если грузовой автомобиль перевозит крупногабаритный груз, который может представлять опасность для участников движения, то на нем должен быть опознавательный знак «Крупногабаритный груз».

Если грузовой автомобиль перевозит опасный груз, то на нем должен быть опознавательный знак «Опасный груз». На нем обозначается, к какой группе опасных грузов относится перевозимый груз и какие меры надо принимать при пожаре, для уменьшения воздействия на окружающую среду.

Если одно транспортное средство буксирует другое, то такое движение называется буксировкой. Первое транспортное средство называется буксирующим, на котором должен быть включен ближний свет фар, а на заднем – буксируемом – должна быть включена аварийная сигнализация. Буксировка может осуществляться на гибкой сцепке, когда между транспортными средствами гибкий трос длиной 4–6 м и не менее двух красных флажков на нем.

При буксировке на жесткой сцепке – труба длиной до 4 м с чередованием белых и красных полос. Пешеходу, увидевшему такие предупредительные сигналы, запрещено переходить проезжую часть между этими транспортными средствами, если они и медленно движутся.

### ***Специальные и специализированные транспортные средства***

Особую группу представляют специальные и специализированные транспортные средства.

Большую опасность для пешеходов создают специальные транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками. Автомобили милиции, скорой помощи и пожарные имеют проблесковые маячки синего или синего и красного цветов и специальную сирену. Они обычно обладают большими тяговыми свойствами и быстро движутся, переходить проезжую часть при их приближении запрещается.

При приближении поливоборочных и снегоуборочных транспортных средств, которые имеют проблесковый маячок оранжевого или желтого цветов, пешеходу надо воздержаться от перехода проезжей части.

## ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Правила дорожного движения ( Правила) Российской Федерации являются правовым документом. Они устанавливаю т единый порядок дорожного движения и призваны обеспечивать безопасность на всей территории России.

Дорожное движение есть сложный динамический процесс взаимодействия транспортных и пешеходных потоков.

Во многих странах мира, в том числе и в России, порядок движения по дорогам был регламентирован специальными указами, правилами и предписаниями.

Современное дорожное движение осуществляется нормативными документами, основными из которых являются Правила.

На дорогах нашей страны, как в большинс тве других государств, установлено правостороннее движение тр аспортных средств. Этим определяется порядок разъезда встречных транспортных средств. Все транспортные средства должны двигаться возможно ближе к правому краю проезжей части, обеспечивая этим безопасный разъезд встречных средств.

Правила определяют дейс твия его участников в типичных дорожных ситуациях, устанавливают значение дорожных знаков, разметки, сигналов светофора, регулировщика.

Правила определяют обязанности всех участников движения, руководителей автотранспортных предприятий и лиц, ответственных за выпуск транспортных средств на дорогу. Ими руководствуются юристы при расследовании уголовных дел или гражданских исков по дорожным происшествиям, когда необходимо сослаться на конкретные пункты Правил.

Правила определяют общие принципы, устанавливающие порядок движения транспортных средств и пешеходов. Однако этим документом невозможно регламентировать все частные случаи и особенности движения, поэтому все участники дорожного движения обязаны действовать не только в соответс твии с Правилами, но и таким образом, чтобы не создавать помех для движения, не подвергать опасности людей, не причинять ущерба государственному, общественному или личному имущес тву.

Особую защиту Правила предусматривают для наиболее уязвимых лиц в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Поэтому водителям, пешеходам и пассажирам Прав ила предписывают быть наиболее внимательными к детям, людям преклонного возраста и лицам с явными признаками инвалидности. Водители должны проявлять особую осторожность, а пешеходы и пассажиры оказывать этим лицам необходимую помощь.

Требования Правил являются обязательными для всех участников дорожного движения, которые двигаются не только по дорогам, но и во всех местах, где возможно движение транспорта.

Отдельные положения Правил должны твердо знать и выполнять пешеходы и пассажиры. Но им полезно иметь представление о характерных особенностях деятельности водителей и свойствах транспортных средств, которыми они управляют. Правила должны способствовать уважительному отношению друг к другу всех участников движения: пешеходов, водителей, пассажиров.

Одним из основных назначений Правил является обеспечение безопасности дорожного движения всех участников движения и других лиц, от поведения которых могут зависеть состояние дорог, сооружений и транспорта.

## ИЗ ИСТОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Проблема безопасности дорожного движения возникла с появлением колеса и созданием транспортных средств, которые перевозили людей и грузы. Раскопки города Помпеи показали, что четыре тысячи лет назад уже применялись правила дорожного движения: сохранились дорожные знаки и дорожная разметка.

Россия имеет многовековые традиции поддержания порядка на дорогах и улицах страны. С появлением экипажей и гужевых повозок они сталкивались друг с другом, водители, пассажиры и пешеходы получали травмы. Появились первые пострадавшие и первые нарушители порядка на дорогах. Этой проблемой вынуждена была заниматься верховная власть России.

Еще при царе Иване III повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам. Появляются указы, определяющие своего рода первые правила передвижения по дорогам, а нарушителей этих правил предписывалось строго наказывать.

В 1720 г. выходит указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Так, в одном из пунктов этого указа было записано: «На спине каждого извозчика или кучера должен быть номер, зарегистрированный в полиции, для того, чтобы знать, кого бить кошками за первое нарушение правил дорожного движения, за второе – бить кошками и штрафовать, а за третье нарушение правил дорожного движения ссылать на каторгу». Во многих странах мира до сих пор существует физическое наказание за нарушение правил. По мнению автотранспортных юристов, это самая справедливая форма наказания, так как каждый нарушитель получает одно и то же чувствительное для него наказание.

Несмотря на все меры, принимаемые верховной властью России, было много нарушителей запрета ездить быстро, были часты случаи наездов на пешеходов и столкновений транспортных средств.

Самый строгий порядок на дорогах России был при Екатерине II, это отмечали ее современники. Так, в книге И. Георги «Описание столичного города Санкт-Петербурга» записано: «Заслуживает нынешняя полиция общую благодарность и признательность всей публики, ибо никогда повсеместная безопасность, наипаче же по улицам, не была так наблюдаема, как ныне».

