Приложение 1 к приказу № от Об организации деятельности

в рамках реализации природоохранного социально-образовательного проекта

«Эколята – Дошколята» в МБДОУ детский ад № 32

Природоохранный социально-образовательный проект

«Эколята - дошколята»

***(долгосрочный проект для детей дошкольного возраста).***



Г.Каменск-Шахтинский

2021

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
|  | **Паспорт педагогического проекта** | 3 |
|  | **Пояснительная записка** | 7 |
| 1 | Актуальность | 7 |
| 2 | Цель проекта | 7 |
| 3 | Задачи проекта | 7 |
| 4 | Возраст воспитанников | 8 |
| 5 | Сроки и этапы реализации проекта | 8 |
| 6 | План мероприятий по реализации проекта | 11 |

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурная часть** | **Пояснение** |
| **Тема проекта** | **Природоохранный социально-образовательный проект**  **«Эколята - дошколята»** (долгосрочный проект для детей дошкольного возраста). |
| **Адресация проекта** | Проект рассчитан для работы с детьми дошкольного возраста  от 1,5 до 7 лет |
| **Ответственный за**  **реализацию проекта** | Пшеничная Е.В.., старший воспитатель |
| **Участники проекта** | * Яцкина М.Г.. – воспитатель, * Бондарева А.С.. – воспитатель, * Потапова Н.И.– воспитатель, * Мельникова И.А.. – воспитатель, * Воротникова М.А.. – музыкальный руководитель, * Фокина Г.М. – воспитатель, * Кошманова Е.Н. – воспитатель, * Просцова Ю.Н. воспитатель, * Ефименко О.В. – воспитатель, * Шевцова Е.В.. – воспитатель, * Горчева Е.С.. – воспитатель, * Клемина Е.В. – воспитатель, * Заикина С.В. – воспитатель. * дошкольники, * родители воспитанников. |
| **Особенности проекта -**   * по характеру создаваемого продукта * по количеству создателей * по количеству участников * по продолжительности * по профилю знаний | Социально-познавательный Подгрупповой  Коллективный  Долгосрочный (март 2021 – декабрь 2021) Межпредметный проект |
| **Цель проекта** | Формирование у детей дошкольного возраста богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие,  бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. |
| **Задачи проекта** | * дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного   мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;   * способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; * помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; * расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; * помочь ребёнку самоопределиться в построении |

|  |  |
| --- | --- |
|  | взаимоотношений с природой и окружающим его миром;   * разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; * способствовать воспитанию потребности принимать   активное участие в природоохранной и экологической деятельности. |
| **Принципы, лежащие в основе проекта** | * системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний; * использование интегрирующего подхода в учебно- воспитательном процессе; * последовательность в обучении и воспитании; * преемственность при рассмотрении изучаемых тем; * анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов; * простота и доступность изучаемого материала; * наглядность при изучении тем и вопросов; * присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров; * наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала; * поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно- воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях; * добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы; * безопасность в организации и проведении учебно- воспитательного процесса; * наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка. |
| **Ресурсы проекта:** | |
| - материально-техническое обеспечение | - интернет  -мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, магнитофон, видеокамера, телевизоры и т.д. |
| - использование ИКТ | * аудио и видеоносители информации; * элементы мультипликации; * художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры. * театральные постановки, их фрагменты и элементы; * телевизионные передачи, их фрагменты и элементы; |
| *Учебно - методическое обеспечение -* | * учебное пособие «Азбука Природолюбия»; * учебники и учебные пособия; * тематические книги; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * хрестоматии; * рабочие тетради и дневники; * альбомы и тетради для раскрашивания; * наглядные и раздаточные материалы; * журналы и газеты; * художественные, познавательные и научно-популярные произведения; * энциклопедические и справочные издания; * костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; * музеи и картинные галереи; * выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции; * учебно-опытный участок; * элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром; * - семейные фотографии общения с природой, * - тематические альбомы и фотоальбомы, * - материал для художественного творчества (картон, клей, цветная бумага, краски, кисти, альбомные листы и т.д.) |
| Кадровое обеспечение | Все педагоги учреждения |
| **Предполагаемые результаты и продукты проекта** | |
| Прогнозируемые результаты: | * формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; * повышение общей культуры ребёнка; * формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; * развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; * расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. |
| - продукты деятельности воспитанников | * Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям; * Модели и схемы, * Творческие работы |
| Продукт деятельности педагогов: | * использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»; * создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»; * использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; * создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов; * разработка и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта; * разработка и выпуск по тематикам и направлениям Проекта |

