Приложение 1 к приказу № от Об организации деятельности

в рамках реализации природоохранного социально-образовательного проекта

«Эколята – Дошколята» в МБДОУ детский ад № 32

Природоохранный социально-образовательный проект

«Эколята - дошколята»

***(долгосрочный проект для детей дошкольного возраста).***



Г.Каменск-Шахтинский

2021

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
|  | **Паспорт педагогического проекта** | 3 |
|  | **Пояснительная записка** | 7 |
| 1 | Актуальность | 7 |
| 2 | Цель проекта | 7 |
| 3 | Задачи проекта | 7 |
| 4 | Возраст воспитанников | 8 |
| 5 | Сроки и этапы реализации проекта | 8 |
| 6 | План мероприятий по реализации проекта | 11 |

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурная часть** | **Пояснение** |
| **Тема проекта** | **Природоохранный социально-образовательный проект****«Эколята - дошколята»** (долгосрочный проект для детей дошкольного возраста). |
| **Адресация проекта** | Проект рассчитан для работы с детьми дошкольного возрастаот 1,5 до 7 лет |
| **Ответственный за****реализацию проекта** | Пшеничная Е.В.., старший воспитатель |
| **Участники проекта** | * Яцкина М.Г.. – воспитатель,
* Бондарева А.С.. – воспитатель,
* Потапова Н.И.– воспитатель,
* Мельникова И.А.. – воспитатель,
* Воротникова М.А.. – музыкальный руководитель,
* Фокина Г.М. – воспитатель,
* Кошманова Е.Н. – воспитатель,
* Просцова Ю.Н. воспитатель,
* Ефименко О.В. – воспитатель,
* Шевцова Е.В.. – воспитатель,
* Горчева Е.С.. – воспитатель,
* Клемина Е.В. – воспитатель,
* Заикина С.В. – воспитатель.
* дошкольники,
* родители воспитанников.
 |
| **Особенности проекта -*** по характеру создаваемого продукта
* по количеству создателей
* по количеству участников
* по продолжительности
* по профилю знаний
 | Социально-познавательный ПодгрупповойКоллективныйДолгосрочный (март 2021 – декабрь 2021) Межпредметный проект |
| **Цель проекта** | Формирование у детей дошкольного возраста богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие,бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. |
| **Задачи проекта** | * дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного

мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;* способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
* помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
* расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
* помочь ребёнку самоопределиться в построении
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | взаимоотношений с природой и окружающим его миром;* разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
* способствовать воспитанию потребности принимать

активное участие в природоохранной и экологической деятельности. |
| **Принципы, лежащие в основе проекта** | * системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
* использование интегрирующего подхода в учебно- воспитательном процессе;
* последовательность в обучении и воспитании;
* преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
* анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
* простота и доступность изучаемого материала;
* наглядность при изучении тем и вопросов;
* присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
* наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
* поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно- воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
* добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
* безопасность в организации и проведении учебно- воспитательного процесса;
* наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.
 |
| **Ресурсы проекта:** |
| - материально-техническое обеспечение | - интернет-мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, магнитофон, видеокамера, телевизоры и т.д. |
| - использование ИКТ | * аудио и видеоносители информации;
* элементы мультипликации;
* художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.
* театральные постановки, их фрагменты и элементы;
* телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
 |
| *Учебно - методическое обеспечение -* | * учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
* учебники и учебные пособия;
* тематические книги;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * хрестоматии;
* рабочие тетради и дневники;
* альбомы и тетради для раскрашивания;
* наглядные и раздаточные материалы;
* журналы и газеты;
* художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
* энциклопедические и справочные издания;
* костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
* музеи и картинные галереи;
* выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
* учебно-опытный участок;
* элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;
* - семейные фотографии общения с природой,
* - тематические альбомы и фотоальбомы,
* - материал для художественного творчества (картон, клей, цветная бумага, краски, кисти, альбомные листы и т.д.)
 |
| Кадровое обеспечение | Все педагоги учреждения |
| **Предполагаемые результаты и продукты проекта** |
| Прогнозируемые результаты: | * формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
* повышение общей культуры ребёнка;
* формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
* развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
* расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.
 |
| - продукты деятельности воспитанников | * Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;
* Модели и схемы,
* Творческие работы
 |
| Продукт деятельности педагогов: | * использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
* создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
* использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
* создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;
* разработка и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта;
* разработка и выпуск по тематикам и направлениям Проекта
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции с использованием образов сказочных героев«Эколят» – друзей и защитников Природы;* создание разнообразных игровых комплексов и программ для дошкольных образовательных организаций, а также для организации занятий в семье;
* разработку специальных элементов оформления помещений в дошкольных образовательных организациях;
* организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;
* издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;
* создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;
* организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
* организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
* создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;
* использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.
 |
| **Перспективы****распространения** | Распространение данного педагогического проекта намуниципальном, региональном и федеральном уровне. |
| **Этапы работы над проектом** |
| 1 этап – Организационный,погружение в проект | 01.03.2021 – 14. 03.2021 г. |
| 2 этап – Реализация проекта, организация деятельности с участникамипроекта | 14. 03.2021 – 01.12.2021 г. |
| 3 этап – Презентация результатов проекта и анализ деятельности пореализации проекта | 01.12.2021 – 31.12.2021 г. |