В декабре 1784 г. впервые в России (да и во всем мире) водительское удостоверение получил извозчик. Сохранилось удостоверение, в котором было записано: «Онный билет выдан извозчику Рождественской части дворовому человеку Ивану, сыну Иванова». В нем содержалось не только разрешение на управление, но и предписывались обязанности.

Однако меры, предпринимаемые правительством, не могли уменьшить количество несчастных случаев на дорогах России, хотя они иногда носили крайне радикальный характер. Так, по свидетельству историка Пыляева, сообщение Павлу

Гибель пешехода от наезда извозчика вызвала такой гнев императора, что он приказал выслать всех извозчиков из Санкт-Петербурга.

В 1812 г. были введены правила, которые ус танавливали правостороннее движение, ограничивали скорости движения, требовали технической исправности экипажей и гужевых повозок и были введены для них уже металлические номерные знаки. По этим правилам «неосмотрительная и непомерно скорая езда верхом или в каком-либо экипаже, когда сие будет доказано каким-либо последовавшим от того приключением, ехавший верхом или в экипаже подвергается денежному взысканию от десяти до пятидесяти рублей (для того времени это были очень большие деньги) с обязанностью компенсировать нанесенные убытки. Если несчастье последовало по вине кучера, он подвергается наказанию розгами от десяти до пятнадцати ударов или аресту от трех до семи дней».

В 1913 г. Россия занимала второе место в мире по количеству ТС на душу населения. На 130 млн жителей России приходилось 70 млн экипажей гужевых повозок, верховых лошадей, конок, трамваев, самодвижущихся тележек и бициклей. США превосходили Россию только по количеству самодвижущихся тележек (автомобилей). Все эти ТС России участвовали в дорожном движении и ими надо было управлять и организовывать определенный порядок дорожного движения.

С первых лет установления советской власти в нашей стране было уделено большое внимание развитию и организации движения, особенно общественного городского транспорта, и грузовым перевозкам. В 1920 г. был издан Декрет Совета Народных Комиссаров «Об автодвижении по городу Москве и ее окрестностям». Это были первые систематизированные правила движения. Они устанавливали предельные скорости движения для легковых автомобилей 25 верст в час, для грузовых – 15 верст в час. Запрещались езда по левой стороне дорог и улиц, обгон в узких местах дороги, срезание углов.

До 1961 г. в нашей стране были свои правила для каждой республики и области, и только с 1961 г. вводятся в действие общесоюзные правила движения по улицам городов и дорогам СССР.

В 1973 г. страна вступает в международную организацию по безопасности дорожного движения и подписывает международную Конвенцию о дорожном движении и о дорожных знаках и сигналах. Наши правила вплотную приблизились к международным.

В 1993 г. Постановлением Совета Министров Правительства РФ утверждаются Правила дорожного движения РФ и вводятся в действие с 1 июля 1994 г. Затем эти правила уточнялись в 1996, 1998, 2000 и 2001 гг. Ежегодно в Правила дорожного движения вносятся изменения и дополнения, корректирующие существующий порядок на дорогах.



## **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Все участники движения делятся на водителей, пешеходов и пассажиров.

Безопасность движения на улицах и дорогах достигается тогда, когда все строго соблюдают правила.

Следует усвоить, что движение пешеходов разрешается только по тротуарам, а проезжая часть улиц и дорог предназначена для движения транспорта.

Одним из самых ответственных моментов движения пешеходов является переход улиц. Для этого надо знать, как и где безопаснее перейти улицу.

Перекресток выбран как место перехода, так как водитель, проезжая его, снижают скорость, повышают внимание. Иногда в зависимости от условий, переходы устраивают и не на перекрестках.

Пешеходные переходы обозначаются знаком или разметкой на проезжей части белыми линиями (переход типа «зебра»).

Если при переходе улицы надо обходить остановившийся автобус, троллейбус, стоящий у тротуара автомобиль, то делать это надо очень осторожно. Не меньшую осторожность надо соблюдать, когда обходят стоящий трамвай. Лучше всего подождать, пока троллейбус, автобус, трамвай отойдут от остановки, и тогда переходить улицу.

Разъясняйте детям, что выходить из автобуса, трамвая или троллейбуса можно только после полной остановки, когда водитель откроет двери.

Ожидать транспорт нужно только на тротуаре или на специально обозначенной площадке (посадочной), ни в коем случае не выходить на проезжую часть.

Очень опасно, если пешеход окажется на пути транспорта. Мгновенно остановить автомобиль нельзя, даже при небольшой скорости (30 км/час) автомобили при резком торможении проходят более 7 метров до полной остановки.

Идя по тротуару, надо также приучать детей останавливаться у ворот, чтобы посмотреть, не выезжает ли оттуда машина. Необходимо, чтобы дети обращали внимание на специальный указатель у ворот «берегись автомобиля».

И самое главное, воспитатель постоянно должен объяснять детям, что проезжая часть не место для игр, рассказывать, разъяснять им, какой опасности они подвергают себя.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЕЗДКИ ДЕТЕЙ В АВТОБУСЕ, ПЕШЕХОДНОЙ ЭКСКУРСИИ**

1. Группу детей, построенную не более чем в два ряда, разрешается водить только по тротуару или обочине дороги в сопровождении двух взрослых.
2. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Предметы и игрушки, которые при падении могут покатиться или улететь по ветру, должны находиться у взрослого, сопровождающего группу.
3. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели перехода, либо на перекрестках по линии продолжения тротуаров. Воспитатель, дойдя до середины проезжей части, поднимает красный флажок, предупреждая водителей, что колонна детей переходит улицу, и держит его до тех пор, пока не перейдут все. Для более организованного перехода улиц младшими и средними группами рекомендуется использовать цветную веревочку, за которую по обе стороны должны держаться дети.
4. Перевозка детей разрешается только в автобусах.
5. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий трассу.
6. Число перевозимых детей должно строго соответствовать количеству посадочных мест.
7. Каждую группу должны сопровождать двое взрослых. Перед отправкой автобуса заведующий детским садом и воспитатели обязаны убедиться, что двери и окна закрыты.
8. Водитель автобуса может трогаться с места только с разрешения заведующего.

## РЕКОМЕНДАЦИИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ВОСПИТАТЕЛЯМ ДЕТСКИХ САДОВ

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны.
  2. Там, где нет тротуаров (обочин), ходить нужно по краю проезжей части, на дорогах – по левому краю дороги – навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.
  3. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходным переходам, обозначенным линиями или указателями «Пешеходный переход», а на перекрестках с необозначенными переходами – по линиям тротуаров.
  4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться, в полной безопасности: посмотрите налево, дойдя до середины улицы – направо.
  5. Запрещается пересекать путь движущимся вблизи транспортным средствам, выходить из-за них на проезжую часть, не видя обс тановки на улице. Особую ос торожность следует соблюдать при обходе транспорта, стоящего вблизи тротуаров.
  6. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к вам боком).
  7. В местах, где переходы не обозначены, где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт.
  8. Организованные группы людей могут двигаться колонной по правой стороне улицы не более чем в 4 ряда. Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а с наступлением темноты и в тумане с зажженными фонарями, впереди – белого цвета, а сзади – красного.
  9. Группами детей разрешается водить только по тротуару или по обочине дороги не более чем в 2 ряда и только днем.
  10. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать правила дорожного движения, а также устраивать игры на улицах.
  11. Не позволяйте детям кататься на велосипедах по проезжей части улиц и на тротуарах.
  12. Переходя улицу, не выпускайте руки ребенка, идущего с Вами, не оставляйте детей на улице без надзора.
- Будьте примером для детей в соблюдении **ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!**

## ДВИЖЕНИЕ С РЕБЕНКОМ

Для того, чтобы воспитание детей было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая воспитывали себя.

*Л. Н. Толстой*

**Ребенок в саночках.** Саночки, как известно, легко опрокидываются. На проезжей части или рядом с ней этого нельзя допустить! Чаще смотрите на ребенка. Держитесь середины тротуара, дальше от «сосуллек».

**Вы едете в такси.** Конечно, мать или отец с ребенком – не заднем сиденье, учитывайте возможность резкого торможения, чтобы ребенок не ушибся. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей. Не разрешайте высовываться ребенку из окон. Дверь должна быть заперта.

**Выход из автобуса, троллейбуса, трамвая.** Первыми всегда выходят взрослые, принимая ребенка, потому что он легко может вырваться, пока вы заняты выходом, выбежать из-за автобуса на дорогу. Кроме того, маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным на взрослого, может упасть. Особая осторожность при выходе из автобуса должна быть, когда выходите среди последних выходящих на остановке пассажиров. Наблюдая за высадкой пассажиров в зеркало заднего вида, водитель может не заметить стоящего на ступеньках ребенка, которого вы, выйдя, приготовились взять, и, считая, что высадка окончена, закроет дверь и тронется, поэтому надо выходить не последним, взять ребенка на руки или предупредить водителя перед выходом.

**Проезд в автобусе, троллейбусе, трамвае.** Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому при движении надо занимать устойчивое положение к возможным толчкам, быть особенно осторожным возле кабины водителя, как и во время приготовления к выходу.

**За руку с ребенком.** На дороге или рядом с ней не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. И это типичная причина дорожных происшествий. Ребенок чаще пытается вырваться, когда он знает о предстоящем переходе и хочет т

сделать это раньше, когда он увидел на другой стороне дороги кого-либо из родных, друзей, воспитателей. При переходе внезапно не останавливайтесь, не предупредив ребенка.

**Учите ребенка наблюдать.** Пока ребенок на улице рядом с вами, во время прогулок, по пути в детский сад и обратно лучше всего прививать ему те навыки, о которых речь шла выше! Используйте каждый случай пребывания рядом с ребенком на дороге, чтобы по ходу дела учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки». Пусть при переходе проезжей части он тоже наблюдает, а не просто доверяется вам. Иначе он привыкнет ходить через проезжую часть не глядя. Не посылайте ребенка бежать впереди вас в конце перехода проезжей части, как делают некоторые родители, это закрепляет все ту же привычку двигаться по проезжей части не глядя.

**Пример родителей.** Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть сто словесных правильных указаний. Поэтому с ребенком – никакой спешки на проезжей части, никакого бега через дорогу к автобусу, никаких разговоров о постороннем во время перехода, никаких движений наискосок, в стороне от перехода на красный сигнал светофора. Если вы, конечно, хотите, чтобы ваш ребенок в будущем, когда он будет на улице один, был в безопасности.

**Ваш ребенок носит очки.** Очки «исправляют» зрение только перед собой, и на дороге очень важную роль играет так называемое «боковое зрение», потому что часто пешеход находится боком к приближающемуся транспорту. Поскольку «боковое зрение» остается ослабленным несмотря на очки, надо с удвоенной тщательностью учить ребенка наблюдать, узнавать типичные ситуации «закрытого обзора», «отвлечение внимания», «действие не глядя». Более тщательно ребенка с ослабленным зрением надо учить оценивать и скорость приближающегося транспорта.

## КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера,  
а между другими примерами ни сей другой в них не впечатлевается глубже  
и тверже примера родителей.

*Н. И. Новиков*

Прежде всего это не просто! Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, – могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков. Первый – *навык наблюдения*. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: с топящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно – могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один-два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети час то выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

Второй – *«навык сопротивления» волнению или спешке*. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе – полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо научиться себе говорить: «Петя, не спеши, минута не поможет».

Третий – *навык «переключения на проезжую часть»*. Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвертый – *навык «переключения на самоконтроль»*. Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу – действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребенок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться 10–15 с, которые требуются для перехода проезжей части.

## **КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОГУЛКУ ДЛЯ ПРИВИТИЯ РЕБЕНКУ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ, ОТРАБОТКИ МАРШРУТА**

### **«Мой путь в детский сад»**

*Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад и обратно.*

### **Общие рекомендации**

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте по торонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров.