|  |  |
| --- | --- |
|  | настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции с использованием образов сказочных героев  «Эколят» – друзей и защитников Природы;   * создание разнообразных игровых комплексов и программ для дошкольных образовательных организаций, а также для организации занятий в семье; * разработку специальных элементов оформления помещений в дошкольных образовательных организациях; * организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий; * издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников; * создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах; * организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы; * организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; * создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми; * использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром. |
| **Перспективы**  **распространения** | Распространение данного педагогического проекта на  муниципальном, региональном и федеральном уровне. |
| **Этапы работы над проектом** | |
| 1 этап – Организационный,  погружение в проект | 01.03.2021 – 14. 03.2021 г. |
| 2 этап – Реализация проекта, организация деятельности с участниками  проекта | 14. 03.2021 – 01.12.2021 г. |
| 3 этап – Презентация результатов проекта и анализ деятельности по  реализации проекта | 01.12.2021 – 31.12.2021 г. |

# Пояснительная записка

## Актуальность -

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения, как одно из приоритетных направлений в системе образования России.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой Родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов, в котором также принимает участие наше дошкольное учреждение.

## Цель Проекта:

Формирование у детей дошкольного возраста богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

## Задачи Проекта:

* дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
* способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
* помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
* расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
* помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
* разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне- ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
  + способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## Возраст воспитанников –

Проект рассчитан для работы с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет

## Сроки и этапы реализации проекта -

1. ***этап – Организационный, погружение в проект: (1.03.2021 – 14. 03.2021 г.)***
   * Создание странички "Эколята - Дошколята" на сайте МБДОУ.
   * Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.
   * Приобретение методической литературой по реализации проекта;
   * Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;
   * Консультация с педагогами по вопросам реализации проекта

## этап – Реализация проекта, организация деятельности с участниками проекта (14.

***03.2021 – 01.12.2021 г.)***

## - работа с детьми -

* + Акция принятия детей МБДОУ, в «Эколята – дошколята»
  + Проектная деятельность детей, совместно с родителями, конкурс «Я – юный исследователь» (индивидуальные проекты)
  + чтение;
  + беседа;
  + наблюдение;
  + обсуждение;
  + прослушивание тематических сказок и рассказов;
  + задание;
  + игра;
  + просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
  + прослушивание радиопередачи;
  + викторина;
  + конкурс;
  + тематическое оформление помещения;
  + встреча;
  + утренник;
  + прогулка;
  + работа на природе;
  + проведение опыта;
  + экскурсия;
  + тематическое мероприятие.

## - работа с педагогами -

* + Создание костюмов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
  + Участие педагогов ДОУ, в конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других тематических мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, через средства массовой информации.
  + Разработка и создание учебно-методических пособий, консультативных, раздаточных и наглядных материалов.
  + Социальное партнёрство, встречи и совместные мероприятия с работниками библиотеки, Козьмодемьянской ООШ.
  + Организация и проведение викторины "Юные натуралисты" (знатоки родного края)
  + Разработка видеопродукции (мультимедийных презентаций), по тематике проекта.
  + Создание в группах МДОУ тематических уголков, по учебному пособию «Азбука Природолюбия»,
  + Создание банка разнообразного консультативного материала, для работы с детьми в семье, по проекту "Эколята - дошколята";

## Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:

* + - «Природа вокруг нас»;
    - «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
    - «Времена года»;
    - «Время суток»;
    - «Животные и растения»;
    - «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
    - «Человек не может жить без Природы»;
    - «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
    - «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
    - «Помоги Природе, помоги своему другу!»
    - «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
    - «Сохрани Природу от пожара»;
    - «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
    - «Природолюбие – учебник нашей жизни».

## Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:

* + - Будь аккуратен с Природой
    - Береги Природу
    - Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
    - Умей гулять на Природе
    - Дружить с Природой
    - Единство Человека и Природы
    - Жалеть Природу
    - Заботиться о Природе
    - Исследовать, изучать Природу
    - Красная книга
    - Любить Природу, любоваться Природой
    - Многообразие Природы
    - Наблюдать за Природой
    - Ответственность перед Природой
    - Природолюбие
    - Радоваться вместе с Природой
    - Сохранить Природу
    - Трудиться на благо природе
    - Уважать Природу
    - Фантазировать вместе с Природой
    - Ходить в гости к Природе
    - Ценность Природы
    - Чудеса Природы
    - Шёпот Природы
    - Щедрость Природы
    - Экология
    - Юный натуралист
    - Явления природы

## этап – Презентация результатов проекта и анализ деятельности по реализации проекта. (01.12.21 – 31.12.2021 г.)

* + Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.
  + Праздник «Мы – эколята-дошколята, защитники природы!» (торжественное закрытие «Года экологии в России» с участием родителей).
  + - Подведение итогов работы по проекту. Оформление результатов***.***

## -.