**Карта достижений ребенка**

«Индивидуальная карта достижений ребенка» создана для того, чтобы процесс развития вашего малыша был максимально прозрачным . Два раза в год педагоги и воспитатели детского сада заполняют карту достижений ребенка. Наблюдая за деятельностью детей в свободное время и на занятиях, педагог определяет уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляет динамику изменений.

**Оценивание проходит по трехбальной шкале:**

**Для младшей группы:**

0 — Эта способность отсутствует у ребенка  
1 — Ребенок начал проявлять эту способность  
2 — Ребенок проявляет эту способность уверенно  
  
**Для старшей группы оценивание происходит по другой шкале:**

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует)  
1 — иногда (умение или навык только формируется)  
2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

Карты детей не сравниваются, точкой отсчета ребенка является только его индивидуальные способности. Карта ведется на протяжении всего пребывания малыша в детском саду и будет выдана по желанию родителя по окончании пребывания в саду. Карта послужит прекрасным дополнением к портфолио вашего малыша так как отражает реальную динамику развития ребенка.

**Направления развития охватывают все стороны жизни ребенка:**

* социализация
* самообслуживание и забота об окружающем мире
* самодисциплина
* познание с помощью органов чувств
* знание о себе и окружающем мире
* математика
* развитие художественного творчества
* развитие крупной и мелкой моторики
* восприятие прочитанного текста
* восприятие взаимосвязей
* музыкальное развитие

**Карта достижений ребенка 1 — 3 года**

*0 — эта способность отсутствует у ребенка  
1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время  
2 — ребенок проявляет эту способность уверенно*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Шесть шестимесячных периодов пребывания ребенка в саду | | | | | |
| 1-6 | 6-12 | 12-18 | 18-24 | 24-30 | 30-36 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | |
| **Социализация** | | | | | | | |
| 1 | Пробует утешить того, кто плачет, обнимая и прижимаясь к нему |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Остается на короткое время у знакомых взрослых без мамы |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Играет в догонялки со сверстниками и радуется игре |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Выражает желания в форме «Я» |  |  |  |  |  |  |
| **Самообслуживание и забота об окружающей обстановке** | | | | | | | |
| 1 | Выполняет простые поручения взрослого и копирует простые действия |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Кормит куклу, раздевает и заботливо укладывает на подушку |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Убирает на место несколько игрушек |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сам бросает мусор в мусорное ведро |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Съедает часть содержимого тарелки ложкой |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Без мыла трет руки под струей воды, имитируя мытье рук |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Вытирает руки полотенцем после мытья |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сам снимает расстегнутую кофту, куртку или пальто |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сам стягивает носки |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Самостоятельно надевает шапку на голову |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сам надевает сапоги или туфли |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное и речевое развитие** | | | | | | | |
| **Восприятие взаимосвязей** | | | | | | | |
| 1 | Собирает пирамиду с разновеликими кольцами |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Строит башню из 5 кубиков от большего к меньшему |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правильно складывает картинку из 4 кубиков |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие речи** | | | | | | | |
| 1 | Выражает свои желания простыми словами («дай», «ам-ам») |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Говорит простыми фразами («мама дай», «кошка ушла») |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Называет 6 из 10 картинок |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Добавляет слово в конце знакомого стихотворения |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Говорит ,видя предметы, один или много |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знает и может показать части тела |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Понимает смысл и следует указаниям «положи кубик на/под/за коробку» |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Отвечает на вопросы: «Что ты делаешь расческой/тряпкой/кисточкой?» |  |  |  |  |  |  |
| **Восприятие прочитанного текста** | | | | | | | |
| 1 | С удовольствием слушает сказки |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сам рассматривает картинки в книге и называет кто/что на них нарисовано |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Просит взрослого почитать книгу и приносит ее для этого |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Имитирует чтение книги |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно — эстетическое развитие** | | | | | | | |
| **Развитие доизобразительной деятельности** | | | | | | | |
| 1 | С удовольствием оставляет следы на бумаге с помощью красок и толстой кисти |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Катает из теста или пластилина шарики и колбаски |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Разрывает пальцами мелкие кусочки бумаги и приклеивает их |  |  |  |  |  |  |
| **Музыкальное развитие** | | | | | | | |
| 1 | Радуется звукам музыки |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Совершает попытки двигаться в ритм музыки |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Подражает простым движениям взрослых под музыку |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Напевает простые мелодии |  |  |  |  |  |  |
| **Двигательная активность** | | | | | | | |
| **Развитие крупной моторики** | | | | | | | |
| 1 | Из положения стоя, не держась, бьет по мячу ногой |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Держится рукой за перила и идет 3 ступеньки вниз детским шагом |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Один раз подпрыгивает двумя ногами одновременно, не падая не опираясь |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ловит мяч, который катится к нему |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики** | | | | | | | |
| 1 | Откручивает и закручивает крышки контейнеров |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Нанизывает бусы с помощью деревянной иглы |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Надрезает полоску или перерезает ее ножницами, держа их одной рукой |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Уверенно берет указательным и большим пальцем маленькие предметы |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Работает вместе с другими детьми |  |  |  |  |  |  |