### **Выход из подъезда дома**

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин.

Если у подъезда стоит машина или рас тет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» – нет ли за препятствием скрытой опасности.

### **Движение по тротуару**

Периодически обращайтесь в нимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо ав томобиля, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из- за стоящего ав томобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами и др.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

### **Переход через проезжую часть, где нет светофора**

Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.



На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока это т автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

### **Посадка в автобус, поездка и выход из него**

Подходите к двери только при полной остановке автобуса.

Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

### **Запоминание дороги в детский сад и домой**

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как на схеме, так и на улице.

## КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА НЕ ПОПАДАТЬ В ТИПИЧНЫЕ ДОРОЖНЫЕ «ЛОВУШКИ»

- Главная опасность – стоящая машина.

Почему? Да потому что, заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность.

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин.

В крайнем случае нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться я, что опасности нет, и только тогда переходить улицу.

Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание малыша на тот момент, когда из-за стоящей машины в незапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что с тоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

- Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий ав тобус, как его ни обходи – спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать ав томобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности.

Надо подождать, пока автобус отъедет, или, переходя дорогу, отойти от него как можно дальше.

- Умейте предвидеть скрытую опасность!

Из-за какого-нибудь препятствия (дом, стоящий ав томобиль, забор, кусты и др.), мешающего видеть дорогу целиком, может неожиданно выехать машина.

Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где ничто не помешает вам осмотреть ее. В крайнем случае можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу.

- Машина приближается медленно. И все же – надо пропустить ее!

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

- И у светофора можно встретить опасность!

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не в идее за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов – нужно остановиться.

Сегодня на улицах городов мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают правила движения: мчатся на непозволительно высокой скорости, игнорируют сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться только на зеленый сигнал светофора. Переходя улицу, ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

- «Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.

На улице, где машины появляются редко, дети их не опасаются, выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль.

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться – и только тогда переходить улицу.

- Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за теми машинами, которые приближаются к ним справа, и забывают об автомобилях, проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад – прямо под колеса машины, подъехавшей к нему слева.

Если пришлось остановиться на середине улицы, нужно быть предельно собранным, не делать ни одного движения, не осмотревшись, следить за автомобилями, приближающимися к вам справа и слева.

- На улице умейте крепко держать ребенка за руку!

Находясь рядом со взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый же этого не учитывает.

Дети, не заметив идущую машину и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого, бегут через дорогу и попадают под колеса автомобиля. Возле перехода вы должны держать ребенка за руку так, чтобы он не мог вырваться.

- Арки и выезды из дворов – места повышенной скрытой опасности.

В больших городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из глубины дворов на проезжую часть выезжают машины. Недопустимо, чтобы ребенок бежал мимо такой арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

## **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ ПРИ СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ ПОГОДЫ**

### **Пасмурный день**

Повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина. Надо быть очень осторожным. Внимательно осматривайте дорогу и улицу.

### **Внимание! Наступила зима...**

Дороги стали скользкими, вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину. В такую погоду надо быть очень осторожным.

### **Идет снег...**

Обратите внимание, что люди идут, подняв воротники, стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

### **При дожде...**

Надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. Затормозить машине трудно. Когда идет дождь, стекло у нее бывает грязным, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты мешают осматривать дорогу. Надо очень внимательно, не спеша переходить дорогу!

**ПРОИСШЕСТВИЕ В СВЕТОФОРЦИИ**  
(театрализованное представление по ПДД)

*Входят двое детей, выполняющих роли ведущих.*

**1-й ведущий.** Новой сказки чудеса,  
Лучше нет которой.  
С ней пройдем мы сквозь леса,  
Сквозь моря и горы.

**2-й ведущий.** Начинается она.  
Вы слышали, дети,  
Светофория—с трана  
Есть на белом свете.

**1-й ведущий.** Разный там живёт народ: и автомобили,  
И шофёр, и пешеход...

**2-й ведущий.** Да, чуть не забыли!  
Управляет царь страной,  
Светофор Великий,  
Чтобы не было какой  
Там неразберихи.

**1-й ведущий.** Есть у этого царя,  
Вам секрет откроем сразу,  
Три сокровища. Не зря  
Бережёт их пуще глаза.

**2-й ведущий.** Три заветные вещицы,

Три волшебных огонька –  
Красный, жёлтый и зелёный,  
А без них ему никак!

**1-й ведущий.** Хотя машин в стране его  
Огромное количество,  
Но там порядок и покой.

**Ведущие (вместе).** А вот Его Величес тво!

*Затем исполняется миниатюра «Дорога» под фонозапись пьесы А. Петрова «Утро» из кинофильма «Служебный роман»: машины и пешеходы передвигаются по сигналам Светофора.*

**1-й ведущий.** День прошёл, настала ночь,  
Город сонный, тихий.  
Отдохнуть и царь не прочь,  
Светофор Великий.

**2-й ведущий.** А на утро, вот несчастье,  
Пробудившись ото сна,  
Обнаружила пропажу  
Светофория–с трана.

**1-й ведущий.** Без сокровищ царь никак.  
Нас тупил в стране бардак.

*Под звуки тревожной музыки исполняется миниатюра «Авария», где машины сталкиваются друг с другом.*

**Светофор.** Все машины перебиты,  
Сколько раненых, побитых!  
Ох, авария опять!  
Нужно меры принимать.  
Эй, вы! Звери или птицы!  
Кто заветные вещицы  
Мне добудет, хоть из ада,  
Царская вас ждёт награда.

**Ведущая.** В одном из домов этого города очень шумно играет братец Иванушка. А сестричка его – Алёнушка пытается его усмирить.

**Алёнушка.** Да тихо! Из города, слышишь доноситься.

Пропали сокровища царские ночью  
И кто отыскать добровольно их хочет,  
Тому и награды царёвы достанутся.