# Пояснительная записка

## Актуальность -

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения, как одно из приоритетных направлений в системе образования России.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой Родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов, в котором также принимает участие наше дошкольное учреждение.

## Цель Проекта:

Формирование у детей дошкольного возраста богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

## Задачи Проекта:

* дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
* способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
* помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
* расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
* помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
* разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне- ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
	+ способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## Возраст воспитанников –

Проект рассчитан для работы с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет

## Сроки и этапы реализации проекта -

1. ***этап – Организационный, погружение в проект: (1.03.2021 – 14. 03.2021 г.)***
	* Создание странички "Эколята - Дошколята" на сайте МБДОУ.
	* Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.
	* Приобретение методической литературой по реализации проекта;
	* Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;
	* Консультация с педагогами по вопросам реализации проекта

## этап – Реализация проекта, организация деятельности с участниками проекта (14.

***03.2021 – 01.12.2021 г.)***

## - работа с детьми -

* + Акция принятия детей МБДОУ, в «Эколята – дошколята»
	+ Проектная деятельность детей, совместно с родителями, конкурс «Я – юный исследователь» (индивидуальные проекты)
	+ чтение;
	+ беседа;
	+ наблюдение;
	+ обсуждение;
	+ прослушивание тематических сказок и рассказов;
	+ задание;
	+ игра;
	+ просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
	+ прослушивание радиопередачи;
	+ викторина;
	+ конкурс;
	+ тематическое оформление помещения;
	+ встреча;
	+ утренник;
	+ прогулка;
	+ работа на природе;
	+ проведение опыта;
	+ экскурсия;
	+ тематическое мероприятие.

## - работа с педагогами -

* + Создание костюмов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
	+ Участие педагогов ДОУ, в конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других тематических мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, через средства массовой информации.
	+ Разработка и создание учебно-методических пособий, консультативных, раздаточных и наглядных материалов.
	+ Социальное партнёрство, встречи и совместные мероприятия с работниками библиотеки, Козьмодемьянской ООШ.
	+ Организация и проведение викторины "Юные натуралисты" (знатоки родного края)
	+ Разработка видеопродукции (мультимедийных презентаций), по тематике проекта.
	+ Создание в группах МДОУ тематических уголков, по учебному пособию «Азбука Природолюбия»,
	+ Создание банка разнообразного консультативного материала, для работы с детьми в семье, по проекту "Эколята - дошколята";

## Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:

* + - «Природа вокруг нас»;
		- «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
		- «Времена года»;
		- «Время суток»;
		- «Животные и растения»;
		- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
		- «Человек не может жить без Природы»;
		- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
		- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
		- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
		- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
		- «Сохрани Природу от пожара»;
		- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
		- «Природолюбие – учебник нашей жизни».

## Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:

* + - Будь аккуратен с Природой
		- Береги Природу
		- Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
		- Умей гулять на Природе
		- Дружить с Природой
		- Единство Человека и Природы
		- Жалеть Природу
		- Заботиться о Природе
		- Исследовать, изучать Природу
		- Красная книга
		- Любить Природу, любоваться Природой
		- Многообразие Природы
		- Наблюдать за Природой
		- Ответственность перед Природой
		- Природолюбие
		- Радоваться вместе с Природой
		- Сохранить Природу
		- Трудиться на благо природе
		- Уважать Природу
		- Фантазировать вместе с Природой
		- Ходить в гости к Природе
		- Ценность Природы
		- Чудеса Природы
		- Шёпот Природы
		- Щедрость Природы
		- Экология
		- Юный натуралист
		- Явления природы

## этап – Презентация результатов проекта и анализ деятельности по реализации проекта. (01.12.21 – 31.12.2021 г.)

* + Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.
	+ Праздник «Мы – эколята-дошколята, защитники природы!» (торжественное закрытие «Года экологии в России» с участием родителей).
	+ - Подведение итогов работы по проекту. Оформление результатов***.***

## -.