*Иванушка бежит к царю.*

**Иванушка.** Ваше Величество, готовьте награду,  
Иванушка вмиг вам добудет что надо.

*Его догоняет Алёнушка, берёт за руку. А в это время к Светофору подходят Кот в сапогах и Богатырь.*

**Кот.** Мой хозяин, не печалься,  
Для тоски причины нет,  
Коли я за дело взялся.  
Ну-ка, где велосипед?

**Богатырь.** Не прис тало мне на печи лежать.  
Богатырь я, иль девица?  
Сяду я верхом на добра коня  
Да возьму с собою саблю острую.  
Разыщу твои я сокровища.  
Эй, грабители! Выходи на бой!

**Светофор.** Ну, тогда и в добрый путь,  
Чтоб скорей огни вернуть.

**Ведущая.** На перекрёстке трёх дорог  
Им повстречался знак  
И каждый догадаться мог,  
Что знак не просто так.

**Кот.** Мой путь – налево поворот.

**Богатырь.** А мой лежит направо.



**Иванушка.** А мне куда?

**Алёнушка.** Тебе вперёд!

**Кот и Богатырь.** Не знаешь правил. Чао!

**Иванушка.** А мне правила движенья

Знать и вовсе не к чему,

Они скучные такие

И без них я проживу.

**1-й ведущий.** Шли ни коротко, не долго,

Полям шли, и шли тайгой

И к глубокой ночи только

Увидали дом большой.

**2-й ведущий.** А за воротами-то светит,

Полыхает, как заря,

Тот же самый красный светик,

Что украли у царя.

**Алёнушка.** Вот он, красный огонёк

Мы нашли, ах, как я рада!

**Иванушка.** Всё, теперь вернуться в срок,

Ну, держись, моя награда.

*Из-за ворот выходит Бяка-Нерёва.*

**Бяка-Нерёва.** Ха-ха-ха...

**Марфушечка.** Ой, а ты кто?

**Бяка-Нерёва.** Ха-ха-ха... Я – Бяка-Нерёва. Бяка – потому что обожаю делать всякие пакости, а Нерёва, потому что никогда не плачу.

**Иванушка.** Поклон тебе, Бяка-Нерёва.

**Бяка-Нерёва.** Ха-ха-ха.... И тебе поклон, Иванушка–дурачок-чок-чок.... Знаю, знаю, за чем пожаловали.

**Иванушка.** А коли знаешь, открывай ворота да отдавай наш красный огонёк. Некогда нам с тобой болтать, спешим мы.

**Бяка-Нерёва.** Ха-ха-ха... А поспешить, меня, Бяку, ещё больше рассмешить. А я смеяться могу без остановки тридцать лет и три года. И вы со мною заодно посмеетесь. Ха-ха-ха...

**Иванушка.** Ну, хватит хихикать, давай свои загадки!

*Бяка-Нерёва показывает пять дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Подземный переход», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено».*

**Бяка-Нерёва.** Пять различных человечков  
Вам встречаются в пути,  
А какой из них позволит  
Вам дорогу перейти?  
Человечки разные,  
Синие да красные,  
Треугольник, круг, квадрат –  
Вот они, все пять подряд.  
Что, сдаёте? Ха-ха-ха!  
Не видать вам огонька!

*Иванушка показывает на знак, Бяка-Нерёва смеётся.*

**Алёнушка.** Не смейся её напрасно  
Раз не знаешь, помолчи!  
Лучше правила учи!

**Иванушка.** Хотя и знаков здесь так много,  
Выбираю этот вот.  
Разрешит пройти дорогу  
Пешеходный переход.

**Бяка-Нерёва.** Отгадали, не иначе.

**Иванушка.** Ты никак, Нерёва, плачешь?

**Бяка-Нерёва.** Даже как-то не смеётся,  
Отдавать огонь придется,  
Мне теперь и свет не мил

Вот он красный, как и был.

**Иванушка.** Не печалься, Бяка, так,  
Развеселить тебя пустяк  
Весёлый танец – и готово,  
А нам в дорогу. Будь здорова!

**Ведущая.** Красный свет уже нашли  
Между тем в лесной глуши  
Появился кто-то.... Ах!  
Это кот наш в сапогах.

*Кот едет на велосипеде, останавливается перед знаком «Движение на велосипедах запрещено». Он оставляет свой велосипед.*

Он в упор глядит,  
Он мне говорит:

**Ребёнок** (*держит знак и говорит*).  
Дальше для тебя проезда нет,  
Расстаюсь с тобой, велосипед!

**Кот.** Что ж, пойду пешком искать.  
Ну, да мне не привыкать!  
Хоть путь труден и далёк,  
Раздобуду огонёк.  
...Да, один в лесной глуши.  
Ни одной живой души...  
Ой! Ветка хрустнула. А вот  
Человек сюда идёт (*выходит принц*)  
Благородных, знать, кровей.  
Побегу к нему скорей...  
Добрый вечер, господин,  
Что так поздно? И один?

Отчего так грустен с виду?

**Принц.** Ох, грызёт меня обида,  
Грусть-кручина баз границ.  
Я – наследный местный принц.  
Ну, а в нашем королевстве  
Есть прекрасная девица.  
Мне она милее солнца,  
Я хочу на ней жениться.

**Кот.** А она?

**Принц.** Она не прочь,  
Вся беда, что это дочь  
Инспектора дорожного,  
Он хочет невозможного.  
Каждый год к нам приезжает  
И экзамен принимает,  
Чтобы каждая травинка,  
Чтобы каждая пылинка,  
Люди все в моих владеньях  
Знали прав ила движенья.  
А кто экзамен не сдаёт,  
Он дочь мне в жёны не даёт.  
Вот грибы, к примеру, взять.  
Где им правила узнать?

**Кот.** Не печалься, чем могу,  
В этом горе помогу.

*Исполняется танец «Грибочки». Кот с грибами меняется «Танец зверят».  
Кот шепчется со зверятами. Раздаётся свисток. Входит инспектор.*

**Инспектор.** Здравствуй, принц.

Я еду снова,  
Вы экзамен сдать готовы?

**Принц.** Готовы, инспектор, готовы,  
В моём королевстве спросите любого.

**Инспектор.** У грибов спрошу я. Здравсьте.  
Кто-то знает, может быть,  
Как по загородной трассе  
Надо правильно ходить?

**Грибы.** Если ты грибов набрал  
Полные корзинки  
И вышел на дорогу  
Ты с лесной тропинки,  
То ты смело можешь  
Продолжать свой путь,  
Но на встречу транспорту,  
А не как-нибудь!

**Инспектор.** Что ж, отлично отвечали,  
И на пять экзамен сдали...  
А спрошу-ка я зверей:  
Отвечайте поскорей  
Честь по чести, что и как  
Означает этот знак?

**Зверята.** Знак вот этот означает –  
Здесь животные бывают,  
А шофёр, чтоб их не сбить,  
Осторожным должен быть.

**Инспектор.** Тоже правильный ответ,  
У меня претензий нет.

**Принц.** Это правда? Иль мне снится?

Значит, я могу жениться?

**Инспектор.** Слово я сдержать не прочь.

Отдаю тебе я дочь.

**Принцесса.** Ах, отец, благодарю!

А коту, что нам помог,

Я на память подарю

Этот чудо-огонёк!

**Кот.** Ах, глазам своим не верю.

Вы поверите иль нет?

Я ищу по всей планете

Этот вот зелёный свет.

Ну, теперь пора бежать,

Светофорию спасти.

**Ведущая.** Вот зелёный свет нашёлся,

Где же жёлтый огонёк?

Да, богатырю пришёлся

Путь и труден и далёк,

Бармалей сердитый спрятал жёлтый свет

И учит маленьких детей,

Что дорожных правил нет.

*Входит Бармалей.*

**Бармалей.** Маленькие дети, ни за что на свете

Правила движенья выполнять не смейте!

На дороге вовсе не будьте осторожны,

Что вы захотели – все вам будет можно.

Ты на красный свет – иди,

На зелёный – стой,

Ну, а жёлтый впереди,

То беги трусцой.

**Ведущая.** Что за чушь? Как вам не стыдно?

Правил он не знает, видно.

Дети вам узнать помогут,

Как переходить дорогу.

*Дети рассказывают Бармалею о цветах светофора.*

**Бармалей.** Ваши головы забиты

Настоящей ерундой,

Вы про правила забудьте,

Вот совет простой:

Мяч бери и на дорогу,

И в футбол там поиграй.

Там машин бывает много,

Ты машине пас подай!

Если с горочки зимой

Хочешь покататься,

На дорогу выезжай,

Знаешь, клёво, братцы!

**Воспитатель.** Нет, ну, уж это слишком!

**Бармалей.** Эй, девчонки и мальчишки!

А к прицепу прицепиться,

С ветерочком прокатиться

Кто-то пробовал из вас?

Нет? Да это просто класс!

**Воспитатель.** Больше слушать не желаю,

Мы без вас прекрасно знаем.

*(Спрашивает детей).*

Можно прямо на дороге

Поиграть с мечом немного?

**Дети.** Нет!

**Ведущая.** Ну, а с горки на дорогу можно съехать?

**Бармалей.** Ради бога!

**Дети.** Нет!

**Воспитатель.** Можно сразу очутиться

В лучшем случае в больнице.

**Бармалей.** Ах, раз так, то этот светик

Остаётся у меня,

И не видеть светофора

Вам без жёлтого огня!

*Под музыку въезжает богатырь.*

**Богатырь.** Ну, сдавайся, Бармалей!

Отдавай огонь скорей!

**Бармалей.** Ой, а кто это такой?

Я от страха сам не свой!

**Богатырь.** Отдавай нам жёлтый свет!

**Бармалей.** У меня такого нет.

Хоть спросите у кого.

**Богатырь (детям).** Жёлтый светик у него?

**Дети.** У него!

**Бармалей.** Ну уж, нет уж, светик мой!

**Богатырь.** Бармалей, иди на бой!

Чтоб вернуть огни назад,

Я сразиться буду рад.

*Богатырь сражается с Бармалеем и побеждает. Бармалей, убегая, отдаёт красный свет.*

**1-й ведущий.** Как, не знаешь, поживает



Светофория–страна?

**2-й ведущий.** Что ты с той несчастной ночи

Все, говорят, лишились сна,  
А особенно всем жаль,  
Больше всех страдает  
Светофор – Великий царь  
С горя просто тает.

**Слуга.** Ах! Ваше Величество!

Там те показались,  
Кто за сокровищами  
В путь отправлялись.

**Светофор.** А огоньки несут они?

**Слуга.** Да!

**Светофор.** Так скорее веди их сюда!

**Кот.** Ваше Величес тво! Царь Светофор!

Много прошли мы оврагов и гор.

**Богатырь.** Отдыха тоже в дороге не знали,

Но огоньки всё равно отыскивали!

**Светофор.** Мой вам поклон и моя вам награда.

**Все.** Нет! Благодарствуем,

Вовсе не надо!

**Алёнушка.** Мы, ведь, награды не ждём никакой,

Был бы порядок в стране и покой.

**Ведущая.** И опять с тех пор

Царь – Великий Светофор,  
На посту своём стоит  
И страной руководит.  
Чтобы все без исключенья  
Знали правила движенья

И не только твёрдо знали,  
Но и строго выполняли.

*Песня.*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАМОТНОГО ПЕШЕХОДА**

**Ц е л ь :** выяснить, какие трудности испытывают родители в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения, провести индивидуальную работу с ними, оказать им педагогическую помощь, дать конкретные рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Н а г л я д н ы е п о с о б и я :** иллюстрации.

### **Краткое содержание беседы**

Педагог спрашивает родителей о трудностях в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения, даёт педагогические рекомендации.

1. Идя с ребёнком в детский сад, обратить его внимание на которых надо остановиться и куда смотреть. Если есть светофоры, объяснить, что переходить можно только на зелёный сигнал светофора (на жёлтый и красный с игналы переходить дорогу нельзя – опасно). Когда ребёнок приблизится к школьным годам, чтобы приучить его к самостоятельности, можно сказать: «Я хочу посмотреть, как ты один пойдёшь в школу». При этом родители должны знать реакцию ребёнка на движущийся транспорт и восприятие им окружающей среды, развивать у него внимание и наблюдательность. Придумать совместно с ребёнком игру на развитие глазомера. Например, определять расстояние до приближающейся машины (далеко, близко), скорость (быстро, медленно), размеры (большие, маленькие).

2. Используя родительский авторитет, всегда показывать пример в соблюдении Правил дорожного движения. Если мама или папа переходят дорогу на красный сигнал светофора без последствий, то у ребёнка в сознании фиксируется, что такова модель поведения. Нарушая правила, родители закладывают основу будущей трагедии.

3. Положительные привычки у детей формируют, в основном, родители. Привычки, как сложившийся способ поведения, постепенно приобретают характер потребности и со временем могут перерасти в устойчивые привычки: играть только в специально отведённых местах, во дворах, парках; правильно и безопасно переходить улицы и дороги; в сложных дорожных ситуациях уметь обращаться за помощью к взрослым.

4. Родители должны использовать методы внушения, регулярно повторяя детям следующие установки:

- перед тем, как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен»;
- никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
- перед тем, как выйти на проезжую часть, убедись, что слева, справа и сзади, если это перекрёсток, нет приближающегося транспорта;
- не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, санках, самокате;
- не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
- переходи дорогу только поперёк, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
- никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
- когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будь осторожен».

5. Не запугивайте детей опасностями на улицах и дорогах. Страх также вреден, как неосторожность и беспечность. Дети должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.

6. Используйте побудительные мотивы безопасного поведения:

- нежелание ребёнка огорчать родителей неправильными действиями;
- осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может приводить к несчастным случаям и авариям.

7. Дома как можно чаще задавайте ребёнку вопросы на развитие логики, мышления. Например: «Что ты будешь делать, если на перекрёстке не работает светофор?».

8. Применяя методы воспитания (внушения, убеждения, примеры, поощрения), добивайтесь понимания и осознания ваших требований соблюдать правила дорожной безопасности: что можно, а что нельзя делать на улицах и дорогах города.

В конце беседы педагог просит остаться родителей, дети которых относятся к группе риска как наиболее склонные к опасным, неадекватным действиям на улицах и дорогах. Проводит индивидуальную беседу с этой категорией родителей.

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

### **ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**Ц е л ь :** сформировать у родителей представление о практическом значении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с целью сохранения жизни и здоровья детей; раскрыть перечень профилактических мероприятий по предупреждению дорожно- транспортных происшествий.

**Н а г л я д н ы е п о с о б и я :** статистические таблицы с показателями ДТП с участием детей.

#### **Введение**

Педагог раскрывает актуальность и практическую значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Обосновывает цель этой работы – сохранение жизни и здоровья детей.

#### **Основная часть**

Приводятся статистические показатели ДТП за прошедший год (полугодие), которые можно получить в территориальном управлении (отделе) ОГАИБДД.

Педагог показывает таблицы возрастного распределения числа погибших и пострадавших детей. Сообщает, какое количество от общего числа всех пострадавших в ДТП регистрируется в период с января до момента проведения лекции. Акцентирует внимание на личную ответственность родителей за безопасность своих детей.

Самая высокая смертность в ДТП отмечается на освещённых участках дорог. Тяжёлыми последствиями отмечаются ДТП, совершённые в условиях дождя и тумана. Вместе с тем, более 75 % ДТП происходят в ясную погоду. Педагог подробно анализирует статистические материалы территориального управления ОГАИБДД о детском травматизме на дорогах.

#### **Заключение**

Педагог подводит итоги, делает вывод.

Попадание ребёнка в дорожно-транспортное происшествие – всегда трагедия. Даже если ребёнок остался жив и не получил тяжёлой травмы, сильное психологическое потрясение может ос таться на всю жизнь. Поэтому родители должны уметь прогнозировать вероятность несчастных случаев и аварий и уметь предотвращать их.

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

### ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА. ИГРА «КОЛЕСО ИСТОРИИ»

#### План

1. Выступление инспектора ГИБДД по теме: «Состояние дорожно- транспортного травматизма у детей».
2. Игра «Колесо истории».
3. Решение кроссворда «Зелёный огонёк».

#### Вопросы к игре «Колесо истории»:

1. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков?

**В а р и а н т ы :** Историческое прошлое, придумали люди с появлением транспорта, изобретение какого-либо деятеля.

**О т в е т :** Дорожные знаки пришли к нам из глубины веков. Первобытные люди первоначально пользовались звериными тропами, так как они были безопасны. Потом люди делали эти тропы, оставляли пометки, предупреждая других: веточка, положенная поперёк тропы (значение – не иди сюда), наконечник стрелы или копья, а возле – рисунок шалаша (шагай так – впереди жильё). Некоторые знаки, внешне изменившись, дожили до нашего времени – веточка, положенная поперёк тропы, напоминает знак «Въезд запрещён».

2. Откуда во всём мире появилось правостороннее движение?

**В а р и а н т ы :** Связано с физиологией человека, появилось с возникновением транспорта, определено каким-либо законом, учёным-изобретателем.

**О т в е т :** Правая рука у человека развита лучше, поэтому легче поворачивать направо. Путешественники ранее для безопасного движения по дорогам были вооружены. В правой руке было копье или лук, меч, а левый бок, сердце защищали мечом. Когда встречались на дороге, расходились так, чтобы к незнакомцу обращен защищенный бок (левый). Постепенно правостороннее движение стало привычкой: придерживаются правой стороны пешеходы, едут по правой стороне машины, справа по путям катятся поезда.

3. Когда и где появился первый светофор?

**В а р и а н т ы :** В начале 19 века, в конце 19 века, в начале 20 века, в Германии, Риме, Англии.

**О т в е т :** Слово «светофор» происходит от двух слов: русского «свет» и греческого «форос» – несущий (тот, кто несёт свет). Прототип первого светофора был установлен в Лондоне на Парламентской площади в 1868 году.

4. Когда и кем было построено самое первое самоходное наземное средство передвижения с двигателем?

**В а р и а н т ы :** Француз, немец Карл Бенц.

**О т в е т :** В 1769 году француз Николо Кутуньо построил громоздкий трёхколёсный экипаж с паровым двигателем. Скорость движения была всего 5 км/ч, запасы топлива приходилось пополнять через каждые 24 км.

5. Где и кем впервые были введены правила дорожного движения?

**В а р и а н т ы :** Юлий Цезарь в Древнем Риме, в Германии с появлением первого авто с бензиновым двигателем Даймлера, во Франции с появлением первого парового автомобиля.

**О т в е т :** В Древнем Риме возникали уличные пробки при движении колесниц. Юлий Цезарь впервые ввел правила дорожного движения, которые отличаются от современных правил, на некоторые сохранились и поныне. Для контроля за соблюдением правил была создана специальная служба, что-то вроде нашей ГИБДД. В основном древние регулировщики предотвращали споры между «Водителями» колесниц с помощью кулаков. Богатые вельможи практиковали такой способ преодоления заторов: по пути следования высылали вперед скороходов, которые перекрывали поперечное движение на перекрестках и обеспечивали свободный проезд своим хозяевам.

### **Задачи на суперигру:**

1. Скороходы в настоящее время уже не могут быть помощниками даже у новых русских, а посему одной из серьезных проблем стали дорожные пробки.

**В о п р о с :** В каком году и где была зафиксирована рекордная дорожная пробка?

**В а р и а н т ы :** Москва, 1997 г., Англия, 1984 г., Германия, 1990 г., Америка, 1989 г.

**О т в е т :** Рекордная автомобильная пробка была зафиксирована 12 апреля 1990 г. в Германии. В ней «застопорилось» полтора миллиона машин.

2. Язык жестов пришел к нам от наших предков. Сотни племен, встречаясь друг с другом, отлично понимали язык жестов. Сохранился он и в наше время.

**В о п р о с :** Попробуйте найти в жестах милиционера-регулировщика жесты наших предков: охотников и воинов.

**О т в е т :** Встречаясь в дремучих лесах, охотники час то не знали друг перед ними или враг. Поднятая правая рука означала, что оружия нет, а значит, и злых намерений тоже: можно остановиться и поговорить. Рука, поднятая с мячом или

копьем, требовала, чтобы встречный остановился. И у регулировщика поднятая над головой рука с жезлом или без него – знак остановки.

Повернулся регулировщик лицом в направлении движения – вновь останавливаются машины. Ведь спина и грудь у регулировщика – это стена для водителей. Такая поза заимствована у древних воинов, которые прикрываясь щитом, преграждали дорогу врагам. Подходить к ним со спины считалось недостойным настоящим воина.

*(Ведущий подводит итог игры, вручает победителям приз.)*



## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в доме:  
Родители пример ему.  
*С. Брант*

### *Уважаемые родители!*

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге:

- своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

– объяснять название, назначение и о чем предупреждают шесть основных сигналов транспортного светофора;

- указывать на нарушителей Правил;
- закреплять зрительную память, пространственное представление и представление о скорости;
- читать ребенку книжки для закрепления Правил;
- использовать альбомы для раскрашивания, диафильмы, видеокассеты, макеты, настольные игры для привития устойчивых навыков безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

### **ПОМНИТЕ!**

**Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.**

**Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах.**

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ничто не убеждает лучше примера.  
*Французская пословица*

### *Уважаемые родители!*

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку усвоенных навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;

– указывайте на ошибки пешеходов и водителей;

- разьясняйте, что такое дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно- транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

### **ПОМНИТЕ!**

**Ребенок учится законам безопасного поведения на дороге у родителей и взрослых.**

**Не жалеете времени на обучение детей поведению на дороге.**

**Берегите ребенка!**

**Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!**

### **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

1. Никто не может заменить родителей при обучении ребенка дисциплинированному поведению на улице, соблюдению им правил безопасности!
2. В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:
  - Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
  - Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
  - Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
  - Нельзя перебежать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
  - На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!
3. Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

4. Никогда сами не нарушайте правила дорожного движения!

#### **5. ПОМНИТЕ!**

**Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС – родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг взрослых.**

### **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

К концу дошкольного возраста ребенок должен усвоить:

- Из каких основных элементов состоит дорога.
- Почему опасно перебегать проезжую часть дороги.
- Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок.
- Что означает надпись «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр», написанная на задней части автобуса или трамвая.
- Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров.
- Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги.
- Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта.
- Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.
- Почему можно переходить дорогу только по пешеходному переходу или по линии тротуаров на перекрестке.
- Почему нельзя переходить дорогу на красный, желтый и включенные одновременно красный и желтый сигналы светофора.
- Как вести себя ребенку-пешеходу, если на противоположной стороне дороги он увидит товарища или родных.
- Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо.
- Почему опасно ходить по дороге группами.
- Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой.
- Кто такой участник движения.
- Какие есть виды транспорта.

- Где разрешается ходить по дороге.
- Правила движения в установленных местах.
- Где разрешается переходить проезжую часть дороги.
- Правила перехода проезжей части.
- Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете.
- Перечислите сигналы трехсекционного транспортного светофора.
- Сигналы регулировщика.
- Как правильно обходить стоящий транспорт.

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты:*

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу (мостовую)?
3. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?
4. Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?
5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?



**Анкета**  
**«ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ»**

*Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты:*

1. Как Вы считаете, знает ли Ваш ребенок правила поведения при переходе улицы?
2. Что, по-вашему, является главным в работе по профилактике детского дорожного травматизма?
3. Как Вы знакомите ребенка с правилами дорожного движения (в форме игры, занятия, советов и предостережений)?
4. Есть ли у Вас необходимая литература по данной теме?
5. Испытываете ли Вы трудности в работе с ребенком по этой проблеме?
6. Какие вопросы хотите задать работнику ГАИ?
7. Какую информацию или консультацию по обучению своего ребёнка правилам дорожного движения Вы хотели бы получить?